



**Региональный этап Всероссийской олимпиады
профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального
образования**

29.00.00 Технологии легкой промышленности

**Утверждено протоколом заседания
рабочей группы по укрупненным
группам специальностей и
направлениям подготовки 29.00.00
ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
от 10.02.2020 № 1**

**Фонд оценочных средств
Регионального этапа Всероссийской олимпиады
профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

ФОС разработан: Крюковой М.Е., Березовской Л.Н., Семенцовой Т.П., Сильчевой Л.В., Самолдиным В.А., Щедриной В.А., Тиньковой О.В., Галочкой З.Ф., Комаровой Л.В., Родиной М.Н., Першиным В.В., Лупоносовой Н.В.

Рецензенты:

1. Никонорова О.Н. – главный технолог швейного предприятия по пошиву мужской одежды ОАО «Большевичка»;
2. Ермилова Д.Ю. – к.ф.н, профессор Высшей школы дизайна Российского государственного университета туризма и сервиса, преподаватель Лаборатории моды Вячеслава Зайцева;
3. Мышляева О. Б. - к.ф.н, профессор, заведующий кафедрой общехудожественных дисциплин Гжельского государственного университета, член союза художников России, член союза дизайнеров России

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста».
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня
10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня
11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
12. Методические материалы

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации И.А. Черноскутовой 06.02.2019 № 05-99 ;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 534 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 524 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 г. № № 1124н "Об утверждении профессионального стандарта ««Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»»)

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО,

учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса не менее, чем по трем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1

4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС 29.00.00 Технологии легкой промышленности)</i>						
1	Тема: Теоретические основы конструирования швейных и меховых изделий	9	2	2	3	2	2
2	Тема: Основы технологии одежды, обработка деталей и узлов	9	2	2	3	2	2
3	Тема: Материаловедение швейных и меховых изделий	6	-	2	2	2	2
	ИТОГО:	24	4	6	8	6	6
	ИТОГО:	40	8	10	12	10	10

* Распределение вопросов по вариативной части тестового задания является примерной, рекомендуемой для возможного использования

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для

каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады: - на английском.

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения;

умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- планирование, расчет показателей, определение условий работы коллектива;
- создание служебного документа при помощи компьютерной программы.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи:

- выполнение технического рисунка модели по эскизу;
- выполнение накладки платья.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, является одинаковым для специальностей 29.02.03 и 29.02.04, входящих в УГС.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с общими компетенциями и со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи:

- выполнение лекал;
- контроль качества и сборка макета.

Комплексные задачи ВЧ (вариативной части) разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальностям 29.02.03 и 29.02.04, входящим в УГС.

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - 10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов.

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов					
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос с соответствием	Вопрос на установление послед.	Макс. балл	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в	4	0,2	0,2	0,3	0,3	1	

	профессиональной деятельности						
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,2	0,2	0,3	0,3	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,2	0,2	0,3	0,3	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,2	0,2	0,3	0,3	1
	ИТОГО:	16	0,8	0,8	1,2	1,2	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	<i>Тема</i> Теоретические основы конструирования швейных и меховых изделий	9	0,2	0,4	0,6	0,8	2
2	<i>Тема</i> Основы технологии одежды, обработка деталей и узлов	9	0,2	0,4	0,6	0,8	2
3	<i>Тема</i> Материаловедение швейных и меховых изделий	6	-	0,4	0,6	1,0	2
	ИТОГО:	24	0,4	1,2	1,8	2,6	6
	ИТОГО:	40	1,2	2,0	3,0	3,8	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте, выполнение задания на аудирование, иное – 5 баллов;

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста при помощи словаря»
 (ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется по критериям, представленным в табл. 5 и 6 и в соответствующем паспорте конкурсного задания (см. Приложение 2).

Таблица 5

Критерии оценки 1 задачи задания
«Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность выбора экономических показателей и расчетных формул	0 – 2,1
2	Верность выполнения расчетов	0 – 1,5
3	Правильность перевода и записи единиц измерения в требуемую величину в проводимых расчетах	0 – 0,9
4	Верность сравнения расчетной величины с плановой величиной	0 – 0,5
Итого		0 – 5

По критерию «Правильность выбора экономических показателей и расчетных формул» баллы ставятся суммированием:

0,7 балла - за каждый верный выбор экономических показателей и расчетных формул (общее количество показателей, исходя из задания – три показателя и формулы);

По критерию «Верность выполнения расчетов» баллы ставятся суммированием:

0,5 балла - за каждый верно выполненный математический расчет по формуле (общее количество расчетов, исходя из задания – три расчета по формулам);

По критерию «Правильность перевода и записи единиц измерения в требуемую величину в проводимых расчетах» баллы ставятся суммированием:

0,3 балла - за каждую верно указанную единицу измерения в результатах расчета по формулам (общее количество формул, исходя из задания – три формулы);

По критерию «Верность сравнения расчетной величины с плановой величиной»:

0,5 балла ставится за верно выполненный математический расчет;

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи
«Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Наличие реквизитов документа	0 – 1,2
2	Требования к тексту служебной записки	0 – 3,0

3	Применение опции форматирования	0 – 0,8
Итого		0 – 5

По критерию «Наличие реквизитов документа» (в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов») баллы ставятся суммированием:

- наличие адресата – 0,3 балла;
- наличие наименования вида документа – 0,3 балла;
- наличие даты документа – 0,3 балла;
- правильность выполнения реквизита «подпись» – 0,3 балла.

