

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  А.Ю. Щиканов

« *04* »  2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГБОУ ВО МО «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА  
А.А. ЛЕОНОВА»**

г.о. Королёв  
2021 год

## **Оглавление**

### **1. Общие положения**

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГОТУ

1.2. Цель и задачи воспитательной работы в МГОТУ

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГОТУ**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Основные направления воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая Программы

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **3. Управление системой воспитательной работы в МГОТУ**

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ООВО

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ООВО

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания обучающихся в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды героя Советского союза летчика-космонавта А.А. Леонова» (далее программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, разработанной рабочей группой по воспитательной работе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Программа является приложением к основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

-Конституции Российской Федерации в Федеральном закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федерального закона от 29.01.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

-Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ Государственной культурной политики»;

-Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации (с изменениями от 06.03.2018 г);

-Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг»;

-Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 г. №2403-р;

-Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

-Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГОТУ**

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды героя Советского союза летчика-космонавта А.А. Леонова» (далее Университет), осуществляется в учебное и внеучебное время, обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания; духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание - это органическая составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере среднего профессионального и высшего образования определяет важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному

жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Учебное заведение, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоничному развитию и самовоспитанию.

## **1.2. Цель и задачи воспитательной работы в МГОТУ**

Целеполагающей основой воспитательной работы в Университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

К основным задачам воспитательной работы в Университете относятся:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В центре системы воспитательной работы – личность обучающегося. Преподаватели, заведующие кафедрами, сотрудники институтов и кураторы (классные руководители СПО) решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, формирование универсальных навыков, что оказывает междисциплинарное комплексное влияние на воспитание личности обучающихся, формируется такая ситуация развития, где каждый обучающийся может актуализировать свои потенциальные личностные возможности и развить новые навыки.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГОТУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа в рамках учебного процесса проводится при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирующих общекультурные и универсальные компетенции, таких как: история, философия, социология. Также в рамках реализации образовательной деятельности может быть предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также дипломных проектов, ориентированных на развитие личности, социализацию, развитие созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей и т.д.

Внеучебная воспитательная деятельность ведется путем использования различных форм через организацию массовых мероприятий, участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п. на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.



## **2.2. Основные направления воспитательной работы**

### **2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, гражданской активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности осуществляется на основе постижения национальных особенностей жизни и духовного мира предков, любви к Отечеству, уважения к старшим, верности данному слову, высочайшему понятию чести; ориентировано на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа; направлено на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Гражданское воспитание, осуществляемое в Университете, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве),

развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Направления и формы работы по гражданско-патриотической воспитанию обучающихся Университета:

-участие в организации и проведении мероприятий, посвящённых памятным датам истории России: освобождение Ленинграда от фашистской блокады (27 января); День защитников Отечества (23 февраля); Международный день космонавтики (12 апреля); День Победы (9 мая); День России (12 июня); День государственного флага Российской Федерации; День памяти и скорби (22 июня); День пожилого человека (1 октября); День народного единства (4 ноября); День конституции Российской Федерации и др.;

-организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-патриотической, правовой культуры: конференций, круглых столов, конкурсов, научных диспутов, интеллектуальных викторин и др.;

-участие в региональных, федеральных, международных научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, семинарах по различным аспектам гражданско-правового воспитания студенческой молодежи и др.

### **2.2.2. Духовно-нравственное воспитание**

Целью духовно-нравственного воспитания является создание гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Исполнение Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник, куратор академической группы (классный руководитель СПО), а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в духовно-нравственном воспитании и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей.

Применительно к педагогическому коллективу Университета важнейшую особую роль играет нравственный пример преподавателей, кураторов (классных руководителей СПО), руководителей структурных подразделений. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся Университета:

- кураторские часы (классные часы СПО), направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения обучающихся Университета;
- социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций обучающихся, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников Университета;
- участие в городских и областных конкурсах;

-тематические экскурсии для обучающихся по историческим местам России;

-воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;

-формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания; привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья; преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

-расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;

-поддержка студенческих инициатив, развитие творчества и организация досуга.

