

Отчёт по результатам анкетирования обучающихся студентов направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

1. Объем выполненной работы

Целью проведения анкетирования являлся анализ удовлетворенности условиями обучения студентов группы РСО-21 по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

В анкетировании приняли участие студенты группы РСО-21 очной формы обучения направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Результаты анкетирования представлены ниже, в результате проведенного анализа составлены общие выводы.

2. Результаты анкетирования 2023 год

В анкетировании могли принять участие студенты группы РСО-21 направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью. В итоге приняло участие 11 человек, что составляет 100% от всех студентов группы.

При проведении опроса была использована сеть Интернет. Обработка результатов анкетирования производилась автоматически.

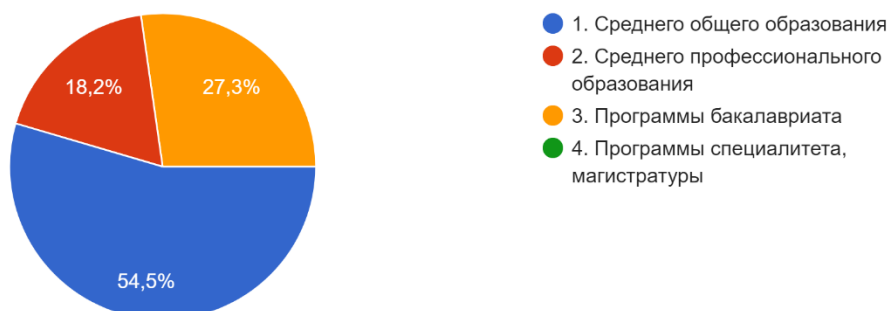
Отбракованных анкет нет. Все это позволяет считать проведенный анкетный опрос репрезентативным, а его результаты достоверными.

Результаты анкетирования

В ходе вопроса после освоения какой образовательной программы обучающиеся поступили на обучение были получены следующие результаты.

Вы поступили на обучение после освоения образовательной программы:

11 ответов



54,5% обучающихся группы поступили на обучение по данному направлению подготовки после получения среднего общего образования; 18,2% опрошенных - после получения среднего профессионального образования, 27,3% опрошенных – после обучения по программам специалитета, магистратуры.

На вопрос, связанный с оценкой в целом степени доступности для понимания излагаемого учебного материала на занятиях, были получены следующие ответы.

Оцените в целом степень доступности для понимания излагаемого учебного материала на занятиях.

11 ответов



90,9% обучающихся полностью устраивает, 9,1% - скорее устраивает, чем нет. Из этого можно сделать вывод что обучающиеся довольны доступностью учебного материала.

Из диаграммы видно, что 90,9% опрошенных ответили - “Полностью устраивает”, 9,1% - “Скорее устраивает, чем нет”.

Отмечено, что большинству опрошенных обучающихся группы учебные материалы доступны, однако имеется меньшинство, для которых излагаемые преподавателями учебные материалы трудны для понимания.

На вопрос, связанный с оценкой степени соответствия излагаемого учебного материала современным требованиям получаемой обучающимися профессии были получены следующие ответы.

Оцените в целом степень соответствия излагаемого учебного материала современным требованиям получаемой Вами профессии.

11 ответов



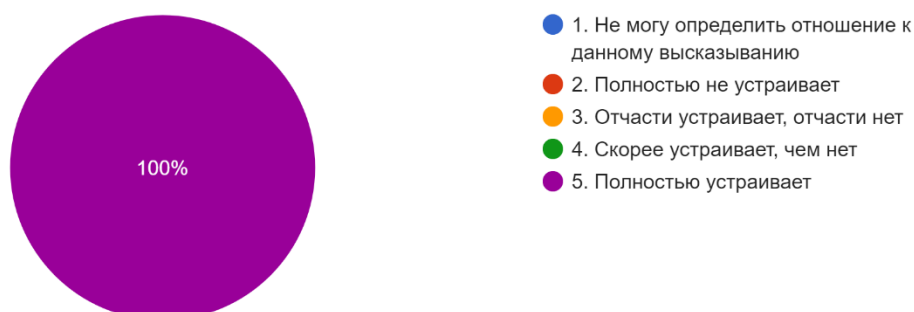
72,7% - “полностью устраивает”, 18,2% - “скорее устраивает, чем нет” и 9,1% - не смогли определиться.