По критерию «Требования к тексту служебной записки» баллы ставятся суммированием:

- текст документа содержит адекватные основания для создания документа – 0,8 балла;
- в тексте документа имеется анализ ситуации и приведены обоснованные выводы и предложения – 0,8 балла;
- текст документа содержит перечень всех необходимых организационных мероприятий – 0,8 балла.
- текст документа отвечает правилам орфографии, синтаксиса и пунктуации - максимально 0,6 балла: (0,6 балла – в тексте документа отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.); 0,3 балла – в тексте документа допущены от 1-й до 4-х лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности); 0 баллов – в тексте документа допущено более 4-х лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности));

По критерию «Применение опции форматирования» баллы ставятся суммированием:

- заданный формат страниц документа – 0,1 балла;
- заданный тип шрифта – 0,1 балла;
- заданный размер шрифта – 0,1 балла;
- использование прописных (заглавных) букв в наименовании вида документа – 0,1 балла;
- заданный абзацный отступ – 0,1 балла;
- заданный междустрочный интервал – 0,1 балла;

- использование выравнивания текста по ширине – 0,1 балла;
- сохранение документа в порядке, установленном в задании - 0,1 балла.

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Оценивание выполнения данного задания осуществляется по критериям, представленным в соответствующих паспортах конкурсного задания

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Оценивание выполнения данного задания осуществляется по критериям, представленным в соответствующих паспортах конкурсного задания

4.14. При оценке выполнения практического задания II уровня в целом штрафные баллы за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ) ставятся следующим образом:

1,5 балла – три и более нарушений;

1 балл – два нарушения;

0,5 балла – одно нарушение.

Штрафные баллы за негрубые нарушения технологии выполнения работ ставятся следующим образом:

- 3 балла – три и более нарушений;
- 2 балла – два нарушения;
- 1 балл – одно нарушение.

Штрафные баллы за негрубые нарушения санитарных норм ставятся следующим образом:

- 1,5 балла – три и более нарушений;
- 1 балл – два нарушения;
- 0,5 балла – одно нарушение.

Значение штрафных целевых индикаторов определено в целом по практическому заданию II уровня.

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

- тестовое задание – 1 час (астрономический);
- перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);
- решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

- выполнение технического рисунка – 0,5 час (астрономический);
- выполнения наколки - 3 час (астрономических);
- выполнение комплекта лекал – 1,5 час (астрономических);
- выполнение контрольных операций и сборки макета – 1 час (астрономических).

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Гестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие англо-русских, русско-английских словарей.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерных классов, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие калькуляторов.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Паспорт практического задания
«Перевод профессионального текста»

№ п/п	29.00.00 Технологии легкой промышленности		
1	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Приказ № 534 от 15 мая 2014 г.	29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха, Приказ № 524 от 14 мая 2014 г.	
2	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
3	ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОГСЭ.03. Иностранный язык	
4	Задание 2 «Перевод профессионального текста»		Максимальный балл – 10 баллов
	Задача 2.1 Письменный перевод текста		Максимальный балл – 5 баллов
	Критерии оценки		Максимальный балл по критериям
	2.1.1 Качество письменной речи		3
	2.1.2 Грамотность		2
	Задача 2.2 Письменные ответы на вопросы по тексту		Максимальный балл – 5 баллов
	Критерии оценки		Максимальный балл по критериям
	2.2.1 Правильный ответ на один вопрос		1 (за каждый ответ)
	Штрафной целевой индикатор:		0,3
	<i>За нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ)</i>		0,3
5	Материально-техническое обеспечение выполнения задания		
Вид, выполняе-	Наличие прикладной	Наличие специального	Наличие специального места выполнения задания

мой работы	компьютерной программы (наименование)	оборудования (наименование)	<i>(учебный кабинет)</i>
Перевод текста. Создание документа с ответами на вопросы	Текстовый процессор Microsoft Word	Словарь. Компьютеры на базе Pentium Dual-Core CPU 2.50 ГГц	Кабинеты – информационных технологий в профессиональной деятельности; – интернет-технологий и информационных систем

Паспорт практического задания

«Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	29.00.00 Технологии легкой промышленности	
1	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха, Приказ № 524 от 14 мая 2014 г.
2	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
3	<p>ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.</p> <p>ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.</p> <p>ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации.</p> <p>ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации исполнителями.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации исполнителями.</p> <p>ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации.</p>
	<p>ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею</p> <p>МДК.04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного</p>	<p>ОП.07. Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p> <p>ПМ.04 Управление работой структурного подразделения организации</p> <p>МДК.04.01. Планирование и управление производством изделий из меха</p>

