



Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя
Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АНОИ ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ГБОУ ВО МО

«Технологический университет»

Протокол № 8

«16» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

ГБОУ ВО МО

«Технологический университет»

А.Ю. Щиканов

2021 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

Королев, 2021 г.

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Начальник отдела методического обеспечения основных образовательных программ	Кузнецова О.И./	01.03.21г.
Версия: 01	КЭ:	УЭ №	Стр. 1 из 40



СМК-МР-2.1-02-21

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Образец оформления титульного листа</i>	3
<i>Образец оформления оборотной стороны титульного листа</i>	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения АПОП ВО	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре АПОП ВО	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Приложение 1	14
Приложение 2	32
Лист согласования	39
Лист регистрации изменений	40



Министерство образования Московской области

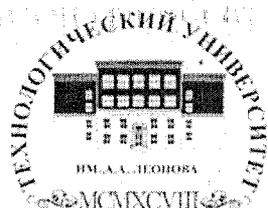
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя
Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

Образец оформления титульного листа



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.К. Самаров

«__» _____ 20__ г.

**УКАЗАТЬ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«_____»

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки / Специальность:

Направленность (профиль) / Специализация:

Уровень высшего образования:

Квалификация (степень) выпускника: (только для специалитета)

Форма обучения:

Королев

20__



СМК-МР-2.1-02-21

Образец оформления оборотной стороны титульного листа

Рабочая программа является составной частью адаптированной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе адаптированной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: ФИО. Рабочая программа дисциплины (модуля): ... для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Королев МО: «Технологический Университет», 20__.

Рецензент: **ФИО.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по *указать код и наименование направления подготовки / специальности* и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № __ от «__» _____ 20__ года (*дата и номер протокола утверждения рабочего плана*) с изменениями, Протокол № __ от «__» _____ 20__ года (*при наличии изменений*).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)				
Год утверждения (переутверждения)				
Номер и дата протокола заседания кафедры				

Рабочая программа согласована:

Руководитель АПОП ВО _____ (указать ФИО, должность, звание)

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)				
Номер и дата протокола заседания УМС				



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя
Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

*Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АПОП ВО)*

СМК-МР-2.1-02-21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения АПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

указать цель изучения дисциплины.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

– указать код универсальной компетенции – прописать содержание универсальной компетенции;

– ...

Общепрофессиональные компетенции:

– указать код общепрофессиональной компетенции – прописать содержание общепрофессиональной компетенции;

– ...

Профессиональные компетенции:

– указать код профессиональной компетенции – прописать содержание профессиональной компетенции;

– ...

Основными задачами дисциплины являются:

1. *указать задачи дисциплины;*

2. *...*

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

– ...

Необходимые умения:

– ...

Необходимые знания:

– ...

Индикаторы компетенций прописаны в АПОП ВО.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя
Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

*Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АПОП ВО)*

СМК-МР-2.1-02-21

2. Место дисциплины (модуля) в структуре АПОП ВО

Дисциплина *указать название дисциплины* относится к *указать часть* адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки *указать уровень образования по указать код и наименование направления подготовки / специальности*.

Изучение данной дисциплины базируется (*указать на чем базируется*).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины *указать название дисциплины* являются базовыми для изучения последующих дисциплин: *указать названия дисциплин* прохождения *практики (НИР), государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы*.

Внимание! Данный раздел должен быть идентичен аннотации дисциплины, прописанной в соответствующем разделе образовательной программы!



СМК-МР-2.1-02-21

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся указать форму обучения формы составляет *N* зачетных единиц, *X* часов.

Строки, столбцы добавлять можно, удалять нельзя!

