



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

## П Р И К А З

от «15» марта

2024 г.

г. Королёв

№ 01-04-01-05/240

**О введении в действие Положения о внутренней системе оценки качества образования**

В целях закрепления структуры внутренней системы оценки качества, формируемой в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова» (далее – Университет), системы процедур оценивания качества образовательного процесса и во исполнение решения ученого совета Университета № 31 от 25 декабря 2023 г.

## П Р И К А З Ы В А Ю:

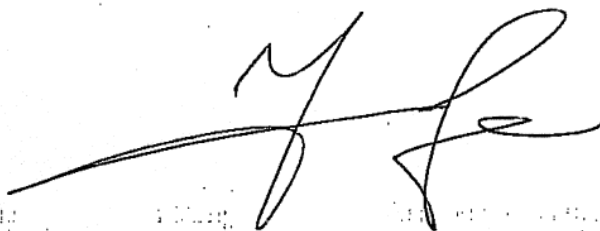
1. Ввести в действие Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приложение 1 к настоящему приказу).
2. Начальнику отдела стандартизации, сертификации и качества образования (Краснобаева И.А.) или лицу, его замещающему, организовать регистрацию и хранение документа, указанного в п. 1 настоящего приказа, и размещение документа на образовательном портале Университета.
3. Начальнику общего отдела (Проняева Н.А.) или лицу, его замещающему, в течение 3-х (трёх) рабочих дней с момента подписания настоящего приказа довести его до сведения всех работников Университета.
4. Начальнику центра информационных ресурсов и рекламы (Зверев А.В.) или лицу, его замещающему, обеспечить размещение указанного в пункте 1 настоящего приказа документа на официальном сайте Университета в разделе «Образование – Учебная и методическая работа – Документы по учебной и методической работе».

5. Признать утратившим силу пункт 23 Приложения 2 приказа от 08.02.2022 г. №01-04/59 «О введении в действие локальных нормативных актов».

6. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности проректора (Троицкий А.В.) или лицо, его замещающее.

И.о. ректора



Н.В. Фролова

О введении

5. При  
08.02.2022

6. При

7. При

И.о. ректора

И.о. ректора

Приложение 1

к приказу от «15» марта 2024 г.

№ 01-04-01-05/240

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Цели, задачи и структура внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.....	6
3.Процедуры внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.....	7
4.Процедура оценки образовательной среды, нормативных и методических материалов.....	8
5.Процедура оценки качества учебной деятельности обучающихся и ее результатов.....	13
6.Процедура определения степени удовлетворенности качеством образования обучающихся, преподавателей и работодателей.....	11
7.Процедура оценки качества кадрового потенциала образовательной организации.....	13
8.Заключительные положения .....	14
Лист согласования.....	14

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и условия формирования внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова» (далее – Университет). Положение определяет цели, задачи, виды, содержание процедур внутренней системы оценки качества образования, а также отражает результаты ее применения в деятельности Университета.

Действие Положения распространяется на все подразделения Университета, задействованные в организации и реализации образовательного процесса и участвующие в методическом обеспечении и информационном сопровождении образовательного процесса.

### **Нормативно-правовая база**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и среднего профессионального образования;
- приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчёта и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- приказ Рособнадзора №660, Минпросвещения №306, Минобрнауки России №448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы

образования;

– приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структурам официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– профессиональные стандарты, утвержденные соответствующими приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 02.03.2023 N 244);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 N 1152).

– постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Устав Университета.

– локальные нормативные акты Университета.

### **Термины и понятия**

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере высшего образования; (ст.2 Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ст.2 Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ПОП СПО) - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом (в ст.2 Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ, от 14.07.2022 N 295-ФЗ, от 24.09.2022 N 371-ФЗ).

Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки (ст.12 Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 30.12.2020 N 517-ФЗ).

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования** (далее – ОПОП ВО) - это система документов, которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки с учётом требований рынка труда.

**Электронная информационно-образовательная среда** (далее - ЭИОС) - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

## **2. Цели, задачи и структура внутренней системы оценки качества образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, в сети "Интернет" должны быть представлены: локальный нормативный акт о внутренней системе оценки качества образования, который закрепляет структуру внутренней системы оценки качества образования образовательной организации и фиксирует систему организации проведения соответствующих процедур, а также отчет о самообследовании, отражающий информацию о результатах опросов педагогических и научных работников; обучающихся; работодателей и их объединений, иных юридических лиц и (или) физических лиц.

Данный локальный нормативный акт формируется в рамках аккредитационного мониторинга Университета, предметом его формирования является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением образовательной организацией аккредитационных показателей в соответствии со ст.97 ФЗ №273 (в ред. от 04.08.2023).