	производства	
4	Задание 3 «Задание по организации работы коллектива»	Максимальный балл – 10 баллов
	Задача 3.1 Планирование, расчет показателей, определение условий работы коллектива	Максимальный балл – 5 баллов
	Критерии оценки	Максимальный балл по критериям
	3.1.1 Правильность выбора экономических показателей и расчетных формул	2,1
	3.1.2 Верность выполнения расчетов	1,5
	3.1.3 Правильность перевода и записи единиц измерения в требуемую величину в проводимых расчетах	0,9
	3.1.4 Верность сравнения расчетной величины с плановой величиной	0,5
	Задача 3.2 Создание служебного документа	Максимальный балл – 5 баллов
	Критерии оценки	Максимальный балл по критериям
	3.2.1 Наличие реквизитов документа, в т. ч.:	1,2
	– наличие адресата	0,3
	– наличие наименования вида документа	0,3
	– наличие даты документа	0,3
	– правильность выполнения реквизита «подпись»	0,3
	3.2.2 Требования к тексту служебной записки, в т. ч.:	3,0
	– текст документа содержит адекватные основания для создания документа	0,8
	– в тексте документа имеется анализ ситуации и приведены обоснованные выводы и предложения	0,8
	– текст документа содержит перечень всех необходимых организационных мероприятий	0,8
	– текст документа отвечает правилам орфографии, синтаксиса и пунктуации	0,6
	3.2.3 Применение опции форматирования, в т. ч.:	0,8
	– заданный формат страниц документа	0,1
	– заданный тип шрифта	0,1
	– заданный размер шрифта	0,1
	– использование прописных (заглавных) букв в наименовании документа	0,1
	– заданный абзацный отступ	0,1

	– заданный междустрочный интервал	0,1	
	– использование выравнивания текста по ширине	0,1	
	– сохранение документа в порядке, установленном в задании	0,1	
	Штрафной целевой индикатор:	0,3	
	За нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ)	0,3	
5	Материально-техническое обеспечение выполнения задания		
Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет)
Решение задачи, создание документа. Служебная записка	Текстовый процессор Microsoft Word	Компьютеры на базе Pentium Dual-Core CPU 2.50 ГГц	Кабинеты – информационных технологий в профессиональной деятельности; – интернет-технологий и информационных систем

Паспорт инвариантной части практического задания II уровня

№ п/п	29.00.00 Технологии легкой промышленности	
1	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Приказ № 534 от 15 мая 2014 г.	29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха, Приказ № 524 от 14 мая 2014 г.
2	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p> <p>ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.</p>	<p>ПК 1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из меха.</p> <p>ПК 1.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.</p> <p>ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.</p>
3	<p>ОП.04. Спецрисунок и художественная графика</p> <p>ПМ.01 Моделирование швейных изделий</p> <p>ПМ.02 Конструирование швейных изделий</p>	<p>ОП.04. Спецрисунок и художественная графика</p> <p>ПМ.01 Моделирование изделий из меха</p> <p>ПМ.02 Конструирование изделий из меха</p>
	Комплексная задача ИЧ (инвариантная часть)	
	ИЧ. Выполнение технического рисунка и накладки модели в материале на основе предложенного эскиза, с последующей разработкой комплекта лекал по деталям выполненного макета	Максимальный балл – 35 баллов
	Критерии оценки	Максимальный балл по критериям
	ИЧ.1 Планирование и организация деятельности по прохождению этапов задания	8
	ИЧ.1.1 Полнота выполнения технического рисунка в рамках отведенного времени (0,5 час)	2
	ИЧ.1.2 Полнота выполнения накладки в рамках отведенного времени (3 час)	2

	ИЧ.1.3 Полнота выполнения комплекта лекал в рамках отведенного времени (1,5 час)	2
	ИЧ.1.4 Полнота выполнения контрольных операций и сборки макета в рамках отведенного времени (1 час)	2
	ИЧ.2 Организация процесса практической деятельности	4
	ИЧ.2.1 Умение осуществлять подготовку и организацию рабочего места	2
	ИЧ.2.3 Состояние рабочего места после завершения выполнения задания	2
	ИЧ.3 Наличие практического опыта в процессе выполнения технического рисунка	7
	ИЧ.3.1 Презентация страницы аккуратная и опрятная	2
	ИЧ.3.3 Эскиз пропорционален	2
	ИЧ.3.4 Технический рисунок имеет четкое графическое изображение, все детали и строчки понятны и читаемы	3
	ИЧ.4 Наличие практического опыта в процессе выполнения накладки	8
	ИЧ.4.1 Подготовка материалов к выполнению накладки	2
	ИЧ.4.2 Соблюдение направления нити основы в деталях накладки	2
	ИЧ.4.3 Правильное расположение булавок по линиям швов	2
	ИЧ.4.5 Грамотное оформление припусков деталей макета	2
	ИЧ.5 Наличие практического опыта в процессе изготовления лекал	4
	ИЧ.5.1 Соответствие комплектации лекал деталям макета	1
	ИЧ.5.2 Соответствие контуров лекал, конфигурации деталей макета	3
	ИЧ.6 Наличие практического опыта в процессе изготовления макета из бязи	4
	ИЧ.6.1. Аккуратность выполнения макета (ВТО изделия, наличие конструктивных линий)	3
	ИЧ.6.2.Наличие всех деталей	1
	Штрафной целевой индикатор:	6
	<i>Нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ)</i>	<i>1,5</i>
	<i>Негрубые нарушения технологии выполнения работ</i>	<i>3</i>
	<i>Негрубые нарушения санитарных норм</i>	<i>1,5</i>
5	Материально-техническое обеспечение выполнения задания	
Вид, выполняемой работы	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания