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость					
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практическая подготовка					
Самостоятельная работа					
Курсовые работы (проекты) *					
Расчетно-графические работы *					
Контрольная работа *					
Текущий контроль знаний *	Тест				
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен				
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (если предусмотрена учебным планом)					
Аудиторные занятия					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практическая подготовка					
Самостоятельная работа					
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа					
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен				

* Наличие указанного компонента обозначить знаком «+»



СМК-МР-2.1-02-21

В случае необходимости заочная форма может быть заменена на очно-заочную, либо добавлены дополнительные строки для данной формы обучения.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Строки, столбцы добавлять можно, удалять нельзя! Например, можно добавить столбцы, если предусмотрены лабораторные занятия, и т.д. Часы заочной формы обучения пишутся через дробь.

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное / заочное (очно-заочное) (при наличии нескольких форм обучения - указать через дробь)	Практические занятия, час. Очное / заочное (очно-заочное) (при наличии нескольких форм обучения - указать через дробь)	Занятия в интерактивной форме, час. Очное / заочное (очно-заочное) (при наличии нескольких форм обучения - указать через дробь)	Практическая подготовка, час. Очное / заочное (очно-заочное) (при наличии нескольких форм обучения - указать через дробь)	Код компетенций
Тема 1. Название темы.	2/1	2/1	1/1	2/1	
Тема 2. Название темы.					
Тема 3. ...					
...					
Итого:					

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Название темы.

Указать краткое содержание раздела (темы).



СМК-МР-2.1-02-21

Тема 2. *Название темы.*

...

Тема 3. ...

...

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».
2. «Методические указания для обучающихся по выполнению курсовых работ (проектов)».
3. «Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ».
4. Рабочая тетрадь.
5. Практикум.
6. Задачник.
7. Хрестоматия.
8. Глоссарий.

Указываются только те материалы, которые будут (или уже разработаны) в рамках данной дисциплины (модуля) и являются обязательными.

Данный пункт закончить следующим фрагментом:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



СМК-МР-2.1-02-21

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведена в Приложении 1 к настоящему Положению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Указывается только та литература, которая есть в библиотеке Университета, не старше 5 лет для гуманитарных направлений и 10 лет для технических, 2 – 5 позиций. Новизна литературы определяется исходя из направления подготовки.

Дополнительная литература:

Указываются официальные издания, учебные, справочно-библиографические и специальные периодические издания. Количество не ограничено, без привязки к библиотечным ресурсам.

Пример оформления списка литературы

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Управление качеством: Учебник / Под ред. С.Д. Ильенковой. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2019 г.



СМК-МР-2.1-02-21

3. *Социология / Волков Ю.Е. - М.: Дашков и К, 2018. - 400 с.: ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415268>*

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

Например:

1. <http://www.ixbt.com>

2. <http://www.infojournal.ru>

3. <http://pspo.it.ru/mod/resource/view.php?id=19> и т.д.

Внимание! Нельзя давать ссылки на интернет-магазины! Только ссылки на библиотечные ресурсы, к которым подключен Университет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящему Положению.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: например, MSOffice. Указывается только лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение!!!

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

2. Информационно-справочные системы (например, Консультант+, Гарант и т.п.).

Данный пункт закончить следующим фрагментом:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием



СМК-МР-2.1-02-21

дистанционных образовательных технологий посредством создания учебного курса в информационно обучающей среде e-learning.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Например:

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов, ...

Лабораторные работы:

- лаборатория ... (наименование), оснащенная ... (перечислить основное лабораторное оборудование).

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет;
- ...

Данный пункт закончить следующим фрагментом:

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе Университета, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система.



СМК-МР-2.1-02-21

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.



СМК-МР-2.1-02-21

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец оформления титульного листа

УКАЗАТЬ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

« _____ »

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки / Специальность:

Направленность (профиль) / Специализация:

Уровень высшего образования:

Квалификация (степень) выпускника: (только для специалитета)

Форма обучения:

Королев

20__



СМК-МР-2.1-02-21

*Структура фонда оценочных средств для проведения
 промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
 процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	ПК-2	Способен разрабатывать структурные и функциональные схемы радиоэлектронных систем и комплексов, а также принципиальные схемы радиоэлектронных устройств с применением современных САПР и пакетов прикладных программ	Применение современных САПР и пакетов прикладных программ. (Можно указать только номера тем из таблицы 4.1 рабочей программы, соответствующие указанной компетенции)	Разрабатывает принципиальные схемы РЭУ с применением современных САПР и пакетов прикладных программ	Проводит расчеты характеристик радиоэлектронных устройств, радиоэлектронных систем и комплексов	Придерживается принципов проектирования радиоэлектронных систем и комплексов
2	...					