### **2.2.3. Культурно-просветительское воспитание**

Культурно-просветительское воспитание играет весомую роль в формировании общекультурных компетенций выпускников, оно нацелено на привитие общей культуры обучающимся Университета, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры обучающихся определяется и их социализированностью, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей.

В этой связи общекультурная подготовка обучающихся представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений.

Направления и формы работы по культурно-просветительскому воспитанию обучающихся Университета:

- поддержка студенческих инициатив;
- организация и проведение творческих конкурсов (Мистер и Мисс МГОТУ, КВН и др.), фестивалей (Фестиваль студенческого творчества, Фестиваль национальных культур и др.) с привлечением Студенческого совета Университета и других студенческих общественных организаций;
- организация работы творческих клубных формирований (Вокальная студия, Танцевальная студия, студенческий театр и др.);
- развитие системы культурно-массовых и досуговых мероприятий: организация совместно со Студенческим советом, праздничных концертов, творческих вечеров для ППС, сотрудников, обучающихся Университета;
- участие в международных, федеральных, региональных творческих конкурсах, фестивалях и др.

#### **2.2.4. Научно-образовательное воспитание**

Целью научно-образовательного воспитания является создание условий для обеспечения эффективной интеграции исследовательской и учебной деятельности.

Основная цель этой деятельности заключается в том, чтобы развивать творческие и коммуникативные способности будущих специалистов,

параллельно занимаясь повышением их уровня профессиональной подготовки.

Научно-исследовательская деятельность – важная часть любого образовательного процесса. Для этого в Университете созданы лаборатории, научные общества, кружки научно-технического профиля, студенческое бюро, проводятся конференции, выпускаются печатные издания. Для обучающихся все это – разнообразные возможности для поиска единомышленников и начала активной научной деятельности.

В научную работу вовлечены все обучающиеся Университета посредством выполнения письменных работ, рефератов, курсовых др. Результатом вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность становится формирование в будущих специалистах различных профессиональных качеств. Они становятся более самоорганизованными, ответственными, учатся отстаивать и формировать позицию, мыслить творчески и неординарно.

Особое место в организации научно-исследовательской деятельности занимает преподавательский состав. От их внимательности и профессионализма зависит, смогут ли они рассмотреть потенциал молодого человека, его таланты, уровень мотивации для дальнейшего развития.

Направления и формы работы по научно образовательному воспитанию обучающихся Университета:

- создание дипломных и курсовых работ;
- участие в студенческих лабораториях;
- организация научных семинаров;
- деятельность, которая осуществляется во время практической подготовки;
- участие в научно-практических конференциях, научных кружках, студенческих бюро.

### **2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание**

Профессионально-трудовое воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки.

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у обучающихся творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Формируемые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования) социально-личностные компетентности - это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды. Компетенция – это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результаты. Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста. В свою очередь они предполагают наличие у выпускника целого ряда других личностных качеств, указанных выше.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию обучающихся:

- создание в Университете социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом;
- обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения обучающихся в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность;
- стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и обучающихся в различных видах совместной конструктивной деятельности;
- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- отбор кандидатов для участия студенческого актива в научно-практических конференциях, семинарах, студенческих форумах, летних школах и др. по проблемам студенческой молодежи, студенческого самоуправления в ВУЗах и т.д.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является сотрудничество с выпускниками Университета, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников.



В целом система профессионального воспитания направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений Университета.

#### **2.2.6. Экологическое воспитание**

Основной целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности обучающихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Экологическое воспитание формирует научные знания и представления о системе «человек-природа», которые позволяют понять, что происходит в результате взаимоотношений человека и природы и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности, развивает бережное отношение к природе, определяет характер целей взаимодействия с окружающей средой, выбор мотивов и стратегий поведения.

Направления и формы работы по экологическому воспитанию обучающихся Университета:

-организация и проведение лекций, семинаров, круглых столов, конференций, кураторских часов (классных часов СПО), совместный просмотр фильмов и др.;

-привлечение обучающихся к участию в мероприятиях по защите природы, сохранению и улучшению состояния окружающей среды (субботники, сбор макулатуры, экологические акции «Посади лес» и т.д.);

-организация тематических экологических конкурсов, выставок, интеллектуальных викторин.