Анализ ответов показывает, что используемые на кафедре учебные материалы не только соответствуют современным требованиям обучения по образовательным программам данному направлению подготовки, но и требованиям профессиональных стандартов, заложенных в них, что позволяет осуществлять подготовку бакалавров, которые в дальнейшем смогут эффективно применить полученные навыки и компетенции, соответствующие их будущей профессии.

В ходе вопроса оценить в целом степень компетентности преподавателей курса все анкетированные ответили “Полностью устраивает”, что означает их полную удовлетворённость преподавателями.

Оцените в целом степень компетентности преподавателей Вашего курса.

11 ответов



Следующие вопросы касались дистанционной составляющей процесса обучения по данному направлению подготовки, а также оценки качества организации дистанционных технологий, применяемых в вузе, в том числе по данной образовательной программе.

На вопрос с просьбой оценить степень качества звука, изображения при просмотре лекционных занятий с использованием дистанционных технологий были даны следующие ответы.

Оцените степень качества звука, изображения при просмотре лекционных занятий с использованием дистанционных технологий.

11 ответов



54,5% - “Полностью устраивает”, 27,3% - “Скорее устраивает, чем нет”, 9,1% - “Отчасти устраивает, отчасти нет” и 9,1% не смогли определиться.

Результат опроса показывает, что есть часть обучающихся (9,1%), которые не смогли определиться с ответом. Это может означать, что необходимо совершенствовать цифровую составляющую процесса обучения по данному направлению подготовки.

По результатам вопроса оценить степень эффективности и доступности для понимания, усвоения и применения лекционного материала, преподаваемого с использованием дистанционных технологий, в дальнейших самостоятельных, практических работах и аттестационных мероприятиях были получены следующие результаты.

Оцените степень эффективности и доступности для понимания, усвоения и применения лекционного материала, преподаваемого с исп...ких работах и аттестационных мероприятиях.

11 ответов



90,9% - “Полностью довольны” и 9,1% - “Скорее устраивает, чем нет”. По этим результатам можно сделать вывод что обучающиеся довольны эффективностью и доступностью лекционного материала.

Достаточно высоко оценивают эффективность и доступность для понимания, усвоения и применения лекционного материала, излагаемого с помощью дистанционных технологий, при выполнении самостоятельных, практических и других видов работ, 90,9% опрошенных. Однако есть часть обучающихся, которых не очень устраивает степень доступности лекционных материалов, транслируемых с помощью дистанционных технологий. Данный вывод соотносится с выше сформулированным выводом по оценке технического качества дистанционной составляющей обучения по данному направлению подготовки.

В ходе обсуждения вопроса, связанного с характеристикой собственного отношения обучающегося к дистанционным технологиям, применяемых в вузе были получены следующие результаты.

Дайте характеристику своего отношения к дистанционным технологиям, применяемых в вузе.

11 ответов



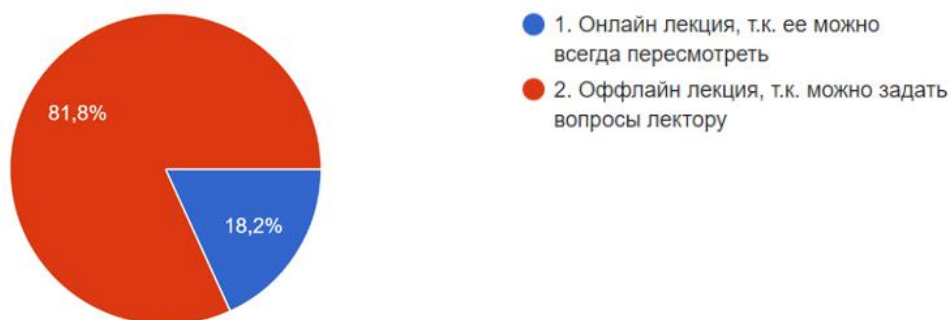
Для 54,5% анкетирующихся дистанционные технологии, применяемые в вузе удобны из-за возможности прослушивания лекции в привычной обстановке, а для 45,5% это удобно из-за возможности пересмотреть лекцию для лучшего усвоения материала.

Для большинства опрошенных обучающихся группы (54,5%) применяемые в вузе дистанционные технологии несут с собой удобство, так как создают комфортные условия для лучшего понимания и запоминания учебного материала, который можно пересматривать многократно. Другая часть группы (45,5%), которая предпочитает просматривать видеолекции в привычной обстановке..