* В колонке «Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции» преподаватель самостоятельно выделяет раздел дисциплины, обеспечивающий содержание необходимой компетенции (см. пример оформления таблицы).



СМК-МР-2.1-02-21

* Для каждой компетенции отдельно должны быть прописаны свои индикаторы, соответствующие указанным в основной части рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, то есть оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения обучающихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности. Критерии оценки по предмету являются предметными образовательными целями, которые при переводе на язык характеристик обучающегося дают портрет идеально обученного человека.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.



СМК-МР-2.1-02-21

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Шкала оценивания

Характеристика уровней освоения компетенции		
Уровни	Содержание	Проявления
Компетенция не сформирована	Результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов	Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний
Базовый	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Высокий	Высокий уровень является основой для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях



Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет имени дважды Героя
 Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
 адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
 бакалавриата, специалитета и магистратуры
 (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

образовательного стандарта

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкалы оценивания
<p>Указывается код компетенции, например, УК-7</p>	<p>Тест</p>	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов; <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Например: Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
<p>Указывается код компетенции</p>	<p>Реферат</p>	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p>	<p>Например: Проводится в письменной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие содержания реферата</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет имени дважды Героя
 Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
 адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
 бакалавриата, специалитета и магистратуры
 (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

		<ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
<p>Указывается код компетенции</p>	<p>Доклад</p>	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и</p>	<p>Например:</p> <p>Проводится в письменной и/или устной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3. Владение информацией и</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет имени дважды Героя
 Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
 адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
 бакалавриата, специалитета и магистратуры
 (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

		менее баллов	способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
Указывается код компетенции	Эссе	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция <u>не</u> <u>сформирована</u>) – 2 и менее баллов	Например: Проводится в письменной форме. Критерии оценки: 1. Соответствие содержания эссе заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной



Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет имени дважды Героя
 Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
 адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
 бакалавриата, специалитета и магистратуры
 (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

			<p>тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
<p>Указывается код компетенции</p>	<p>Курсовая работа</p>	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Например: Проводится в письменной форме. 1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл). 2. Соответствует методическим указаниям в части структуры (1 балл). 3. Содержание курсовой работы соответствует заявленной тематике (1 балл). 4. Поставленные цели и задачи достигнуты (1 балл). 5. Качественный и количественный состав использованных источников (1 балл). Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
<p>Указывается код компетенции</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: • компетенция освоена на <u>продвинутом</u></p>	<p>При определении сформированности компетенций критериями оценивания выступают методические рекомендации, разработанные по дисциплине для</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет имени дважды Героя
 Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
 адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
 бакалавриата, специалитета и магистратуры
 (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

		уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов	данного вида
Указывается код компетенции	Заполнение кроссворда	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов Б) частично сформирована: • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – менее 50% правильных ответов	Например: Проводится в письменной форме. Оценивается правильность ответов на вопросы кроссворда. Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов. Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70%. Отлично – от 90%, заполнен полностью Максимальная оценка – 5 баллов.
Указывается код компетенции	Деловая игра	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично	Например: Проводится в устной форме. 1. Оцениваются коммуникативные



Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет имени дважды Героя
 Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
 адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
 бакалавриата, специалитета и магистратуры
 (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

