

Отчёт о самообследовании по результатам опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы

1. Объем выполненной работы

Целью проведения анкетирования являлся анализ удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы.

В анкетировании приняли участие преподаватели, читающие лекции и ведущие практические занятия по специальности 09.02.04 Информационные системы.

Результаты анкетирования представлены ниже, в результате проведенного анализа составлены общие выводы.

2. Результаты анкетирования 2022 год

В анкетировании могли принять участие преподаватели читающие лекции и ведущие практические занятия специальности 09.02.04 Информационные системы. В итоге приняло участие 35 человек что составляет 27% от всех преподавателей.

При проведении опроса была использована сеть Интернет. Обработка результатов анкетирования производилась автоматически.

Отбракованных анкет нет. Все это позволяет считать проведенный анкетный опрос репрезентативным, а его результаты достоверными.

Результаты анкетирования

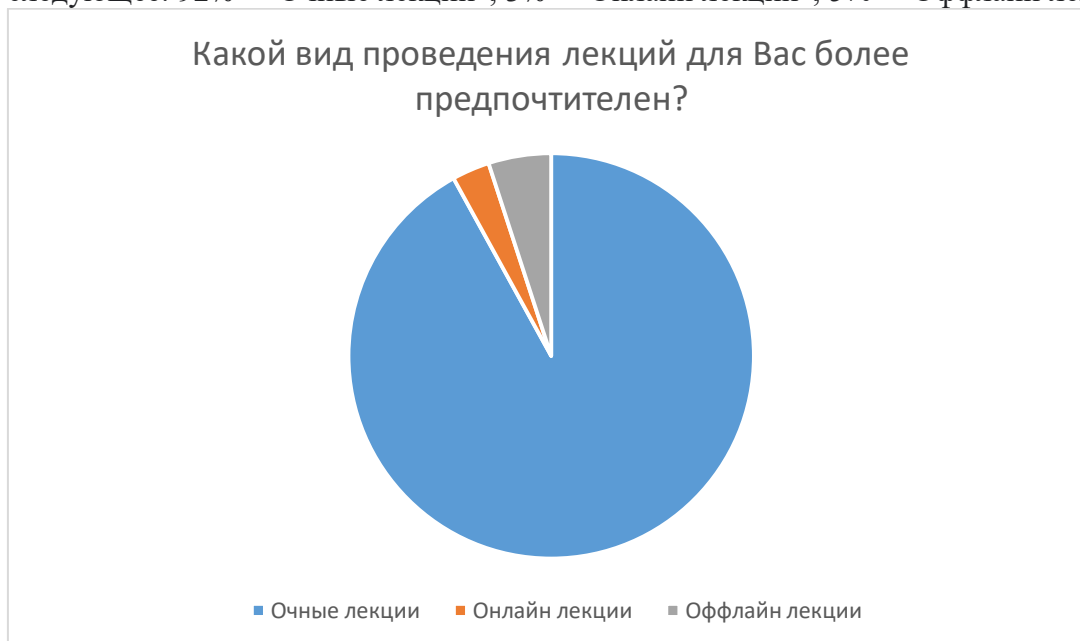
На вопрос “Какую форму оценки знаний студентов Вы считаете более предпочтительной?” ответили 70% - “классическая форма оценки знаний студента” и 30% - “бально-рейтинговая система оценки знаний студента”.

В ходе опроса видно, что преподаватели, в большей степени, предпочитают классическую форму оценки знаний студента.

Ответы на вопрос о том, каким источником информации о жизни нашего ВУЗа преподаватель пользуетесь как основным стало ясно что 65% опрошенных для этого посещают заседания кафедры, 22% - заседание учёного совета. Оставшиеся 13% в равной степени получают информацию из всех доступных источников.