При этом отмечается, что при сравнении разных форматов проведения аудиторных занятий большинство обучающихся группы (81,8%) считают наиболее эффективными лекции, проводимые в режиме оффлайн, который применяется сейчас в учебном процессе Университета, так как можно пообщаться с преподавателем «в живую», задать ему вопросы, получить на них ответы, обсудить трудные для понимания места. Однако, 18,2% отдают предпочтение онлайн – лекциям. На практике в учебном процессе, организованном в вузе в виде смешанного обучения, используются записанные видео – лекции, доступ к которым у обучающихся сохраняется.

Какой формат лекций для Вас более эффективный?

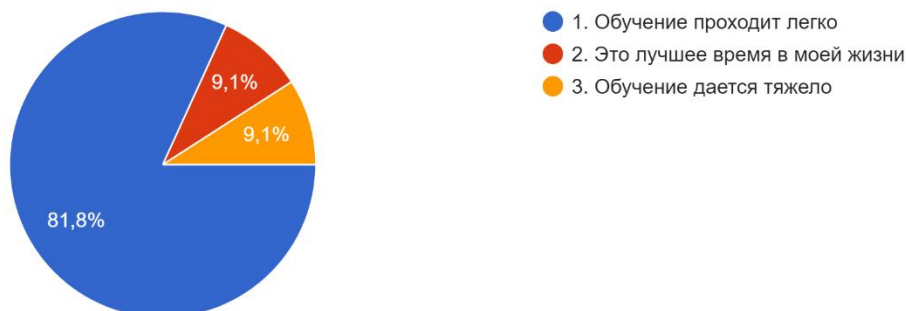
11 ответов



Анализ ответов на вопрос, насколько легко обучающимся группы дается обучение, показал следующее.

Как Вам дается обучение?

11 ответов



81,8% - “Обучение проходит легко”, 9,1% - “Это лучшее время в моей жизни”, 9,1% - “Обучение проходит тяжело”. По результатам видно, что большей части студентов обучение даётся легко.

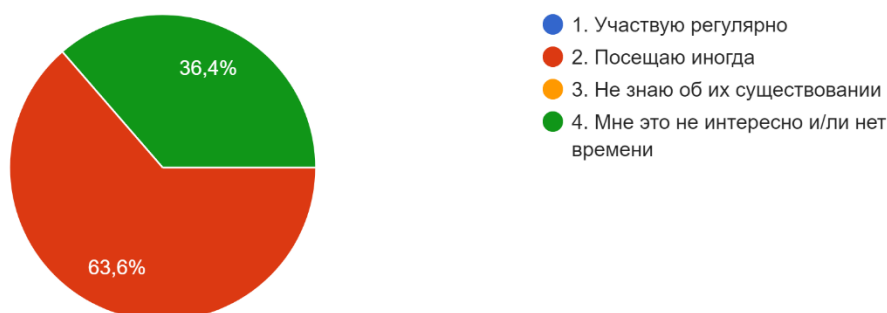
Диаграмма показывает, что для большинства обучающихся группы (81,8%) обучение проходит легко, многие оценивают время обучения как самое лучшее время в жизни. Но, конечно, имеется часть группы, для которых обучение является тяжким бременем (9,1%). Можно предположить, что это та часть группы, которая относится к обучению поверхностно, формально.

Последующие вопросы касаются уже творческой и научной составляющей процесса обучения по данному направлению подготовки.

При анализе ответов на вопрос, насколько часто обучающиеся группы принимают участие в научных кружках, секциях, конференциях и прочих научных или учебных мероприятиях, проводимых на кафедре, были получены следующие результаты.

Как часто Вы принимаете участие в научных кружках, секциях, конференциях и прочих научных или учебных мероприятиях, проводимых на вашей кафедре?

11 ответов



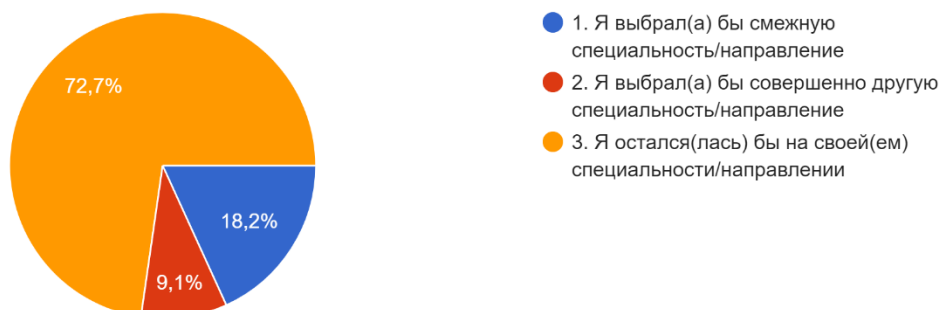
63,6% - “Посещаю иногда” и 36,4% - “Мне это не интересно и/или нет времени”.

