

# Отчёт по результатам анкетирования обучающихся студентов специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

## 1. Объем выполненной работы

Целью проведения анкетирования являлся анализ удовлетворенности условиями обучения обучающихся.

В анкетировании приняли участие обучающиеся группы РСК-19 очной формы обучения специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы.

Результаты анкетирования представлены в данном отчете, по результатам проведенного анализа составлены общие выводы.

## 2. Результаты анкетирования 2023 год

В анкетировании могли принять участие обучающиеся группы РСК-19 специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы. В группе 10 человек. В опросе приняло участие 9 человек, что составляет 90% от всех студентов группы.

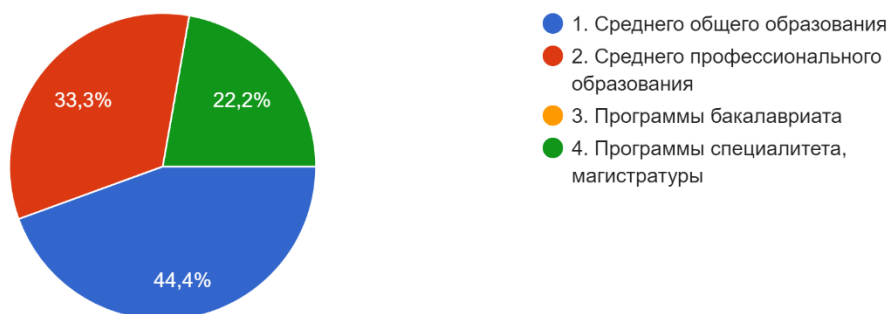
При проведении опроса была использована сеть Интернет. Обработка результатов анкетирования производилась автоматически.

Отбракованных анкет нет. Все это позволяет считать проведенный анкетный опрос репрезентативным, а его результаты достоверными.

### *Результаты анкетирования*

Ответы на вопрос «После освоения какой образовательной программы вы поступили на обучение?» распределились следующим образом.

Вы поступили на обучение после освоения образовательной программы:  
9 ответов



44,4% обучающихся группы поступили на обучение по специальности после получения среднего общего образования; 33,3% опрошенных - после

получения среднего профессионального образования, 22,2% опрошенных – после обучения по программам специалитета, магистратуры.

На вопрос, связанный с оценкой в целом степени доступности для понимания излагаемого учебного материала на занятиях, были получены следующие ответы.

Оцените в целом степень доступности для понимания излагаемого учебного материала на занятиях.

9 ответов



Из диаграммы видно, что 22,2% опрошенных ответили - “Полностью устраивает”, 44,4% - “Скорее устраивает, чем нет”, 22,2% - “Отчасти устраивает, отчасти нет” и 11,1% - “Полностью не устраивает”.

Отмечено, что большинству опрошенных обучающихся группы учебные материалы доступны, однако имеется меньшинство, для которых излагаемые преподавателями учебные материалы трудны для понимания.

На вопрос, связанный с оценкой степени соответствия излагаемого учебного материала современным требованиям получаемой обучающимися профессии были получены следующие ответы.

Оцените в целом степень соответствия излагаемого учебного материала современным требованиям получаемой Вами профессии.

9 ответов



44,4% - “Полностью устраивает”, 33,3% - “Скорее устраивает, чем нет” и 22,2% - “Отчасти устраивает, отчасти нет”.

Анализ ответов показывает, что используемые на кафедре учебные материалы не только соответствуют современным требованиям обучения по образовательным программам данной специальности, но и требованиям профессиональных стандартов, заложенных в них, что позволяет осуществлять подготовку специалистов, которые в дальнейшем смогут эффективно применить полученные навыки и компетенции, соответствующие их будущей профессии.

Ответы на вопрос касательно оценки степени компетентности преподавателей курса распределились следующим образом..

Оцените в целом степень компетентности преподавателей Вашего курса.

9 ответов



Диаграмма показывает, что большинство обучающихся (55,6%) высоко оценивают компетентность преподавателей, реализующих образовательную программу по данной специальности. Однако 44,4% опрошенных лишь отчасти довольны уровнем компетентности преподавателей.