		<i>(учебный кабинет)</i>
Выполнение технического рисунка	Стол учебный, стул, бумага плотная (формат А4), карандаш ТМ, М2, ластик, линейка, материал для изделия	Конкурсная площадка
Выполнение накладки	Манекен, стол учебный, стул, макетная ткань, карандаш М4, спец. приспособление (лента для разметки фасонных линий), ножницы, сантиметровая лента, булавки для скалывания, мел портновский, лекала, линейка, плечевые накладки (для втачного рукава, для рукава реглан)	Конкурсная площадка
Выполнение комплекта лекал	Масштабная бумага, калька, ножницы, сантиметровая лента, лекала, линейка, карандаш М2, ручка шариковая, резец	Мастерская швейного производства.
Выполнение контрольных операций и сборки макета	Машины швейные 1022кл., утюги электро-паровые, иглы ручные, нитки для сметывания и стачивания макета, ножницы, сантиметровая лента, лекала, линейка, мел портновский, булавки для скалывания	Мастерская швейного производства.

Паспорт вариативной части практического задания II уровня

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Профессиональный стандарт «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 г. № 1124н)
2	4.3.1. Моделирование швейных изделий. 4.3.2. Конструирование швейных изделий.	Уровень квалификации – 6
3	ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника. ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели. ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер. ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
4	ОП.04. Спецрисунок и художественная графика ПМ.01 Моделирование швейных изделий МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия ПМ.02 Конструирование швейных изделий МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды	
5	Комплексная задача ВЧ (вариативная часть)	
	ВЧ. Отражение специфики используемых материалов в графике эскиза, особенностях конструкции текстильных изделий, а также в масштабе соответствующих изделий	Максимальный балл - 35 баллов
	Критерии оценки	Максимальный балл по критериям
	ВЧ.1 Качество выполнения технического рисунка с учетом особенностей специальности УГС	6
	ВЧ.1.2 Технический рисунок соответствует свойствам материала и правильно изображен	3
	ВЧ.1.3 1. Выдержана симметричность деталей в рисунке	3

	ВЧ.2 Качество выполнения накладки модели с учетом особенностей специальности УГС	10
	ВЧ.2.1 Четкость конструктивных линий макета, аккуратность выполнения макета	3
	ВЧ.2.3 Соответствие формы макета анатомическим пропорциям манекена, соблюдение вертикального баланса	5
	ВЧ.2.4 Соответствие пропорций и объемов макета заданным параметрам технического рисунка	3
	ВЧ.3 Качество выполнения комплекта лекал с учетом особенностей специальности УГС	14
	ВЧ.3.1 Четкость и аккуратность оформления контуров лекал, чистота исполнения	3
	ВЧ.3.2 Соблюдение технических условий маркировки при изготовлении лекал модели (номер и название детали, размер, направление нити основы по необходимости)	4
	ВЧ.3.3 Соблюдение технических условий при нанесении контрольных знаков на лекала модели	3
	ВЧ.3.4 Точность сопряжения линий криволинейных срезов и соединительных швов в изготовленных лекалах	4
	ВЧ.4 Качество выполнения макета с учетом особенностей специальности УГС	5
	ВЧ.4.1. Качественное оформление конструктивных линий	1
	ВЧ.4.2. Оформление отделочных деталей на макете, края борта, лацкана, низа изделия, низа рукавараукава	4
	Штрафной целевой индикатор:	6
	<i>Нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ)</i>	<i>1,5</i>
	<i>Негрубые нарушения технологии выполнения работ</i>	<i>3</i>
	<i>Негрубые нарушения санитарных норм</i>	<i>1,5</i>
6	Материально-техническое обеспечение выполнения задания	
	Вид, выполняемой работы	Наличие специального оборудования (наименование)
		Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет)
	Выполнение технического рисунка	Стол учебный, стул, бумага плотная (формат А4), карандаш ТМ, М2, ластик, линейка
	Выполнение накладки	Манекен, стол учебный, стул, макетная ткань, карандаш М4, спец. приспособление (лента для разметки фасонных линий), ножницы, сантиметровая лента, булавки для скалывания,
		Конкурсная площадка
		Конкурсная площадка

	мел портновский, лекала, линейка, плечевые накладки (для втачного рукава, для рукава реглан)	
Выполнение комплекта лекал	Масштабная бумага, калька, ножницы, сантиметровая лента, лекала, линейка, карандаш М2, ручка шариковая, резец	Мастерская швейного производства.
Выполнение контрольных операций и сборки макета	Машины швейные 1022кл., утюги электро-паровые, иглы ручные, нитки для сметывания и стачивания макета, ножницы, сантиметровая лента, лекала, линейка, мел портновский, булавки для скалывания	Мастерская швейного производства.