Целями формирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- выполнение требований аккредитационного мониторинга;
- создание и закрепление структуры внутренней системы оценки качества;
- фиксирование системы организации проведения процедур внутренней системы оценки качества.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в Университете являются:

- своевременная актуализация ПОП СПО и ОПОП ВО, реализуемых в Университете;
- повышение качества подготовки обучающихся, осваивающих ПОП СПО и ОПОП ВО;
- совершенствование ресурсного обеспечения реализации ОПОП СПО и ОПОП ВО;
- управление образовательной деятельностью на основе анализа объективных показателей качества образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности Университета и улучшении ее результатов.

Структуру внутренней системы оценки качества образования в Университете образуют следующие элементы:

- оценка образовательной среды, нормативных и методических материалов;
- оценка качества учебной деятельности обучающихся и ее результатов;



- определение степени удовлетворенности качеством образования обучающихся, преподавателей и работодателей;
- оценка качества кадрового потенциала образовательной организации.

### **3. Процедуры внутренней системы оценки качества образовательной деятельности**

Процедуры внутренней системы оценки качества образования в Университете основана на следующих принципах:

- открытость, компетентность, гласность в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов обучения;
- доступность информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- соблюдения морально-этических норм при проведении внутренней оценки качества подготовки обучающихся.

Оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся регулярно в соответствии с приказом и.о. ректора Университета.

Ответственным за обеспечение внутренней оценки качества образования выступает и.о. проректора, курирующий образовательную деятельность Университета.

Университет проводит оценочные процедуры с привлечением специалистов департамента образовательной политики, учебно-методического управления, управления по работе со студентами, кафедр институтов, других структурных подразделений, участвующих в реализации образовательных программ, а также с участием представителей органов студенческого самоуправления.

Результаты процедур внутренней оценки качества могут быть использованы при формировании рейтингов и других форм оценки деятельности участников образовательного процесса Университета.

Университет обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Информация, полученная в ходе проведения процедур внутренней системы оценки качества, может быть использована всеми заинтересованными участниками образовательного процесса, а именно:

Обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях:

- выбора места обучения для себя и/или своих детей;
- выявления текущего уровня освоения образовательных программ;
- оценки собственных возможностей для продолжения обучения.

Руководством Университета в целях:

- оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
- оценки соответствия образовательной деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) организаций, заинтересованных в привлечении к трудовой деятельности выпускников Университета (далее – профильные организации);
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Научно-педагогическими работниками Университета в целях совершенствования своей профессиональной деятельности и определения программы повышения квалификации.

#### **4. Процедура оценки образовательной среды, нормативных и методических материалов**

Процедура оценки образовательной среды, нормативных и методических материалов включает в себя оценку качества подготовки обучающихся по образовательным программам, оценку качества реализации образовательных программ, оценку локальных нормативных актов в сфере образовательной деятельности, оценку условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность образовательных услуг для инвалидов и др.).

В рамках проведения данной оценочной процедуры одними из важных являются требования участия предприятий-партнеров не только в разработке отдельных элементов программ и их реализации, что требует от работодателей активного участия в проектной деятельности, а также предполагает активное привлечение обучающихся в реализуемые предприятием или организацией различного рода проекты.

Инструментарием проведения данной оценочной процедуры являются внутренние аудиты образовательных программ, анализ соответствия образовательной среды запросам и ожиданиям участников образовательного процесса, внутренний аудит нормативного и методического обеспечения образовательной деятельности.

В ходе данной оценочной процедуры проводится оценка качества реализации ОПОП, которая проводится ежегодно в ходе внутреннего аудита, проводимого выпускающими кафедрами, институтами, подразделениями СПО, другими подразделениями Университета.

Для объективности проведения аудита образовательных программ предусмотрены следующие процедуры:

- внутренний аудит образовательных программ, проводимый учебно-методическим управлением; включает оценку разработанной образовательной программы (наличие и качество разработки основных составляющих программы по специальности и направлению подготовки, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, модулей, практик, методического обеспечения);
- ежегодная самооценка структурным подразделением, за которым закреплена образовательная программа, условий ее реализации на соответствие требованиям ФГОС (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы, обеспеченность программы среднего профессионального и высшего образования научно-педагогическими кадрами);
- постоянный мониторинг доступности условий реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов; доступность информации о реализуемых образовательных программах для всех категорий пользователей;
- регулярное анкетирование обучающихся, научных и педагогических работников ВО и СПО, работодателей с расчётом показателей удовлетворенности по результатам анкетирования респондентов с целью определения ключевых направлений обеспечения качества образовательной деятельности Университета;
- анализ востребованности образовательной программы по результатам приёмной кампании (количество поданных заявлений, конкурс, средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступающих на образовательную программу, количество зачисленных на 1 курс на бюджет, внебюджет).