Следующие вопросы касались дистанционной составляющей процесса обучения по данной специальности, а также оценки качества организации дистанционных технологий, применяемых в вузе, в том числе по данной образовательной программе.

На вопрос с просьбой оценить степень качества звука, изображения при просмотре лекционных занятий с использованием дистанционных технологий были даны следующие ответы.

Оцените степень качества звука, изображения при просмотре лекционных занятий с использованием дистанционных технологий.

9 ответов



44,4% - “Полностью устраивает”, 33,3% - “Скорее устраивает, чем нет”, и 22,2% - “Полностью не устраивает”. В результате видно, что обучающиеся, в большей степени, довольны качеством изображения и звука при просмотре лекций.

Результат опроса показывает, что есть часть обучающихся (22,2%), которых не устраивает качество дистанционных технологий, применяемых при обучении. Следовательно, необходимо совершенствовать цифровую составляющую процесса обучения по данной специальности.

Следующий вопрос касался оценки степени эффективности и доступности для понимания, усвоения и применения лекционного материала, преподаваемого с использованием дистанционных технологий, в дальнейших самостоятельных, практических работах и аттестационных мероприятиях. Были получены следующие результаты.

Оцените степень эффективности и доступности для понимания, усвоения и применения лекционного материала, преподаваемого с исп...ких работах и аттестационных мероприятиях.

9 ответов



33,3% - “Полностью довольны”, 33,3% - “Скорее устраивает, чем нет”, 22,2% - “Отчасти устраивает, отчасти нет” и 11,1% - “Полностью не устраивает”.

Достаточно высоко оценивают эффективность и доступность для понимания, усвоения и применения лекционного материала, излагаемого с помощью дистанционных технологий, при выполнении самостоятельных, практических и других видов работ, 89,9% опрошенных. Однако есть часть обучающихся, которых не устраивает степень доступности лекционных материалов, транслируемых с помощью дистанционных технологий. Данный вывод соотносится с выше сформулированным выводом по оценке технического качества дистанционной составляющей обучения по данной специальности.

В ходе обсуждения вопроса, связанного с характеристикой собственного отношения обучающегося к дистанционным технологиям, применяемых в вузе были получены следующие результаты.

Дайте характеристику своего отношения к дистанционным технологиям, применяемых в вузе.

9 ответов



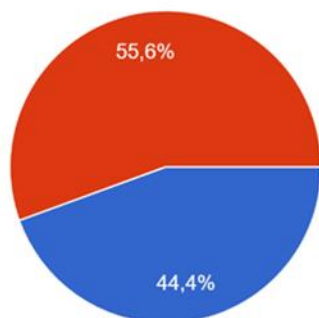
Для большинства опрошенных обучающихся группы (77,7%) применяемые в вузе дистанционные технологии несут с собой удобство, так как создают комфортные условия для лучшего понимания и запоминания учебного материала, который можно пересматривать многократно. Однако, есть часть группы (22,2%), которая формально относится к дистанционному обучению и включает видеолекции только обеспечения «эффекта присутствия» в виртуальной аудитории.

При этом отмечается, что при сравнении разных форматов проведения аудиторных занятий большинство обучающихся группы (55,6%) считают наиболее эффективными лекции, проводимые в режиме оффлайн, который применяется сейчас в учебном процессе Университета, так как можно пообщаться с преподавателем «в живую», задать ему вопросы, получить на них ответы, обсудить трудные для понимания места. Однако, 44,4% отдают предпочтение онлайн – лекциям. На практике в учебном процессе,

организованном в вузе в виде смешанного обучения, используются записанные видео – лекции, доступ к которым у обучающихся сохраняется.

Какой формат лекций для Вас более эффективный?