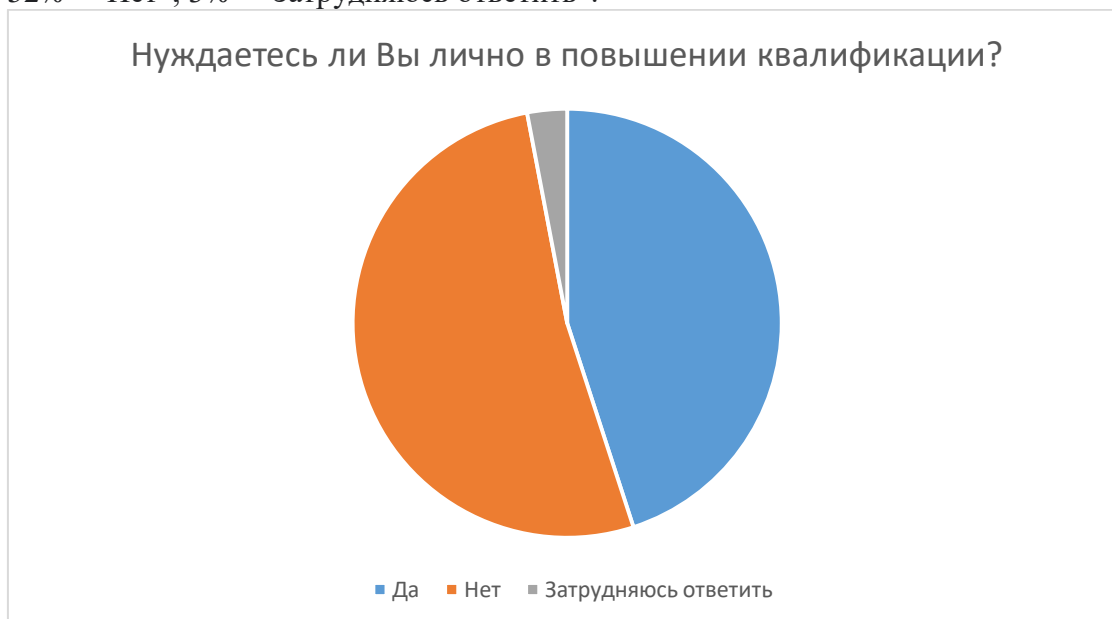
По итогу видно, что наиболее популярный вариант получения информации о ВУЗе это посещение заседаний кафедр/учёного совета.

В ходе опроса “Какой вид проведения лекций для Вас более предпочтителен?” выходит следующее: 92% - “Очные лекции”, 3% - “Онлайн лекции”, 5% - “Оффлайн лекции”.



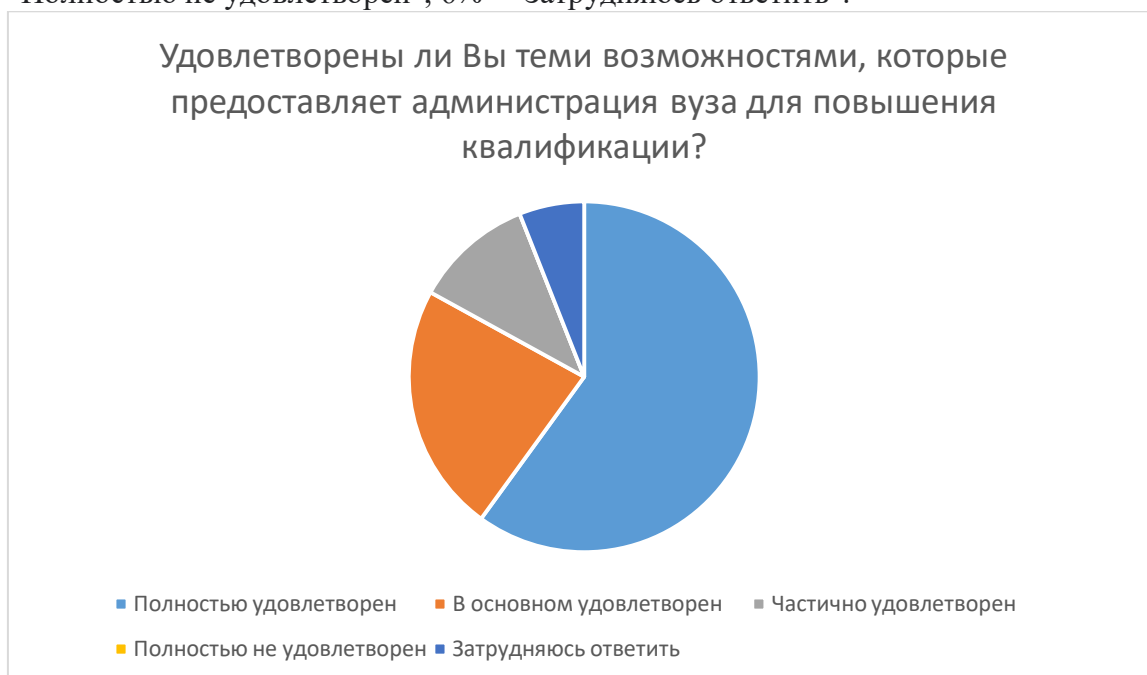
По результатам видно, что большинство преподавателей предпочитает очные лекции.

На вопрос “Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?” ответили: 45% - “Да”, 52% - “Нет”, 3% - “Затрудняюсь ответить”.



В результате получаем, что на момент опроса большинству преподавателей не требовалось повышение квалификации.