### **2.2.7. Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни**

Целью физического воспитания в Университете является формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Работа по приобщению обучающихся Университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация профилактических мероприятий (против наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения);
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом в спортивных секциях Университета (мини-футбол, баскетбол, волейбол, чирлидинг и др.), а также в сборных командах Университета по различным видам спорта;
- проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время.

Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития обучающихся. Формирование у обучающихся здорового образа жизни осуществляется в тесной взаимосвязи с проведением профилактики. Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера,

направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения обучающихся.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия. Вовлеченность в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса обучающихся-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу и интеграции в студенческую жизнь Университета.

Цели профилактической работы: формирование у обучающихся «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

- соблюдение в Университете ограничивающих мер по противодействию табакокурению обучающихся;

- формирование базы данных об обучающихся, допустивших различные правонарушения;

-выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, на уровне Институты и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними;

-проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции; организация выступлений специалистов-врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед обучающимися Университета;

-организация консультативного приема психолога, врача-нарколога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др.;

-взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Московской области в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения обучающихся;

-проведение месячников по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни»;

-организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя;

-проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи;

-проведение кураторских часов (классных часов СПО) и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни;

-организация круглых столов, конкурсов, викторин, выступлений обучающихся на тему «Мы – за здоровый образ жизни!»;

-проведение профилактических бесед во время родительских собраний с целью предупреждения употребления наркотиков и алкоголя обучающимися;

-разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании в студенческой среде для кураторов академических групп (классных руководителей СПО);

-создание и размещение в Университете и в студенческом общежитии стендов с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия госнаркоконтроля;

-участие в областных конкурсах агитбригад и плакатов;

-проведение акций против табакокурения «Меняем сигарету на конфету!», других молодежных профилактических акций антиалкогольной и антинаркотической направленности;

-сотрудничество Университета с общественными организациями и объединениями в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антеникотиновой и антинаркотической направленности;

-проведение психологических тренингов обучающихся Университета, как метод профилактики асоциального поведения обучающихся;

-организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия;

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений Университета, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать создание в Университете здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта

по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнёры.

#### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества**

Волонтерство - это безвозмездное, добровольное дело. Это образ жизни современного цивилизованного человека. В Технологическом Университете

волонтерское движение существует уже более 10 лет и ежедневно пополняется новыми добровольцами.

Целью волонтерского движения в Университете является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем реализации идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально - значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно - образовательных, просветительских и других проектах и мероприятиях.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете создан и функционирует Волонтерский центр. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Наименование мероприятий
1	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в организации мероприятий и адресной помощи Королевскому центру социального обслуживания населения;</li> <li>-Доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>-Проект «Благодарные внуки»;</li> <li>-Проект «Дружба поколений»;</li> <li>-Проект «Подари улыбку ребёнку»;</li> <li>-Участие в конкурсе «Лучший волонтер социальной инклюзии»;</li> <li>-Участие в конкурсе «Лучший волонтер «Абилимпикс» Московской области.</li> </ul>
2	Событийное добровольчество (эвент - волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в организации и проведении крупных событий и мероприятий:</li> <li>-Выезд обучающихся «Технологического университета» для подготовки к сдаче норм ГТО;</li> <li>-Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня города Королёв;</li> <li>-День открытых дверей (в течение года);</li> <li>-«День студента»;</li> <li>-«Золотое сечение»;</li> <li>-Конкурсы Мистер и Мисс «МГОТУ»;</li> <li>-Встреча обучающихся с ветеранами ВОВ;</li> <li>-«Вахта Памяти»;</li> </ul>

		-Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам МГОТУ.
3	Донорское движение	-Участие в городских акциях «Спасибо, донор!»; -Участие в коммуникационных площадках донорского движения при Общественной палате Российской Федерации.
4	Арт-добровольчество	-Организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях.
5	Добровольчество общественной безопасности	-Участие в акциях по пожарной безопасности; - Добровольная пожарная дружина; - Профилактика пожаров; - Служба порядка.
6	Экологическое добровольчество	-Акции экологической направленности: -«Лес Победы»; -«Наш лес. Посади своё дерево» -Субботники по уборке территорий; -Сбор макулатуры; -Сбор крышек; -Сбор батареек и др.
7	Волонтерская помощь животным	-Проект «Четвероногий друг» - добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление).