		<p>сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>способности (1 балл).</p> <ol style="list-style-type: none"> Оценивается умение работать в команде (2 балла). Оцениваются презентационные навыки (1 балла). Оцениваются теоретические знания и практические навыки (1 балл). <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
Указывается код компетенции	Задачи	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Например:</p> <p>Проводится в письменной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> Выбор оптимального метода решения задачи (1 балл). Умение применить выбранный метод (1 балл). Логический ход решения правильный, но имеются арифметические ошибки в расчетах (1 балл). Решение задачи и получение правильного результата (2 балла). Задача не решена вообще (0 баллов). <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
Указывается код компетенции	Расчетно-графические работы	<p>А) полностью сформирована (компетенция</p>	<p>Например:</p> <p>Проводится в</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет имени дважды Героя
 Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
 адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
 бакалавриата, специалитета и магистратуры
 (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

		<p>освоена на <u>высоком уровне</u>) – 5 баллов</p> <p>Б) <u>частично сформирована</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом уровне</u> – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом уровне</u> – 3 балла; <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>письменной форме.</p> <p>1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл).</p> <p>2. Соответствует методическим указаниям в части структуры (1 балл).</p> <p>3. Содержание соответствует заявленной тематике (1 балл).</p> <p>4. Поставленные цели и задачи достигнуты (1 балл).</p> <p>5. Качественный и количественный состав использованных источников (1 балл).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
<p>Указывается код компетенции</p>	<p>Курсовой проект</p>	<p>А) <u>полностью сформирована</u> (компетенция освоена на <u>высоком уровне</u>) – 5 баллов</p> <p>Б) <u>частично сформирована</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом уровне</u> – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом уровне</u> – 3 балла; <p>В) не сформирована (<u>компетенция не</u></p>	<p>Например:</p> <p>Проводится в письменной форме.</p> <p>1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл).</p> <p>2. Соответствует методическим указаниям в части структуры (1 балл).</p> <p>3. Содержание курсового проекта соответствует заявленной тематике (1 балл).</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет имени дважды Героя
 Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
 адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
 бакалавриата, специалитета и магистратуры
 (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

		<i>сформирована) – 2 и менее баллов</i>	<p>4. Поставленные цели и задачи достигнуты (1 балл).</p> <p>5. Качественный и количественный состав использованных источников (1 балл).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
Указывается код компетенции	Лабораторная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Например:</p> <p>1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл).</p> <p>2. Выбор методов измерений и вычислений (1 балл).</p> <p>3. Умение применять выбранные методы (1 балл).</p> <p>4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
Указывается код компетенции	Творческая работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; 	<p>Например:</p> <p>1. Креативность работы (1 балл).</p> <p>2. Цветовое решение (1 балл).</p> <p>3. Композиционное решение (1 балл).</p> <p>4. Оформление работы в соответствии с методическими</p>



СМК-МР-2.1-02-21

		<ul style="list-style-type: none"> компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов 	<p>указаниями (1 балл).</p> <p>5. Качество выполненной работы (1 балл).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
Указывается код компетенции	Составление глоссария	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов 	<p>Например:</p> <p>Проводится в письменном виде. Оценивается качество и количество использованных источников при заполнении терминологического глоссария (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
Указывается код компетенции	Составление кроссворда	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; 	<p>Например:</p> <p>Проводится в письменном виде.</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие материала заявленной теме (1 балл). Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и, в достаточной степени, интересная (1 балл). Оригинальный, красочный и



Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет имени дважды Героя
 Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
 адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
 бакалавриата, специалитета и магистратуры
 (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

		<p><i>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</i></p>	<p>качественный дизайн кроссворда (1 балл). 4. Орфографическая грамотность и аккуратность выполнения (1балл). 5. Ключи к кроссворду (1балл). Максимальная сумма баллов – 5.</p>
--	--	---	--

* *Выбрать необходимые инструменты, оценивающие сформированность компетенции, согласно рабочей программе и в соответствии с категорией обучающихся (их нозологией).*

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка; возможно применение дистанционных методов в зависимости от формы нозологии
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально) в зависимости от формы нозологии
С нарушением опорнодвигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами в зависимости от формы нозологии
С ограничениями по общемедицинским показателям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы.	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя
Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

*Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АПОП ВО)*

СМК-МР-2.1-02-21

Данный пункт закончить следующим фрагментом:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «указать наименование дисциплины» обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания:

1. ...