Ответы на вопрос “Удовлетворены ли Вы теми возможностями, которые предоставляет администрация ВУЗа для повышения квалификации?” следующие: 60% - “Полностью удовлетворен”, 23% - “В основном удовлетворен”, 6% - “Частично удовлетворен”, 0% - “Полностью не удовлетворен”, 6% - “Затрудняюсь ответить”.



По итогам видно, что преподаватели, в основном, довольны теми возможностями, которые предоставляет администрация ВУЗа для повышения квалификации.

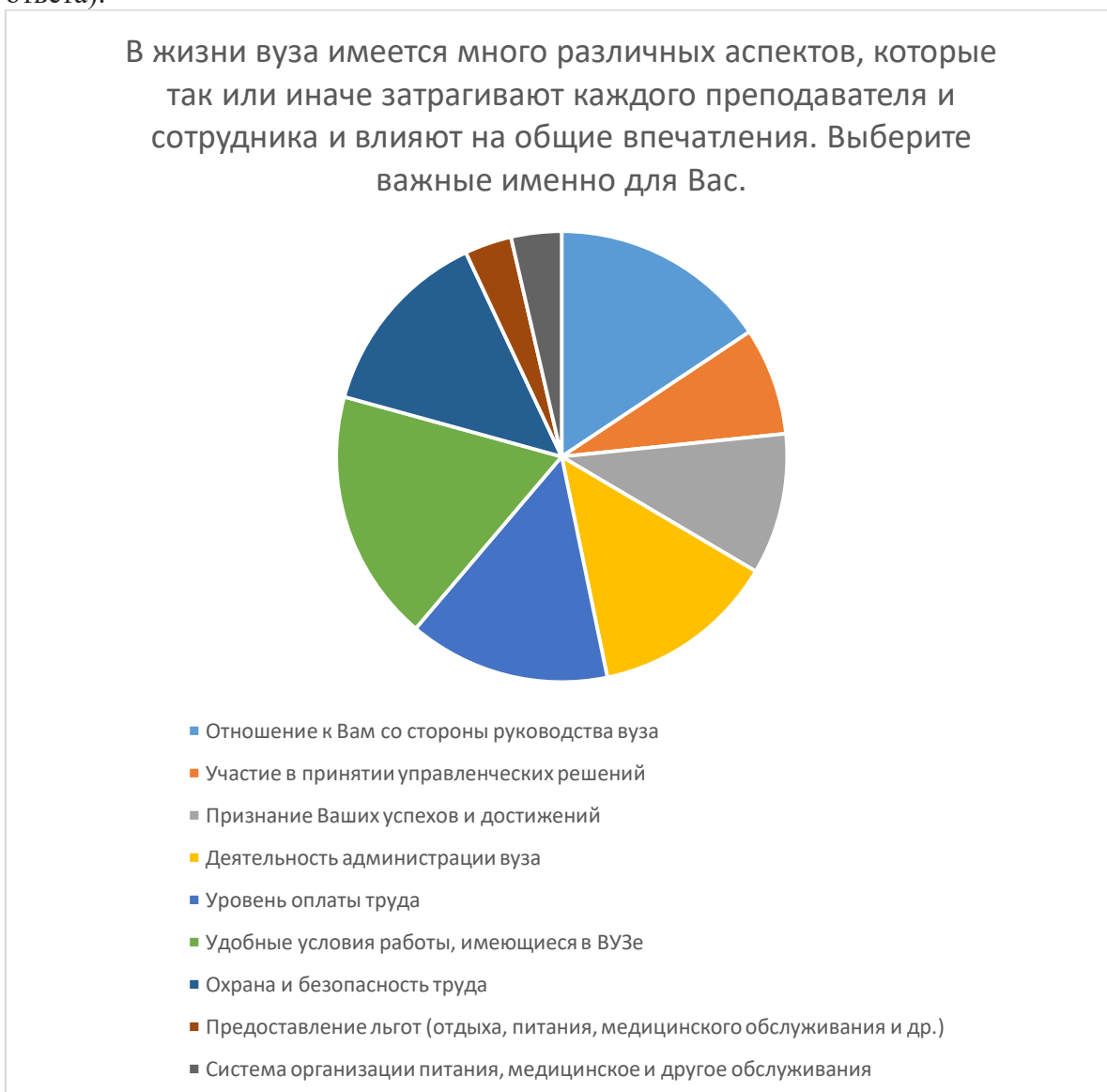
На вопрос какую форму повышения квалификации преподаватели считают наиболее приемлемой для себя вышло что 25% предпочитает изучение новой литературы, 32% - участие в методических семинарах, 43% - участие в семинарах, конференциях, проводимых вузом или другими образовательными и научными организациями.