### 2.3.3. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета создаёт возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров посетить зарубежный вуз с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Университетом и зарубежными вузами в рамках программы Европейского Союза по обмену студентами и преподавателями ERASMUS+, грантовых программ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, двусторонних договоров о сотрудничестве между Университетом и зарубежными вузами.

Обмен обучающимися осуществляется в форме:

-краткосрочных стажировок (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);



-долгосрочных стажировок (прохождение курса в вузе – партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в Университете и составляет свое расписание в вузе-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

Обязательными критериями отбора на программы мобильности являются активная гражданская и жизненная позиция, знание истории России, родного края и Университета. Во время нахождения обучающихся в зарубежных странах обеспечивается постоянная связь с международными и воспитательными службами университета, оказывается необходимая психологическая онлайн-поддержка.

#### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

В Университете созданы и функционируют различного вида студенческие объединения, основной целью их создания является самореализации, саморазвития и совместное решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Студенческое объединение Университета строится на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

К студенческим объединениям Университета относятся:

- Психологический клуб
- Военно-патриотический клуб им. Игоря Панина;
- Клуб Интернациональной Дружбы;
- Интеллектуальный клуб;
- Студенческое научное общество;
- Дискуссионный клуб «Диалог на равных»;
- Клуб дебатов;
- Ракетное моделирование;
- Робототехника;
- Промтеплоэнергетика;

- Театральная студия;
- Вокальная студия;
- КВН;
- Студия эстрадного танца;
- Студия современного танца;
- Студия графического дизайна;
- Секция по шахматам;
- Секция по футболу;
- Секция по волейболу;
- Секция по баскетболу;
- Секция по настольному теннису;
- Секция по киберспорту;
- Секция по чирлидингу.

### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность в Университете осуществляется во внеучебное время, в пассивной и активной форме. К пассивной форме досуга относится участие в мероприятиях в качестве зрителя. К активной форме досуга организация внеучебных мероприятий и участие в студенческих объединениях.

Досуговая деятельность организуемая в университете способствует свободному духовному и физическому развитию личности обучающегося на основе социализации, освоения общественно значимого общения, разумного и полноценного времяпрепровождения.

Творческая деятельность обучающихся Университета осуществляется как в учебное так и внеучебное время через научное, практическое, техническое, литературное, музыкальное, художественное и иные виды творчества.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся

реализуется в Университете при проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Воспитательная работа в Университете реализуется в следующих формах:

- массовая работа с обучающимися: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, спортивной и других тематик;
- работа с учебными группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, тематические кураторские (классные для СПО) часы, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- работа с малыми группы: проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях; работа кружков по интересам, студий творческого направления, спортивных секций, общественных студенческих объединений; работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т. п.);
- индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа:

проведение профилактических бесед, направленных на профилактику аддиктивного и девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками управления по воспитательной работе; разработка индивидуальных траекторий развития надпрофессиональных навыков и компетенций обучающегося.

Методика проводимой в Университете воспитательной работы с обещающимися представлена в таблице № 1.

**Таблица 1 Методика проводимой в Университете воспитательной работы с обучающимися**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование группы методов</b>	<b>Виды методов</b>
1.	Методы формирования сознания личности	Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
2.	Методы формирования сознания личности	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
3.	Методы формирования сознания личности	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