Отмечается, что большинство обучающихся в группе (63,6%) нерегулярно посещают конференции и другие научно-практические мероприятия. Данные мероприятия неинтересны такие мероприятия либо на них не остается время. Но есть часть обучающихся, которые не занимаются научно-практической деятельностью (36,4%). При этом все обучающиеся осведомлены о проведении подобных мероприятий в Университете и на кафедре.

На вопрос, если бы у обучающегося была возможность перевестись на другую специальность/направление, сделали ли бы он(а) это были даны следующие ответы.

Если бы у Вас была возможность перевестись на другую специальность/направление, сделали ли бы Вы это?

11 ответов



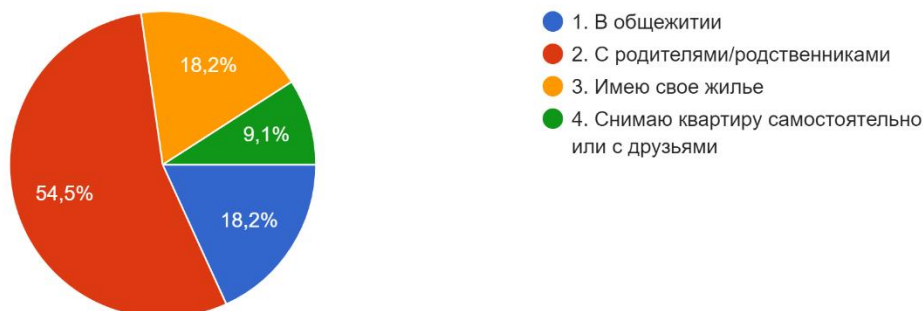
72,7% - “Я остался(лась) бы на своей(ем) специальности/направлении”, 18,2% - “Я выбрал(а) бы смежную специальность/направление” и 9,1% - “Я выбрал(а) бы совершенно другую специальность/направление”.

По результатам анализа видно, что большинство обучающихся остались бы на выбранном направлении. Анализ опроса показывает, что большая часть обучающихся в данной группе правильно определилась с выбором вектора образования, то есть студенты не ошиблись с выбором профессии.

По результатам анализа ответов на вопрос, о том, где обучающийся проживает во время учебы, были даны следующие ответы.

Где Вы проживаете во время учебы?

11 ответов



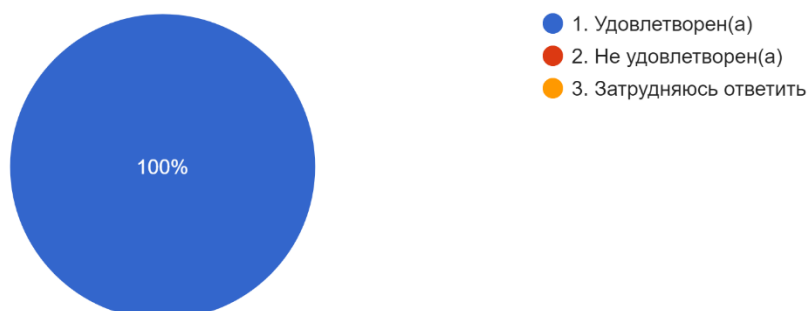
54,5% - “С родителями/родственниками”, 18,2% - “В общежитии”, 18,2% - “Имею свое жилье” и 9,1% - “Снимаю квартиру самостоятельно или с друзьями”.

Более половины обучающихся проживают в родителями/родственниками. Отмечается, что часть обучающихся обеспечена своим жильем.

В ходе вопроса удовлетворены ли обучающиеся уровнем профессионализма своих преподавателей 100% ответили “Удовлетворен(а)”. Из чего можно сделать вывод в полной удовлетворённости обучающихся своими преподавателями.

Удовлетворены ли Вы уровнем профессионализма Ваших преподавателей?