Оценочные средства
Задания I уровня
Задание 1. «Тестирование»
(максимальная оценка 10 баллов)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какова длина ячеек оперативной памяти?

- А. 1 байт
- Б. 8 байт
- В. 1 бит
- Г. В оперативной памяти ячейки различной длины

Ответ:

2. Вставьте пропущенное слово (одно слово):

В самой распространенной у web-дизайнеров модели представления цвета любой цвет базируется на основе трёх базовых: синего, красного и

3. Установите соответствие

1. Микропроцессорная память	А. Внешнее запоминающее устройство для долговременного хранения информации
2. Постоянное запоминающее устройство	Б. Предназначено для хранения информации (программ и данных), непосредственно участвующей в вычислительном процессе.
3. Оперативное запоминающее устройство	В. Служит для кратковременного хранения, записи и выдачи информации, непосредственно используемой в вычислениях в ближайшие такты работы компьютера.
4. Накопитель на жестком магнитном диске	Г. Энергонезависимое запоминающее устройство, из которого можно только считывать информацию.

Запишите ответ:

1	2	3	4

4. Укажите корректную последовательность этапов развития технических средств:

- А) Интернет, Интранет
- Б) Телеграф
- В) Беспроводные сети
- Г) ЭВМ 1-го и 2-го поколения
- Д) Персональные компьютеры, локальные сети
- Е) ЭВМ 3-его поколения, глобальные сети

1___; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___.

Системы качества, стандартизации, сертификации

1. Выберите один вариант правильного ответа:

Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию, что услуга соответствует заданным требованиям.

1. Стандартизация
2. Унификация
3. Сертификация
4. Контроль качества

2. Вставьте пропущенное слово:

Необходимым условием, определяющим правильность составления размерной цепи является _____.

3. Установите правильную последовательность разделов Технического регулирования на продукцию:

1. Применение стандартов
2. Требования к продукции
3. Государственный контроль
4. Подтверждение соответствия

4. Установите соответствие между термином и методом стандартизации:

1	Органолептический метод	А	Метод определения показателей качества продукции, осуществляемый на основе наблюдения и подсчёта числа определённых событий, предметов или затрат
2	Регистрационный метод	Б	Метод, осуществляемый на основе анализа восприятий органов чувств
3	Расчётный метод	В	Метод, отражающий использование теоретических или эмпирических зависимостей показателей качества продукции от её параметров.
4	Измерительный метод	Г	Метод, основанный на информации, получаемой с использованием технических измерительных средств и контроля

1 ___; 2 ___; 3 ___; 4 ___;

Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, охрана окружающей среды

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Найдите правильное определение понятия «Охрана труда»:

- а) охрана труда - состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий
- б) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия
- в) охрана труда - система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия
- г) охрана труда - направлена на создание и поддержание организационной структуры и обеспечение ресурсами системы управления, обеспечивающей безопасность трудовой деятельности

2. Вставьте пропущенные слова:

Гражданская оборона - это система _____ по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

3. Сопоставьте виды производственных травм в зависимости от вида травмирующего фактора:

1	Баротравмы	А	Вызваны ожогами и обморожениями
2	Электротравмы	Б	Вызваны быстрым изменением атмосферного воздуха
3	Психические	В	Вызваны воздействием электрического тока
4	Термические	Г	Вызваны тяжелыми психологическими потрясениями

1 ___; 2 ___; 3 ___; 4 ___;

4. Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:

- а) Выдернуть чеку
- б) Сорвать пломбу
- в) Поднести огнетушитель к очагу горения
- г) Нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства
- д) Направить сопло или шланг-раструб на очаг горения

1 ___; 2 ___; 3 ___; 4 ___;

Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Выберите правильный вариант:

Себестоимость продукции – это:

- 1. Затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг в денежном выражении;
- 2. Количественные затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг;
- 3. Технологические затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг;

4. Затраты материальных и трудовых ресурсов на производство продукции или оказание услуг в денежном выражении.

Ответ:

2. Вставьте пропущенные слово:

Между работодателем и работником заключается трудовой договор в _____ форме.

3. Установите соответствие между материальной ответственностью работодателя перед работником и работниками перед работодателем:

1	Материальная ответственность работника перед работодателем	А	За причиненный ущерб – материальная ответственность в пределах своего среднего месячного заработка
		Б	Незаконное лишение возможности трудиться
2	Материальная ответственность работника перед работодателем	В	Полная материальная ответственность состоит в обязанности возмещать
		Г	Задержка заработной платы

Запишите ответ:

1	2

4. Установите правильную последовательность расчёта розничной цены продукции:

1. Прибыль предприятия
2. Себестоимость продукции
3. Наценка посредника
4. НДС
5. Наценка продавца

1___; 2___; 3___; 4 ___;

Вариативная часть задания «Тестирование»

• Теоретические основы конструирования швейных и меховых изделий

1. Вопросы на выбор варианта ответа (прямого типа)

1. К тотальным размерным признакам относят:

- а) рост
- б) ширины
- в) длины

г) возраст

2. *Технический рисунок одежды состоит из проекций и сечений:*

- a) Фронтальной (вид спереди) и фронтальной (вид сзади) и профильной фигуры человека;
- b) Фронтальных, профильных и горизонтальных фигуры человека и изделия;
- c) Горизонтальных сечений фигуры человека и изделия;
- d) Вертикальных сечений фигуры человека и изделия.