9 ответов

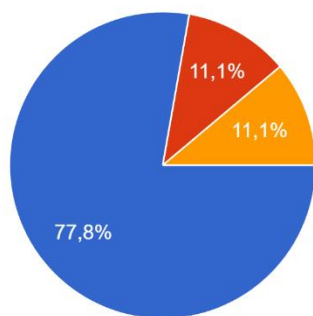


- 1. Онлайн лекция, т.к. ее можно всегда пересмотреть
- 2. Оффлайн лекция, т.к. можно задать вопросы лектору

Анализ ответов на вопрос, насколько легко обучающимся группы дается обучение, показал следующее.

Как Вам дается обучение?

9 ответов



- 1. Обучение проходит легко
- 2. Это лучшее время в моей жизни
- 3. Обучение дается тяжело

Диаграмма показывает, что для большинства обучающихся группы (88,9%) обучение проходит легко, многие оценивают время обучения как самое лучшее время в жизни. Но, конечно, имеется часть группы, для которых обучение является тяжким бременем. Можно предположить, что это та часть группы, которая относится к обучению поверхностно, формально.

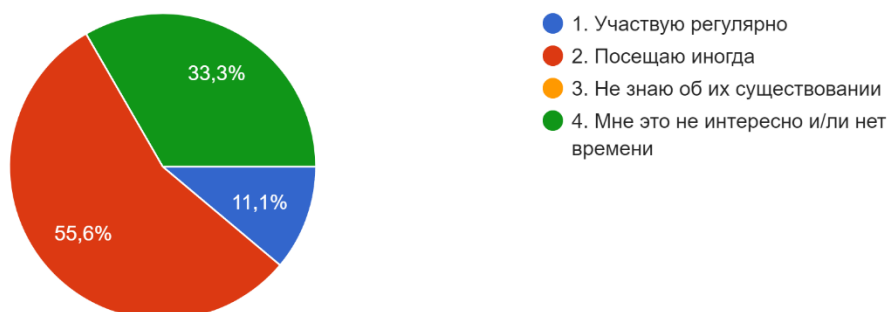
Последующие вопросы касаются уже творческой и научной составляющей процесса обучения по данной специальности.

При анализе ответов на вопрос, насколько часто обучающиеся группы принимают участие в научных кружках, секциях, конференциях и прочих

научных или учебных мероприятиях, проводимых на кафедре, были получены следующие результаты.

Как часто Вы принимаете участие в научных кружках, секциях, конференциях и прочих научных или учебных мероприятиях, проводимых на вашей кафедре?

9 ответов

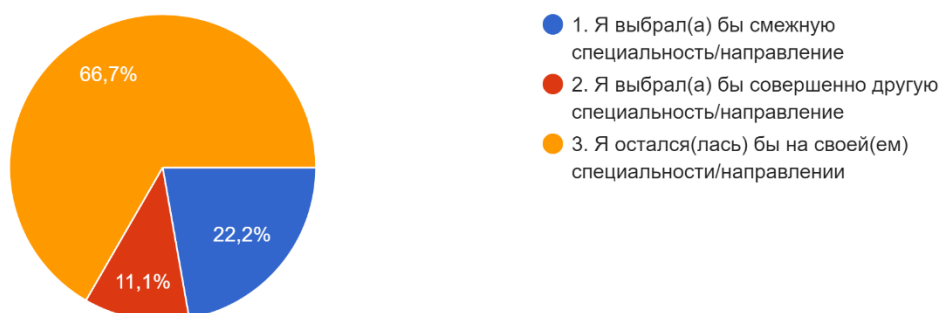


Отмечается, что большинство обучающихся в группе (55,6%) нерегулярно посещают конференции и другие научно-практические мероприятия. Данные мероприятия неинтересны такие мероприятия либо на них не остается время. Но есть часть обучающихся, которые занимаются научно-практической деятельностью на регулярной основе (11,1%). При этом все обучающиеся осведомлены о проведении подобных мероприятий в Университете и на кафедре.

На вопрос, если бы у обучающегося была возможность перевестись на другую специальность/направление, сделали ли бы он(а) это были даны следующие ответы.

Если бы у Вас была возможность перевестись на другую специальность/направление, сделали ли бы Вы это?