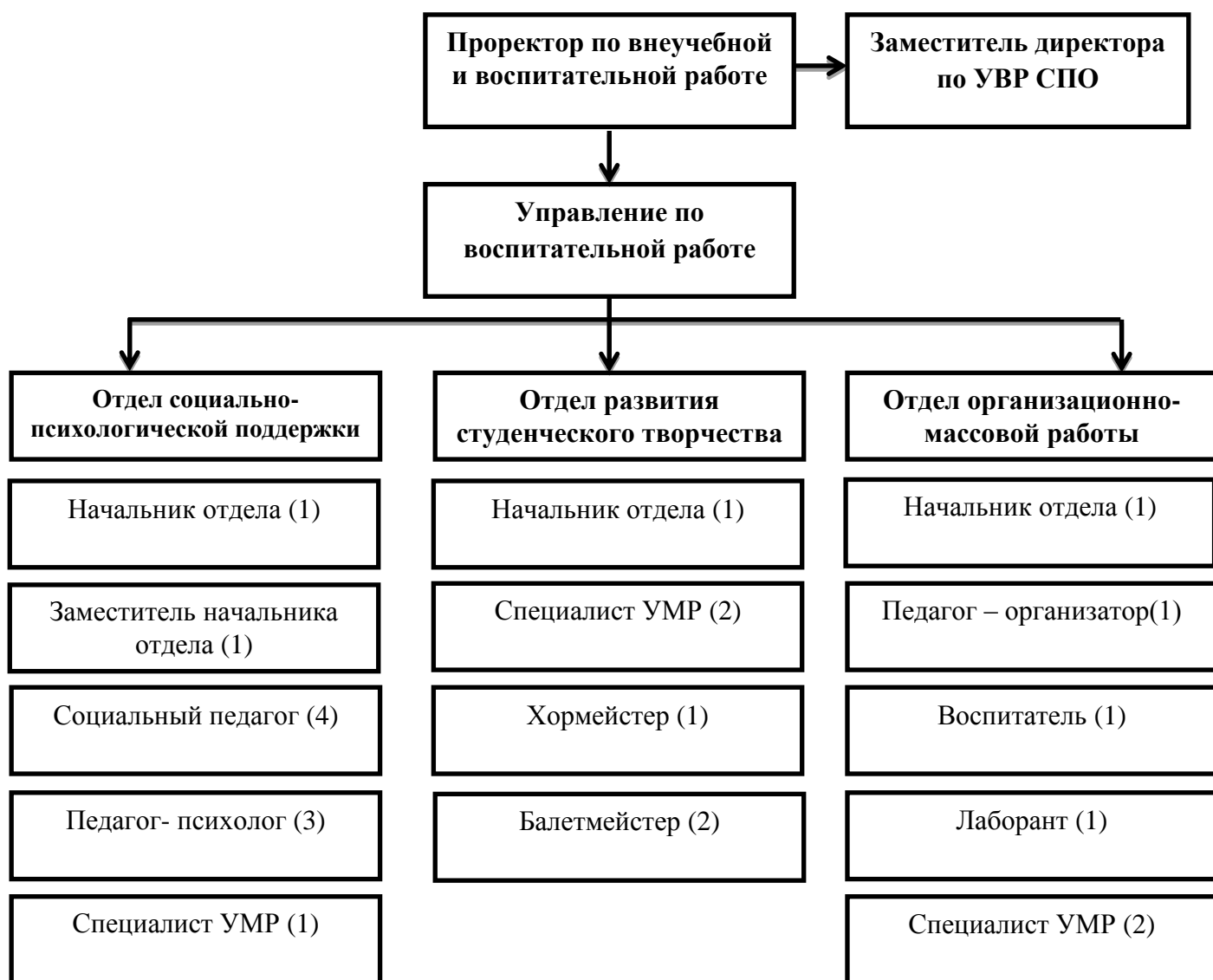
Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Университете включает:

- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- положение об организации внеучебной и воспитательной деятельности;
- концепция воспитательной работы в ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

- должностные инструкции сотрудников Управления по воспитательной работе;
- положения об управлении по воспитательной работе, положение об отделе развития студенческого творчества, положение об отделе социально-психологической поддержки, положение об отделе организационно-массовой работы;
- положение о Студенческом совете, положения о спортивных секциях и студенческих формированиях, положение о кураторе и иные положения регулирующие вопросы воспитательной деятельности.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Функции внеучебной и воспитательной работы осуществляет управление по воспитательной работе, которое состоит из Отдела социально-психологической поддержки, Отдела развития студенческого творчества, Отдела организационно-массовой работы. Управление и отделы осуществляют свою работу в соответствии с утвержденными положениями об их деятельности. На схеме 1 представлено организационная структура управления по воспитательной работе.