2. Вставить пропущенное слово (закрытого типа)

1. _____ - это размерный признак, который измеряется следующим отточки основания шеи сбоку через выступающую точку грудной железы у женщин, или сосковую точку у мужчин, и далее вниз до линии талии

2. Процесс получения лекал деталей рекомендуемых размеров, ростов и полнотных групп получают путем пропорционального уменьшения или увеличения линейных размеров лекал называется _____

3. Вопросы по определению последовательности

1. *Укажите правильную последовательность работ по конструктивному моделированию при переводе вытачек способом шаблона:*

- a) на шаблоне намечают новое положение вытачки
- b) из бумаги вырезают шаблон трансформируемой детали
- c) новый контур вытачки обводят
- d) шаблон разрезают и разводят на величину исходной вытачки, которую при этом закрывают

1___; 2___; 3___; 4 ___;

2. *Определите правильную последовательность разработки конструкции швейного изделия:*

- a) расчет контурных линий конструкции
- b) конструктивное моделирование конструкции
- c) предварительный расчет конструкции
- d) отработка конструкции на эргономическое соответствие

1___; 2___; 3___; 4 ___;

3. *Укажите последовательность выполнения приемов конструктивного моделирования:*

- a) 1. трансформация деталей
- b) нанесение линий трансформации
- c) разделение деталей на составные части

d) оформление новых срезов проектируемого изделия

1___; 2___; 3___; 4___;

4. Вопросы на установление соответствия:

1. Рабочие лекала подразделяются на 4 группы, выберите их определения:

1	Основные	А	лекала предназначены для уточнения краев деталей, нанесения контурных линий (карманов, вытачек и т.д.)
2	Производные	Б	лекала разрабатываемые на базе основных и используемые для раскроя
3	Вспомогательные	В	лекала спинки, полочки, рукавов, нижнего воротника, передней и задней части брюк и т. д.
4	Подсобные	Г	лекала для выкраивания в настиле криволинейных контуров или мелких деталей (на ленточных раскройных машинах)

1___; 2___; 3___; 4___;

2. Причины возникновения конструктивных дефектов приведите в соответствие с их названием:

1	Горизонтальные складки	А	причиной возникновения является неправильное определение объемной формы изделия
2	Вертикальные складки	Б	одностороннее укорочение или удлинение опорного участка детали или действие разнонаправленных сил давления на обуженные участки детали.
3	Угловые заломы	В	увеличение длины детали в вертикальном направлении (свободно-перемещающиеся складки) или уменьшение ширины детали в горизонтальном направлении (напряженные или фиксированные складки).
4	Наклонные складки	Г	излишняя ширина детали в горизонтальном направлении (свободно-перемещающиеся складки) или недостаточная длина детали в вертикальном направлении (напряженные складки).

1___; 2___; 3___; 4___;

• Основы технологии одежды, обработка деталей и узлов швейных и меховых изделий

1. Вопросы на выбор варианта ответа (прямого типа)

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какими стежками выполняют закрепление края мехового воротника по концам и отлету:

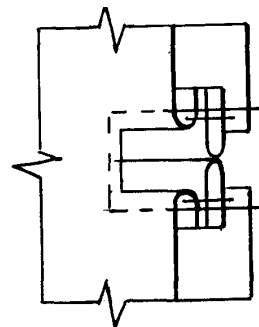
- А. Копировальными
- Б. Разметочными
- В. Вспушными

Г. Стачными

2. Выберите правильный вариант ответа.

Обработка какого узла показана на рисунке?

- а) обработка кармана с двумя обтачками в изделиях из натуральной кожи;
- б) обработка обтачной петли в изделиях из натуральной кожи;
- в) обработка обтачной петли в изделиях из меховой овчины.



2. Вставить пропущенное слово (закрытого типа)

1. Вставьте пропущенное слово.

Основным средством постоянного соединения деталей швейных и меховых изделий являются _____ .

2. Вставьте пропущенное слово.

Расстояние от точки уступа до линии перегиба лацкана называется.....

3. Вопросы по определению последовательности

1. Установите правильную последовательность обработки края борта в изделиях с отрезными подбортами.

А. Приутюжить край борта.

Б. Обтачать срез борта подбортом.

В. Закрепить край борта отделочной строчкой.

Г. Вывернуть шов обтачивания борта подбортом на лицевую сторону изделия, выправить кант.

1___; 2___; 3___; 4 ___;

2. Установите правильную последовательность обработки клапана.

А. Приутюжить клапан в готовом виде.

Б. Вывернуть клапан на лицевую сторону, выметать клапан, образуя кант.

В. Наметать верхний клапан на нижний.

Г. Обтачать клапан.

1___; 2___; 3___; 4 ___;

3. Установите правильную последовательность обработки низа рукавов притачными незамкнутыми манжетами

А. Притачать манжету к рукаву.

Б. Обработать стороны разреза низа рукава.

В. Обработать притачную манжету.

Г. Обработать застежку на манжете.