11 ответов

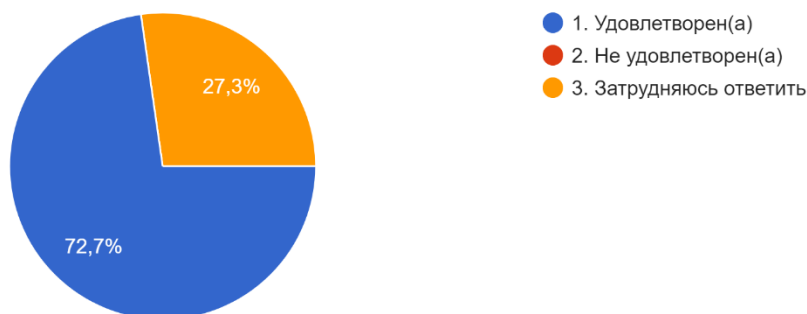


Все опрошенные считают, что преподаватели, реализующие данную образовательную программу, обладают высоким профессионализмом.

На вопрос «Удовлетворены ли обучающиеся уровнем организации учебной и производственной практики в процессе обучения?» были получены следующие ответы.

Удовлетворены ли Вы уровнем организации учебной и производственной практики в процессе обучения?

11 ответов



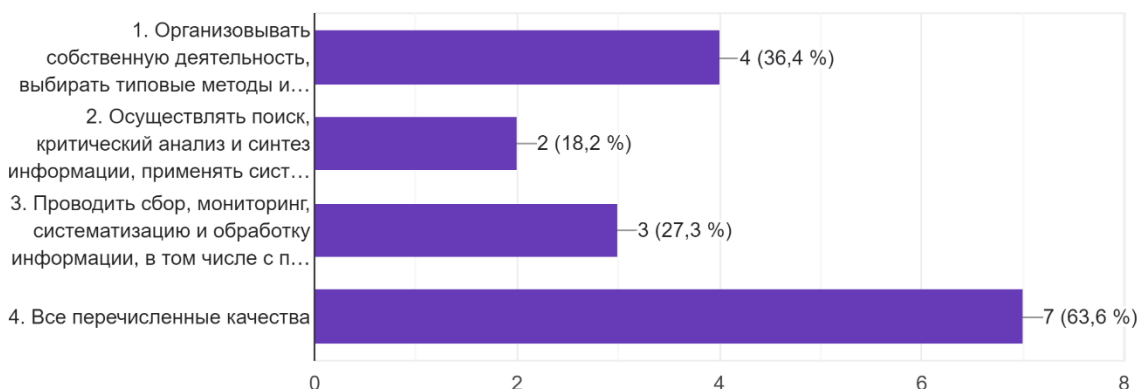
72,7% - “Удовлетворен(а)” и 27,3% - “Затрудняюсь ответить”.

Практическая составляющая учебного процесса играет ключевую роль в подготовке современного специалиста, а качество практической подготовки является важной составляющей качества образования. Опрос показал, что обучающиеся в основном (72,7%) удовлетворены уровнем практической подготовки по данной образовательной программе.

На вопрос «Какие компетенции обучающимся удалось приобрести благодаря обучению в Университете?» были даны следующие ответы.

Укажите, какие компетенции Вам удалось приобрести благодаря обучению в Университете?

11 ответов



36,4% - “Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество”

18,2% - “Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач”

27,3% - “Проводить сбор, мониторинг, систематизацию и обработку информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых и экономических исследований”

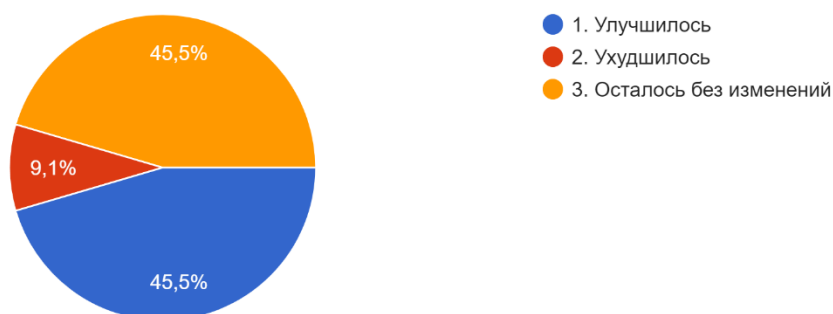
63,6% - “Все перечисленные качества”

Анализ диаграммы показывает, что лишь пятая часть группы считают себя по сути профессионально подготовленными, так как обладают профессиональными компетенциями, которые позволяют, не только организовывать себя, но и самостоятельно собирать и обрабатывать информацию, проводить критический анализ в сфере рекламы и связей с общественностью. 27,3% опрошенных считает, что обладает такими важными компетенциями, которые позволят им в своей будущей профессиональной деятельности применять системный подход в решении технических задач. 63,6% считают себя полностью профессионально подготовленными, так как обладают всеми необходимыми компетенциями.