**Схема 1. Организационная структура Управления по воспитательной работе**

Кадровое обеспечение выполнения реализации программы в части, касающейся внеучебной работы, обеспечивают также руководители спортивных секций, творческих и иных клубных формирований обучающихся.

Функции воспитательной деятельности также выполняют сотрудники, преподаватели, заведующие кафедрами (заведующие отделениями СПО), кураторы (классные руководители СПО).

### **2.5.1. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в календарный план работы;
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **2.5.2. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная деятельность»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете;

-своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета»;

-информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте, информационном портале университета и в официальных социальных сетях Университета;

-наличие страниц Управления по воспитательной работе в социальных сетях.

#### **2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры (отделения), должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;



- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики.

#### 2.4.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в университете соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

#### 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы

К инфраструктуре, обеспечивавший воспитательную работу в рамках учебной и внеучебной деятельности, относятся здания, сооружения, оборудование, транспорт и иное имущество, находящееся в оперативном управлении Университета или ином имущественном праве.

Для организации внеучебной работы к инфраструктуре относятся помещения, представленные в таблице 2.

**Таблица 2 Перечень помещений МГОТУ для внеучебной деятельности**

№	Наименование помещений	Оснащенность	Адрес
1	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации	Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал. Оборудование: оборудованные раздевалки; спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений	Спортивный зал ККМТ Московская область, г. Королев, ул. Пионерская, д.8 к.1 Спортивный зал ТТД Московская область, г. Королев ул. Стадионная д.1 «Вымпел» спортивный комплекс Королёв, Октябрьский бульвар

		(гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки; микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений; Беговая дорожка. Футбольная и баскетбольная площадки. Элементы полосы препятствий, Яма для прыжков Дорожка разметочная для прыжков и метания	д.10 Спортзал «Завокзальный» Московская область, г. Королев микрорайон Завокзальный ул. Грабина
2	Кабинет воспитательной работы	Кабинеты воспитательной работы укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья, стол для проведения совещаний). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	Московская область, г. Королев, ул. Октябрьская 10а, учебный корпус №2, к. 2207-2209
3	Кабинет культурно-досуговой деятельности	Кабинет культурно-досуговой деятельности укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	Московская область, г. Королев, ул. Октябрьская 10а учебный корпус №2, к. 2207-2209
4	Кабинет для психологической помощи и консультаций	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла, Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	Московская область, г. Королев, ул. Октябрьская 10а учебный корпус №2, к. 2115
5	Танцевальный зеркальный класс	Помещение зала укомплектовано специализированной мебелью (стулья, лавки, станок, ширма) Оборудование: микрофоны; акустическая система; комплект звукового оборудования	Московская область, г. Королев, ул. Октябрьская 10а учебный корпус №2, к. 2201
6	Библиотека и электронный читальный	Помещение библиотеки и электронного читального	Московская область, г. Королев, ул.

	зал	оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья), Оборудование: компьютеры/ноутбуки с выходом в сеть Интернет.	Октябрьская 10а учебный корпус №2, к. 2310
7	Актальный зал ККМТ	Актальный зал укомплектован специализированной мебелью (кресла), стойки для микрофонов; прожектора; комплект звукового и светового оборудования, гримерки, пианино	Московская область, г. Королев, ул. Пионерская, д.8 к.1
8	Актальный зал ТТД	Актальный зал укомплектован специализированной мебелью (подиум, кресла). Оборудование: стойка микрофона; прожектора; комплект звукового оборудования	Московская область, г. Королев ул. Стадионная д.1
9	Помещение для работы органов студенческого самоуправления	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья), Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	Московская область, г. Королев, ул. Октябрьская 10а учебный корпус №2, к. 2207-2209

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Университет располагается в «столице Российской космонавтики», в самом большом наукограде России городском округе Королёв Московской области. Наукоград Королёв обладает высоким научно-производственным потенциалом, на его территории расположены 6 градообразующих предприятий, работающих на военно-промышленный комплекс страны.