1___; 2___; 3___; 4 ___;

4. Вопросы на установление соответствия:

1. Установите соответствие между операциями (терминами) при выполнении утюжильных работ и их назначением.

	Термин		Назначение
1.	Заутюживание	А	Уменьшение толщины края детали
2.	Дублирование	Б	Обработка изделия паром для удаления лас
3.	Приутюживание	В	Соединение поверхности деталей изделия с клеевыми и прокладочными материалами с помощью утюга или прессы
4.	Отпаривание	Г	Укладывание на одну сторону припусков шва и закрепление их в таком положении

1___; 2___; 3___; 4 ___;

2. Установите соответствие между элементами правого и левого столбца.

	Группа деталей		Наименование детали
1.	Основные	А	Долевик
2.	Прокладочные	Б	Клапан
3.	Отделочные	В	Подзор
4.	Подкладочные	Г	Тесьма

1___; 2___; 3___; 4 ___;

Материаловедение швейных и меховых изделий

2. Вставить пропущенное слово (закрытого типа)

1. Органолептическим способом определения волокнистого состава называется способ, при котором используются _____

2. Строение ткани определяется взаимным расположением и связью _____ и _____ нитей

3. Вопросы по определению последовательности

1. Восстановите последовательность операций подготовки основы и утка к ткацкому производству:

1. шлихтование
2. проборка
3. перематывание
4. снование

1___; 2___; 3___; 4 ___;

2. Расставить последовательность операций процесса прядения:

1. чесание;
2. выравнивание и вытягивание ленты – ровницы;
3. предварительное прядение;
4. рыхление и трепание;
5. собственно прядение.

1 ___; 2 ___; 3 ___; 4 ___;

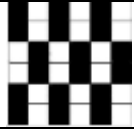
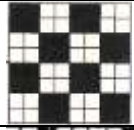
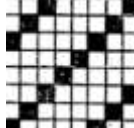
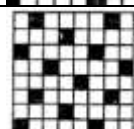
4. Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие между подгруппой волокон и видом волокон.

1.	Полиамидные	А	лавсан
2.	Целлюлозные	Б	капрон, анид
3.	Полиолефиновые	В	хлопок, лен
4.	Полиэфирное	Г	полиэтилен, полипропилен

1 ___; 2 ___; 3 ___; 4 ___;

6. Установите соответствие переплетений по их графическим схемам:

1.	Сатиновое	А	
2.	Рогожка	Б	
3.	Репсовое	В	
4.	Саржевое	Г	

1 ___; 2 ___; 3 ___; 4 ___;

Задание 2 «Перевод профессионального текста»

Инструкция по выполнению задания: При помощи словаря перевести текст на русский язык и ответить на вопрос по тексту на иностранном языке.

Английский язык

Задача 2.1 Письменный перевод профессионального текста с помощью словаря

Giorgio Armani

Characteristically dressed in jeans, a white shirt opened at the neck, and a navy cotton pullover, Giorgio Armani (born 1935) designs new fashions in his 16th-century palazzo in Milan. In April of 1982 Time magazine placed the photo of Giorgio Armani on its cover.

Armani's first radically different blazer appeared in the fashion world under his own label between 1974 and 1975. His sartorial style exhibited a decidedly relaxed, even ruffled look. The

designer softened these new jackets by pulling out the padding and lining and leaving out stiffeners of any kind. He combined thinner lapels with baggier pockets and longer jackets. Armani's unstructured look makes even his English wool suits feel as comfortable as silk pajamas. Armani's suit jackets reflected the defiant, angry mood of political and social unrest.

Armani's feminine version of the menswear jacket looked like it was borrowed from Greta Garbo's closet, or so imply some fashion critics. "My first jackets for women were in fact men's jackets in women's sizes," he told Time magazine. But it's Armani's use of strategically modified menswear fabrics and tailoring in women's suit jackets that is his special contribution. No one had ever done that before. While the jacket forms the foundation of the Armani empire, the Italian designer created a variety of other garments as well. Jackets were gold lame for evening and longer for daytime wear.

Задача 2.2. Ответьте на вопросы:

1. Как выглядели первые куртки для женщин от Джорджио Армани?
2. Какие элементы сочетали в себе куртки от Армани?
3. Какое преимущество было в куртках Армани перед конкурентами?

Задание 3 «Задание по организации работы коллектива»

Задача 3.1 Планирование, расчет показателей, определение условий работы коллектива

Рассчитать за какое количество дней работы производственного коллектива возможно изготовить партию женского легкого платья в сроки, определенные заказчиком.

Условия заказчика:

- объем заказа 400 единиц;
- срок исполнения – 3 дня.

Условия предприятия:

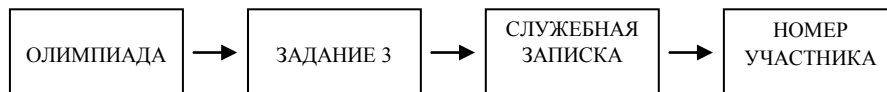
- число рабочих на потоке – 30 человек;
- трудоемкость изготовления одного изделия – 120 мин;
- продолжительность рабочей смены – 8 час.