## **5. Процедура оценки качества учебной деятельности обучающихся и ее результатов**

Процедура оценки качества учебной деятельности обучающихся и ее результатов проводится в рамках образовательных программ, реализуемых в Университете, осуществляется с помощью следующих инструментов:

- анализ текущего контроля знаний в ходе освоения учебных дисциплин (модулей);
- анализ результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и (или) производственной практики;
- анализ электронного портфолио обучающихся;

- анализ результатов проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) по специальности (направлению подготовки);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- оценка регулярности учебной деятельности обучающихся (анализ посещаемости, успеваемости, академической удовлетворённости, текущий контроль знаний, ГИА, рейтинг обучающихся);
- внутренние аудиты образовательных программ;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- все формы мониторинга (опрос, анкетирование).

Результаты внутренней оценки качества учебной деятельности обучающихся и ее результатов могут быть использованы при формировании рейтингов и других форм оценки деятельности участников образовательного процесса Университета.

Университет обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценочные процедуры в рамках системы оценки качества учебной деятельности обучающихся проводятся регулярно.

Ответственным за обеспечение процедуры оценки качества учебной деятельности обучающихся и ее результатов выступает и.о. проректора, курирующий образовательную деятельность Университета.

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальными нормативными актами Университета. Для проведения процедур оценки специально разрабатываются и используются фонды оценочных средств (далее - ФОС). ФОС является неотъемлемой частью ПОП СПО и ОПОП ВО и обеспечивает определение уровня сформированности компетенций, заявленных образовательной программой в качестве планируемых результатов обучения по отдельным дисциплинам, модулям, практикам и в целом по образовательной программе.

В ходе процедуры оценки качества освоения образовательных программ осуществляется оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). Мероприятия ГИА проводятся в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета, определяющими порядок проведения ГИА. В процессе оценки уровня сформированности заявленных компетенций используется ФОС, разработанный для ГИА. Использование этих оценочных средств в процессе итоговой аттестации позволяет оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

выпускников. На основании этой оценки выпускникам присваивается соответствующая квалификация.

Существующая в Университете электронная информационно-образовательная среда позволяет формировать групповые и индивидуальные отчёты, отражающие динамику успешности обучающихся во всех видах деятельности в процессе подготовки. Частью ЭИОС является электронное портфолио обучающегося, содержащее все сведения о результатах обучения, выполненных учебных работах, проектах, научно-исследовательских проектах, практиках, о внеучебных достижениях. Информация, содержащаяся в электронном портфолио, является основой для формирования рейтинга обучающихся. Обучающиеся участвуют в работе над собственным портфолио.

Рейтинг формируется с момента зачисления обучающихся в Университет и динамически изменяется на протяжении всего периода обучения. Для обучающихся это даёт возможность объективно оценить свои достижения в учебе, сравнить их с уровнем лучших обучающихся, проанализировать ситуацию и поставить цели на разные периоды обучения. Для преподавателя, руководства Университета рейтинг обучающихся – это дополнительный инструмент для анализа и оценки работы, проводимой в процессе обучения и воспитания.

Итоговые рейтинги выпускников могут быть использованы потенциальным работодателем при поиске сотрудников и приёме на работу.

## **6. Процедура определения степени удовлетворенности качеством образования обучающихся, преподавателей и работодателей**

В рамках процедуры определения степени удовлетворенности качеством образования обучающихся, преподавателей и работодателей проводится регулярное анкетирование обучающихся, научных и педагогических работников ВО и СПО, работодателей с расчётом показателей удовлетворенности по результатам анкетирования респондентов с целью определения ключевых направлений обеспечения качества образовательной деятельности Университета.

Процедура определения степени удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса осуществляется с целью разработки мероприятий, направленных по повышению качества подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

При формировании процедуры анкетирования обучающихся важным требованием является строгое соответствие структуры и содержания анкеты требованиям ФГОС, а также анкетирование обучающихся не реже 2 раз в год (в конце 1 и 2 семестра).

Рекомендуется реализовать такую процедуру для обучающихся после прохождения промежуточной аттестации во избежание конфликта интересов и

соблюдения принципа объективности при оценивании степени сформированности компетенций.