2. ...

3. ...



СМК-МР-2.1-02-21

Тесты: ...

Иные материалы для промежуточной аттестации: ...

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Данный раздел рабочей программы заполняется согласно ФГОС ВО. Должны быть представлены все компетенции, заявленные в разделе 1 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения АПОП ВО». Содержание методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, должно отражать этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

В данном разделе рабочей программы преподавателю необходимо:

1. Определить форму и описать процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в соответствии с учебным планом и рабочей программой. Форма контроля знаний - экзамен или зачет.
2. Указать примерные типовые вопросы к данному виду контроля.

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Тестирование 1	Указывается код отработанных компетенций в данный период времени	Указывается количество вопросов в тестировании	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля. Например, критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка – 0. Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет имени дважды Героя
 Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по разработке и написанию
 адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
 бакалавриата, специалитета и магистратуры
 (для АПОП ВО)

СМК-МР-2.1-02-21

						Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Тестирование 2	-	-	-	-	-
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Зачет	-	Например, 2 вопроса	Например, зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Например, критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> знание основных понятий предмета; умение использовать и применять полученные знания на практике; работа на семинарских занятиях; знание основных научных теорий изучаемых предметов; ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на



Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя
Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»
Система менеджмента качества

СМК-МР-2.1-02-21

Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АПОП ВО)

						<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none">• не работал на семинарских занятиях;• не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--	--	--

Типовые вопросы, выносимые на зачет / экзамен

1.
2.

Количество вопросов, выносимых на зачет / экзамен должно коррелироваться с численностью группы.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся» № 01-04/428 от 25 сентября 2020 г.



СМК-МР-2.1-02-21

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя
Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

*Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АПОП ВО)*

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)

Образец оформления титульного листа

УКАЗАТЬ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

« _____ »

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки / Специальность:

Направленность (профиль) / Специализация:

Уровень высшего образования:

Квалификация (степень) выпускника: *(только для специалитета)*

Форма обучения:

Королев

20__



СМК-МР-2.1-02-21

*Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АПОП ВО)*

*Структура содержания методических указаний для обучающихся по
освоению дисциплины (модуля)*

1. Общие положения.
2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий.
3. Указания по проведению лабораторного практикума (при наличии в учебном плане).
4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся.
5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
8. Перечень информационных технологий.

1. Общие положения

Цель дисциплины: ...

Задачи дисциплины: ...

*Цель и задачи дисциплины должны быть идентичны указанным в
основной части рабочей программы*

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Указать виды практических занятий:

- «мозговой штурм» (атака);
- тренинг;
- разработка проекта;
- решение ситуационных задач;
- практическая работа в группах;
- практическое занятие в форме деловой игры;
- подготовка реферата;



СМК-МР-2.1-02-21

- практическое занятие – беседа;
- смешанная форма практического занятия, на котором сочетается обсуждение докладов со свободным выступлением обучающихся и дискуссиями.

По каждому практическому занятию указать его № ..., вид и продолжительность.

При наличии в учебном плане дисциплины часов практической подготовки необходимо указать осваиваемые элементы и формы данного вида деятельности.

Пример:

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: *Введение. Современный маркетинг: основные категории и тенденции развития.*

Степень влияния национальных моделей экономики на развитие маркетинговой деятельности. Особенности маркетинговых исследований, проводимых в социальной сфере. Основные принципы маркетинга в социальной сфере.

Продолжительность занятия – 2 ч. (При наличии нескольких форм обучения, указать количество часов через дробь).

3. Указания по проведению лабораторного практикума

(при наличии в учебном плане;

при отсутствии указать – Не предусмотрено учебным планом)

Цель и задачи выполнения лабораторных работ: ...

Методика (например, определяется моделью соответствующей задачи, решаемой обучающимся на занятии по заданию преподавателя) и средства (программное обеспечение и т.п.) выполнения лабораторных работ:

...