По итогу большая часть преподавателей предпочитает посещение методических семинаров и семинаров, проводимых в профильных организациях.

В ходе опроса что для преподавателя наиболее важно в его/её работе в вузе было выявлено что 10% важна возможность заниматься научной деятельностью, 50% важны хорошие условия труда на рабочем месте, 5% важна возможность получать новые знания и умения, 17% важен хороший коллектив и 18% важна интересная и содержательная работа.

По итогу данного опроса можно сделать вывод, что большинству преподавателей важны хорошие условия труда, в том числе и возможность саморазвития.

На вопрос какие из множества различных аспектов жизни ВУЗа, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника и влияют на общие впечатления, по итогу опроса, были выбраны следующие аспекты (можно было выбрать несколько вариантов ответа):



По итогу видно, что большинству преподавателей важны удобные условия работы, имеющиеся в ВУЗе.

В результате опроса на тему “Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения” получилось, что 13% опрошенных сталкиваются с проблемой оснащённости аудиторий, 19% говорят о несовершенстве учебных планов, 9% столкнулись с проблемами во время организации практики, 23% затрудняются ответить и 36% всем довольны.

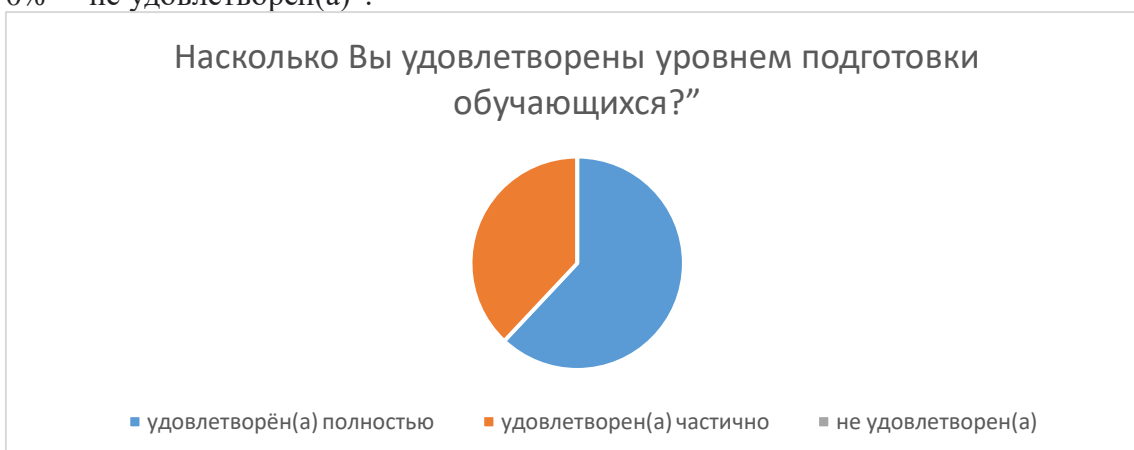
По итогу видно, что присутствуют проблемы с оснащением аудиторий, учебными планами и организацией практики.

Ответы на вопрос “Удовлетворены ли Вы организацией питания (санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания, качеством приготовленных блюд, качеством обслуживания и т.д.)” были следующие: 39% - “да, удовлетворён(а)”, 10% - “нет, не удовлетворен(а)”, 51% – “затрудняюсь ответить”.



По результатам видно, что преподаватели в большинстве затрудняются ответить удовлетворены ли они организацией питания.

На вопрос “Насколько Вы удовлетворены уровнем подготовки обучающихся?” были даны следующие ответы: 62% - “удовлетворён(а) полностью”, 38% - “удовлетворен(а) частично”, 0% - “не удовлетворен(а)”.



В результате опроса видно, что преподаватели удовлетворены уровнем подготовки обучающихся.

По итогам опроса “Помогает ли Вам в организации работы с обучающимися наличие базовой кафедры (при ее наличии)?” получились следующие результаты: 31% - “Да”, 5% - “Нет”, 64% - “Затрудняюсь ответить”.



В итоге видно, что большая часть преподавателей затрудняется ответить на вопрос помогает ли базовая кафедра в организации работы с обучающимися.

В итоге видно, что большая часть преподавателей удовлетворена условиями и организацией образовательной деятельности в рамках данной образовательной программы. Преподаватели отмечают хорошие созданные в вузе условия для осуществления и научной деятельности, что особенно важно при подготовке специалистов среднего звена. Однако отмечаются отдельные недостатки, которые касаются материально-технического оснащения аудиторий и лабораторий.