Оценка **удовлетворенности обучающихся** осуществляется по следующим критериям:

- удовлетворенность уровнем организации образовательного процесса;
- удовлетворенность содержанием, организацией и условиями обучения, в том числе для проектной деятельности и творческой активности;
- удовлетворенность качеством ресурсного обеспечения обучения, в том числе комфортность социально-бытовых условий и психологический климат в Университете;
- удовлетворенность содержанием образовательной программы и учебного материала;
- удовлетворенность организацией и реализацией дистанционных технологий в образовательном процессе;
- удовлетворенность качеством педагогического сопровождения образовательного процесса, профессионализмом профессорско-преподавательского состава;
- удовлетворенность качеством практической подготовки обучающихся;
- наличие условий для внеучебной деятельности и развития творческого потенциала;
- открытость, актуальность и доступность информации по дисциплинам;
- доступность образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Результатом анкетирования обучающихся является разработка мероприятий, связанные с участием в реализации проектов, инициированных работодателем в рамках образовательной программы и решение проблем, связанных с коммерциализацией результатов научно-проектной деятельности в Университете.

Оценка **удовлетворенности преподавателей** осуществляется по следующим критериям:

- удовлетворенность обеспечением реализации образовательной программы;
- удовлетворенность системой информирования и функционирования ЭИОС;
- удовлетворенность условиями работы, в том числе оплатой труда;
- удовлетворенность возможностями профессионального роста;
- комфортность условий, в которых осуществляется трудовая деятельность.

Результатом анкетирования преподавателей (научных и научно-педагогических работников) является разработка наиболее востребованных направлений переподготовки и повышения квалификации, включая

стажировку на предприятиях региона, формирование рейтинга профессорско-преподавательского состава кафедр и Университета в целом.

**Оценка удовлетворенности качеством образования представителей работодателя** (предприятий-партнеров Университета) осуществляется по следующим критериям:

- возможность участия представителей работодателя в разработке и реализации образовательных программ;
- возможность участия работодателей в трудоустройстве выпускников программы;
- удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы;
- участие работодателя в практической подготовке обучающихся;
- участие представителей предприятий – партнеров в проектной деятельности Университета.

Результатом анкетирования работодателей является зафиксированная обратная связь от работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности, которая обеспечивается включением работодателей в состав академической группы по разработке образовательной программы, ежегодными опросами работодателей-членов ГЭК и председателей ГЭК, а также периодическими опросами работодателей.

Формирование заключения (аналитической отчетности, отчетов о самообследовании) по результатам анкетирования участников образовательного процесса осуществляется отделом стандартизации, сертификации и качества образования, центром развития карьеры и взаимодействия с выпускниками.

## **7. Процедура оценки качества кадрового потенциала образовательной организации**

Процедура оценки качества кадрового потенциала образовательной организации проводится в рамках ее самообследования.

Процедура оценки качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ, реализуемых в Университете, включает в себя:

- оценку уровня квалификации педагогических работников;
- анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников в ЭИОС.

Оценка уровня квалификации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, проводится конкурсной комиссией в рамках проведения конкурса на замещение должностей в соответствии с «Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу». В ходе данной оценочной процедуры анализируется качество и объем работы педагогического персонала по всем

направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

ЭИОС Университета содержит раздел с электронным портфолио преподавателя. Преподаватели самостоятельно наполняют разделы портфолио необходимой информацией. Информация дополняется в процессе выполнения работ во всех видах деятельности. На основе данных, содержащихся в портфолио, формируется рейтинг преподавателей Университета.

Рейтинговая оценка существует как общая по Университету, так и в разрезе институтов и кафедр. Наличие объективной рейтинговой оценки, возможность оценить и сравнить свои достижения с достижениями коллег является важным мотивирующим фактором для большинства преподавателей. Кроме того, эта оценка используется при подведении итогов ежегодного конкурса «Преподаватель года», победа в котором является престижной для всех его участников.

## 8. Заключительные положения

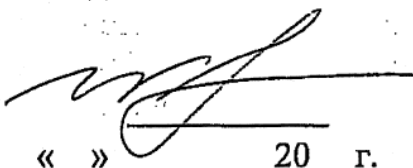
Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены или замены новым.

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в установленном порядке.

### Лист согласования

#### РАЗРАБОТАНО:

Начальник отдела  
стандартизации,  
сертификации и качества  
образования

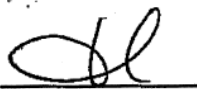


Краснобаева И.А.

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### СОГЛАСОВАНО:

И.о. проректора



Троицкий А.В.

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник департамента  
образовательной  
политики



Сторожева Н.В.

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.