Этапы выполнения лабораторных работ (Постановка задачи лабораторной работы. Ознакомление обучающегося с содержанием и объемом лабораторной работы. Порядок выполнения лабораторной



СМК-МР-2.1-02-21

*Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АПОП ВО)*

работы. Регистрация результатов и оформление отчета о лабораторной работе. Заключительная часть лабораторной работы).

Тематика лабораторных работ и задания к ним (тематика лабораторных работ должна соответствовать рабочей программе дисциплины).

Пример:

Лабораторная работа 1.

Тема: *указать тему занятия.*

Цель занятия: *указать цель занятия.*

Продолжительность занятия – *указать продолжительность занятия в часах для всех форм обучения.*

Задание - *указать задание для выполнения.*

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	<i>Социальные институты и их функции в социуме</i>	<i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем. Примерная тематика рефератов (докладов, письменных работ и т.д.): ... (разрабатывается самостоятельно преподавателем на основе рабочей программы).</i>
2.	<i>Социальные нормы и социальный контроль</i>	<i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем, работа с программным обеспечением, создание презентаций. Примерная тематика рефератов (докладов, письменных работ и т.д.): ... (разрабатывается самостоятельно преподавателем на основе рабочей программы).</i>

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.



СМК-МР-2.1-02-21

*Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АПОП ВО)*

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.
2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.
3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.
4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).
5. Необходимо давать ссылки на используемую литературу.
6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.
7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы – ... страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Указывается только та литература, которая есть в библиотеке Университета, не старше 5 лет для гуманитарных направлений и 10 лет для технических, 2 – 5 позиций. Новизна литературы определяется исходя из направления подготовки.

Дополнительная литература:

Количество не ограничено, без привязки к библиотечным ресурсам.



СМК-МР-2.1-02-21

Пример оформления списка литературы

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Управление качеством: Учебник / Под ред. С.Д. Ильенковой. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2019 г.
3. Социология / Волков Ю.Е. - М.: Дашков и К, 2018. - 400 с.: ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415268>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

Например:

1. <http://www.ixbt.com>
2. <http://www.infojournal.ru>
3. <http://pspo.it.ru/mod/resource/view.php?id=19> и т.д.

Внимание! Нельзя давать ссылки на интернет-магазины! Только ссылки на библиотечные ресурсы, к которым подключен Университет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: например, MSOffice. Указывается только лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение!!!

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.
2. Информационно-справочные системы (например, Консультант+, Гарант и т.п.).

Данный пункт закончить следующим фрагментом:



Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя
Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Система менеджмента качества

*Методические рекомендации по разработке и написанию
адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)
бакалавриата, специалитета и магистратуры
(для АПОП ВО)*

СМК-МР-2.1-02-21

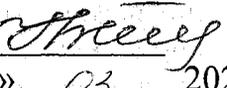
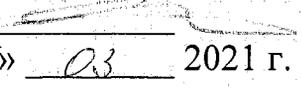
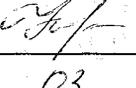
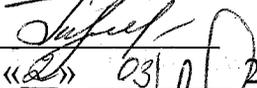
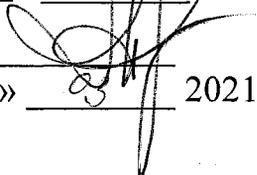
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий посредством создания учебного курса в информационно обучающей среде e-learning.



СМК-МР-2.1-02-21

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор	 «10» 03 2021 г.	В.А. Старцев
Проректор по учебно-методической работе	 «2» 03 2021 г.	Н.В. Бабина
Проректор по учебной работе	 «5» 03 2021 г.	Е.К. Самаров
Начальник учебного управления	 «5» 03 2021 г.	Н.Ю. Бобкова
Начальник методического управления	 «2» 03 2021 г.	Т.В. Тришкина
Начальник юридического отдела	 «3» 03 2021 г.	Г.А. Прокопович