9 ответов



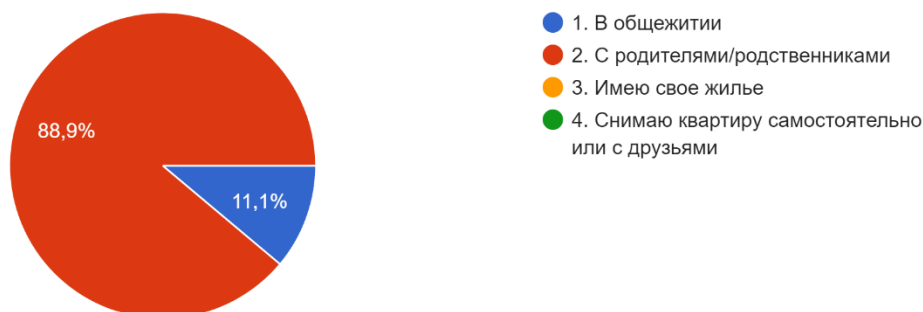
Анализ опроса показывает, что большая часть обучающихся в данной группе (88,9%) правильно определилась с выбором вектора образования, то есть студенты не ошиблись с выбором профессии. Принимая во внимание

небольшую статистическую выборку, можно предположить, что только 1 человек из 9 опрошенных сомневается в выборе специальности.

По результатам анализа ответов на вопрос, о том, где обучающийся проживает во время учебы, были даны следующие ответы.

Где Вы проживаете во время учебы?

9 ответов



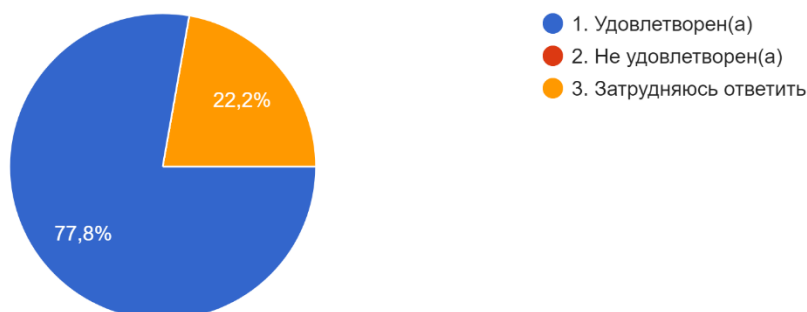
Почти все обучающиеся (88,9%) проживают в регионе расположения Университета, с родственниками или с родителями. 1 человек из группы проживает в общежитии.

Возвращаясь к теме качества организации учебного процесса по данной образовательной программе, были заданы следующие вопросы.

«Удовлетворены ли обучающиеся уровнем профессионализма своих преподавателей?» При этом были получены следующие результаты.

Удовлетворены ли Вы уровнем профессионализма Ваших преподавателей?

9 ответов



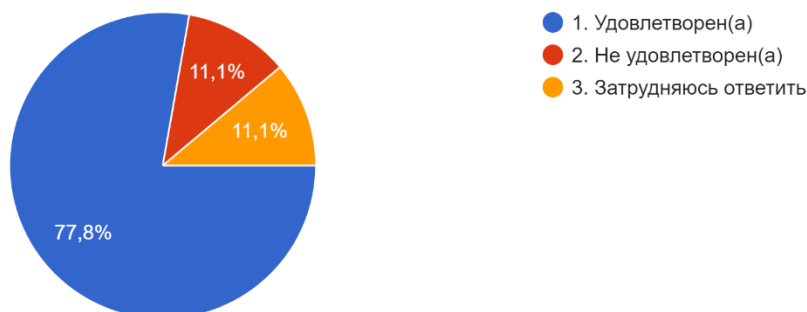
Подавляющее большинство опрошенных (7 из 9) считают, что преподаватели, реализующие данную образовательную программу, обладают высоким профессионализмом.



На вопрос «Удовлетворены ли обучающиеся уровнем организации учебной и производственной практики в процессе обучения?» были получены следующие ответы.

Удовлетворены ли Вы уровнем организации учебной и производственной практики в процессе обучения?