Задача 3.2 Создание служебного документа

При помощи компьютерной программы Microsoft Word создать служебную записку на имя руководителя предприятия. В документе, на основе анализа производственной ситуации, представленной в условиях задачи 3.1, и произведенных расчетов, привести обоснования возможности выполнения требований заказчика. Предложить график работы производственного коллектива.

Условия составления документа:

- форматирование текста: формат А4, ориентация – книжная, левое поле – 20 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20мм, тип шрифта Times New Roman, размер шрифта (кегель) для текста – 14, абзацный отступ - 1,25 см, междустрочный интервал – одинарный, выравнивание текста по ширине;
- заданные реквизиты: директор ЗАО «Славия» Мартынов И. В., начальник цеха – Цыганкова В. В.;
- недостающие реквизиты выполнить самостоятельно;
- сохранение документа:



Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Разработать макет изделия сложного кроя по предлагаемому эскизу методом наковки и оформить лекала по деталям разработанного макета:

Вариант № 22

Описание модели:

Платье полуприлегающего силуэта, с рукавом $\frac{3}{4}$ и цельновыкроенной стойкой, образующей на полочке отвороты.

Рукав цельновыкроенный, среднего объема, с большой ластовицей, переходящей в подкройные бочки.

Формообразование в области груди и на спинке образуется группой радиально расходящихся защипов. Приталивание создается с помощью отрезных бочков, имеющих в области талии дополнительные подрезы. Спинка цельная.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Разработать макет изделия сложного кроя по предлагаемому эскизу методом наковки и оформить лекала по деталям разработанного макета:

Вариант № 20

Описание модели:

Платье полуприлегающего силуэта, расширенное книзу, с центральной застежкой сверху донизу.

Рукава-крылышки на основе кроя полуреглан, плечо укороченное.

На полочках рельефы выходят из пройм и образуют вход в карман.

На спинке верхняя часть имитирует застежку с вырезом и фигурными бортами, в нижней части заложены мягкие складки от линии талии.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Разработать макет изделия сложного кроя по предлагаемому эскизу методом наковки и оформить лекала по деталям разработанного макета:

Вариант № 21

Описание модели:

Платье полуприлегающего силуэта, с овальным плечевым поясом, цельновыкроенным рукавом длиной 7/8 и ластовицей, состоящей из двух частей.

Лиф с невысокой цельновыкроенной стойкой, на уровне груди горизонтальный подрез, по центру переда и спинки располагается декоративный прямоугольный пластрон.

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 20__ году

Профильное направление Всероссийской олимпиады _____
Специальность/специальности СПО _____
Этап Всероссийской олимпиады _____
Дата выполнения задания « ____ » _____ 20__ г.

Член жюри _____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

_____ (подписи членов жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 20__ году

Профильное направление Всероссийской олимпиады _____
Специальность/специальности СПО _____
Этап Всероссийской олимпиады _____
Дата выполнения задания « ____ » _____ 20__ г.

Член жюри _____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий						Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания			
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	

_____ (подписи членов жюри)

Методические материалы

1. Амирова, Э.К. Конструирование швейных изделий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т. Труханова - 9-е изд., стер. - М.: Издательство «Академия», 2017. – 432 с.
2. Амирова, Э.К., Сакулина, О.В. Конструирование одежды [Текст] / Э.К. Амирова., О.В. Сакулина – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
3. Бабаджанов, С. Г. Экономика предприятий швейной промышленности [Текст]: Учебник для студ. СПУЗ / С.Г. Бабаджанов, Ю.А. Доможиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
4. Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
5. Кочесова, Л.В. Конструирование женской одежды [Текст] / Л.В. Кочесова - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
6. Кошечая, И. П., Канке, А. А. Метрология, стандартизация, сертификация [Текст] / И.П. Кошечая, А. А. Канке – М.: ИНФРА - М, 2010. – 416 с.
7. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов СПО [Текст] / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
8. Михеева, Е. В. Информатика: учебник для студентов СПО [Текст] / Е.В. Михеева, О.И. Титова - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 352 с.
9. Охрана труда [Текст] 7-е изд-е., доп./ Верховцев, А.В. - М.: ИНФРА, 2012. - 415 с.
10. Охрана труда [Текст] 4-е изд., перераб. и доп. / Девисилов, В.А. - М.: Форум, 2013. - 512 с.
11. Рачицкая, Е.И., Сидоренко, В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст]: Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2002. – 608 с.
12. Савостицкий, Н.А., Амирова, Э.К. Материаловедение швейного производства [Текст]: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. Центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2012. – 272 с.
13. С.В. Бошно, Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / учебник для СПО, Издательство: Юрайт, 2015.
14. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для нач. проф. образования [Текст] / М.А.Силаева; -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. -528 с. - 5000экз.

15. Технология швейных изделий: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений [Текст] / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.
16. Трудовое право: учебник для СПО [Текст] / С.Ю. Головина, -2-е изд. – М.: Издательство: Юрайт, 2015.
17. Царёва, В.Н. Товароведение пушно-мехового сырья и готовой продукции [Текст] / В.Н. Царёва – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982. – 320 с.
18. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учеб. для нач проф. Образования / Л.Н. Череданова. – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 176