В ходе анализа ответов на вопрос о том, изменилось ли отношение обучающихся к выбранному направлению подготовки после поступления в Университет, были получены следующие результаты.

Изменилось ли Ваше отношение к выбранному направлению подготовки после поступления в Университет?

11 ответов



45,5% - “Улучшилось”, 45,5% - “Осталось без изменений” и 9,1% - “Ухудшилось”.

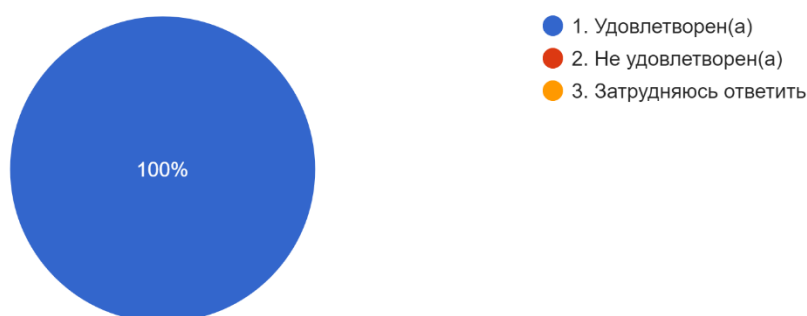
Диаграмма показывает, что отношение к выбранному направлению подготовки, то есть по сути, к будущей профессии, у большинства обучающихся (91%) группы либо не изменилось, либо улучшилось. Можно предположить, что произошло это в том числе и потому, что качество

организации учебного процесса, обучения, практической подготовки находится в вузе на достаточно высоком уровне.

На вопрос удовлетворены ли обучающиеся качеством преподавания специальных предметов выбранного направления (Медиапланирование, История рекламы и т.п.) 100% обучающихся ответили “Удовлетворен(а)”. Из чего можно сделать вывод что обучающиеся данного направления полностью довольны качеством преподавания специальных предметов.

Удовлетворены ли Вы качеством преподавания специальных предметов вашего направления (Медиапланирование, История рекламы и т.п.)?

11 ответов

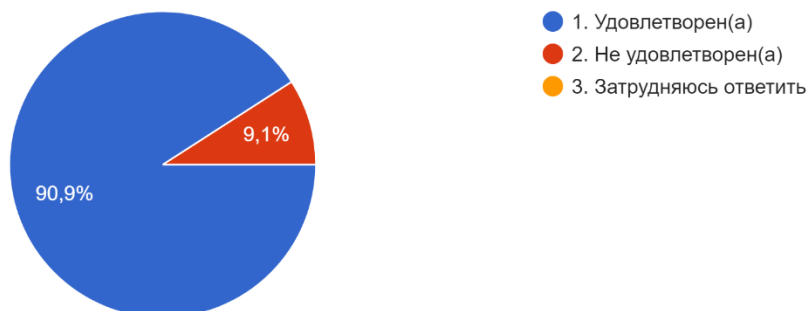


Специальные дисциплины по данной образовательной программе отличаются повышенными современными требованиями к методам связей с общественностью, с медиапланированием с точки зрения их общественного значения. Поэтому анализ ответов на данный вопрос лишь иллюстрируют это утверждение, так как изучение таких дисциплин как, например, «История рекламы», например, требуют вдумчивого, глубокого подхода, что отмечается у всех обучающихся группы.

На вопрос, удовлетворены ли обучающиеся выбранным направлением подготовки, были даны следующие ответы.

Удовлетворены ли Вы выбранным направлением подготовки?

11 ответов



90,9% - “Удовлетворен(а)” и 9,1% - “Не удовлетворен(а)”.

Анализ диаграммы показывает, что большая часть группы (90,9%) удовлетворена выбранной специальностью, что указывает, в том числе, на высокое качество образования в вузе.

Итоги анкетирования

По результатам проведенного анкетирования обучающихся группы РСО-21 по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью можно сделать вывод, что обучающиеся в большинстве довольны уровнем обучения по данной образовательной программе, удовлетворены качеством учебного материала, уровнем преподавания. Они отмечают высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава кафедры и организации учебного процесса в целом. Обучающиеся довольны выбранным направлением подготовки, качеством обучения, у большинства учеба в Университете проходит легко и продуктивно, а за время учёбы ими были приобретены важные профессиональные компетенции, сформированные, в том числе, в результате регулярной научно-практической деятельности на кафедре, что по окончании Университета позволит им стать высококвалифицированными специалистами в медиакомпаниях региона.