9 ответов

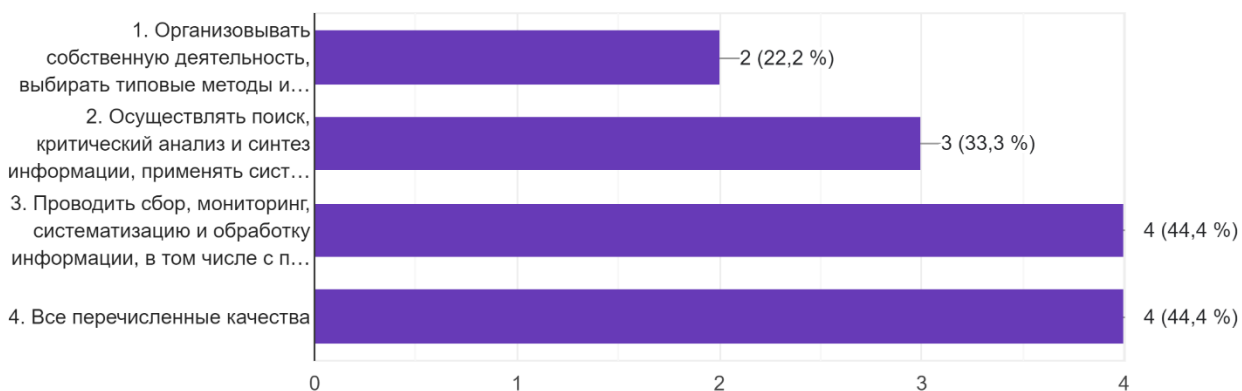


Практическая составляющая учебного процесса играет ключевую роль в подготовке современного специалиста, а качество практической подготовки является важной составляющей качества образования. Опрос показал, что обучающиеся в основном (77,8%) удовлетворены уровнем практической подготовки по данной образовательной программе.

На вопрос «Какие компетенции обучающимся удалось приобрести благодаря обучению в Университете?» были даны следующие ответы.

Укажите, какие компетенции Вам удалось приобрести благодаря обучению в Университете?

9 ответов



22,2% - “Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество”

33,3% - “Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач”

44,4% - “Проводить сбор, мониторинг, систематизацию и обработку информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых и экономических исследований”

44,4% - “Все перечисленные качества”

Анализ диаграммы показывает, что чуть меньше половины группы (4 человека из 9) считают себя по сути профессионально подготовленными, так как обладают профессиональными компетенциями, которые позволяют, не только организовывать себя, но и самостоятельно собирать и обрабатывать информацию, проводить критический анализ в сфере разработки и применения радиоэлектронных систем и комплексов. Другая часть группы (5 человек из 9) считает, что обладает такими важными компетенциями, которые позволят им в своей будущей профессиональной деятельности применять системный подход в решении технических задач.

В ходе анализа ответов на вопрос о том, изменилось ли отношение обучающихся к выбранной специальности после поступления в Университет, были получены следующие результаты.

Изменилось ли Ваше отношение к выбранному направлению подготовки после поступления в Университет?

9 ответов

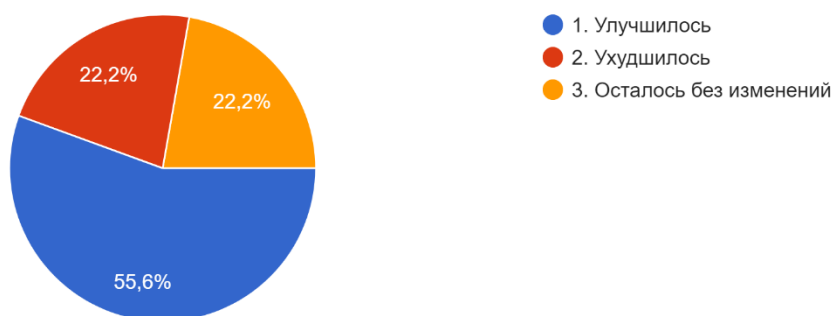
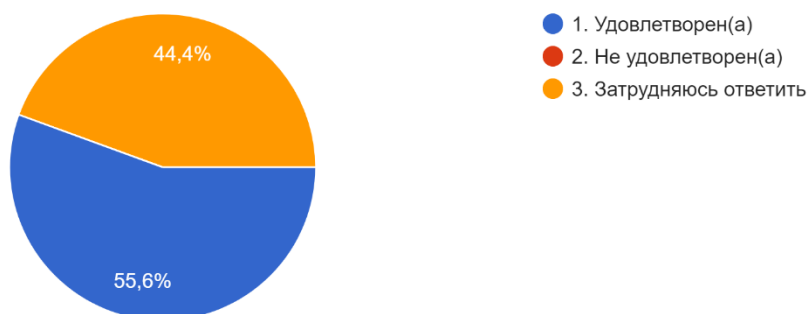


Диаграмма показывает, что отношение к выбранной специальности, то есть по сути, к будущей профессии, у большинства обучающихся (77,8%) группы либо не изменилось, либо улучшилось. Можно предположить, что произошло это в том числе и потому, что качество организации учебного процесса, обучения, практической подготовки находится в вузе на достаточно высоком уровне.

Важным является вопрос «Удовлетворены ли обучающиеся качеством преподавания специальных предметов выбранного направления (Электромагнитная совместимость, Помехозащита радиоэлектронных систем.)?». Были получены следующие ответы.

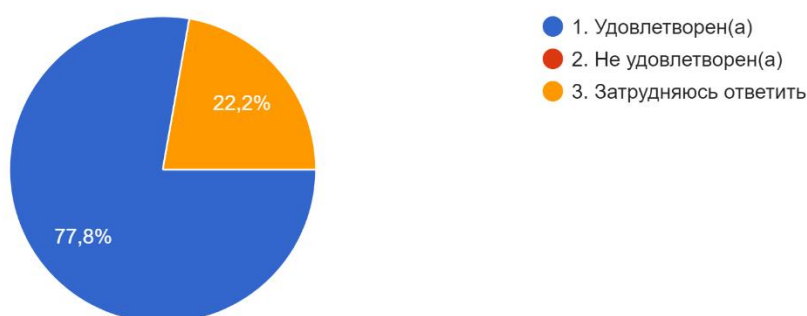
Удовлетворены ли Вы качеством преподавания специальных предметов вашего направления (Электромагнитная совместимость...ехозащита радиоэлектронных систем и т.п.)?  
9 ответов



Специальные дисциплины по данной образовательной программе отличаются повышенной сложностью и структурированностью в соответствии с повышенными современными требованиями к техническим, в том числе радиоэлектронным, системам, с точки зрения их военно-оборонного предназначения. Поэтому анализ ответов на данный вопрос лишь иллюстрируют это утверждение, так как изучение таких дисциплин как, например, «Электромагнитная совместимость РЭС» и др. требуют вдумчивого, глубокого подхода, что отмечается у половины группы. (5 человек из 9).

На вопрос, удовлетворены ли обучающиеся выбранной специальностью, были даны следующие ответы.

Удовлетворены ли Вы выбранной специальностью?  
9 ответов



Анализ диаграммы показывает, что большая часть группы (77,8%) удовлетворена выбранной специальностью, что указывает, в том числе на высокое качество образования в вузе.

### *Выводы*

По результатам проведенного анкетирования обучающихся группы РСК-19 по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы можно сделать вывод, что обучающиеся в большинстве довольны уровнем обучения по данной образовательной программе, удовлетворены качеством учебного материала, уровнем преподавания. Они отмечают высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава кафедры и организации учебного процесса в целом. Обучающиеся довольны выбранной специальностью, качеством обучения, у большинства учеба в Университете проходит легко и продуктивно, а за время учёбы ими были приобретены важные профессиональные компетенции, сформированные, в том числе, в результате регулярной научно-практической деятельности на кафедре, что по окончании Университета позволит им стать высококвалифицированными специалистами на предприятиях региона.