На территории города расположен ряд социальных объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, используемых Университетом при проведении воспитательной работы, к ним относятся:

- Центральный парк культуры и отдыха имени М.И. Калинина;
- Площадь Победы;
- Мемориал Славы;

- Центральная городская площадь имени М.И. Калинина;
- Сквер покорителей космоса;
- Центральный дворец культуры имени М.И. Калинина;
- Деловой и культурный центр «Костино»;
- Стадион «Вымпел»;
- Стадион «Металлист»;
- Спортивный зал «Факел»;
- Концертный зал Детской хоровой школы «Подлипки»;
- Мемориальный Дом-музей Марины Цветаевой в Болшеве;
- Музей Усадьба Костино;
- Мемориальный Дом-музей С.Н. Дурылина;
- Музей Новейшей истории города;
- Музей Новейшей истории города мкр Юбилейный;
- Музей космической техники ЗЭМ РКК "Энергия".

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

В воспитательной работе, проводимой в Университете, особую роль играют социальные партнеры. Университет является подшефной организацией Международной Ассоциация ветеранов подразделения антитеррора «Альфа».

В Университете проводится ряд совместных мероприятий, встреч, круглых столов, акций со следующими организациями:

- Совет Ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов городского округа Королёв Московской области;
- Молодёжный центр «Космос»;
- Центральная библиотечная система города Королёв;

- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Королёвский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- Московское областное региональное отделение молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа Королёв Московской области;
- Управление Министерства внутренних дел России по городскому округу Королёв;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Московской области «Королевский наркологический диспансер»;
- Администрация городского округа Королёв;
- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодёжи»;
- Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» городского округа Королёв;
- Муниципальное бюджетное учреждение городского округа Королёв Московской области «Спортивная адаптивная школа «Наш Мир»
- Линейный отдел полиции на железнодорожной станции Мытищи Министерства внутренних дел Российской Федерации на транспорте.
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Московской области «Королёвский кожно-венерологический диспансер»;
- Экосообщество «Среда Роста».

### **3. Управление системой воспитательной работы в МГОТУ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система Университета представляет собой комплекс

взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду Университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. Система воспитательной работы Университета объединяет воспитательную работу в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

Управление системой воспитательной работы – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью. Главные направления решения этой задачи:

–координация работы преподавателей, административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторов (классных руководителей СПО) по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

–организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Университете, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

–осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в Университете, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;

–создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

–обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр (отделений СПО),

администрации институтов, других структурных подразделений университета, кураторов (классных руководителей СПО), студенческих групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

–организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

–обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

–координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

В основу деятельности органов воспитания в Университете положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, директора институтов/колледжа), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на

уровне институтов (колледже, техникума) и кафедр (отделений СПО). Качество воспитательной работы зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Университета. Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает решения, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Университете.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности Университета, координирует работу университетских, институтских (колледжа/техникума) и кафедральных (отделений СПО) структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по внеучебной и воспитательной работе и подчиненное ему Управление по воспитательной работе. Проректор по внеучебной и воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в Университете, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институтах (колледже/техникуме), оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления



Университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы студенческих групп. Основными направлениями работы куратора (классного руководителя СПО) являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на

принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит законодательству и координируется в области воспитательной работы проректором по внеучебной и воспитательной работе.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в МГОТУ**

С целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университета и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, по инициативе студентов создан и функционирует Студенческий совет, который осуществляет свою деятельность на основании Положения о Студенческом совете. Для развития деятельности Студенческого совета созданы необходимые условия для его функционирования.

Студенческий Совет является коллегиальным органом, его деятельность направлена на всех обучающихся Университета. Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет. Основными целями деятельности Студенческого Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи Студенческого совета:

-Участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов.

-Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.

-Содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий образовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

-Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.

-Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

-Укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями.

-Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

-Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления.

-Содействие органам управления образовательной организации в вопросах организации образовательной деятельности.

-Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка образовательной организации и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

-Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание

бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Руководство осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Основные принципы:

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией, социальными партнерами, работодателями и др.

#### *Развитие студенческого самоуправления*

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов Университета, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем Университета, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления Университета в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета;

- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через средства печати и СМИ Университета;

- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления Университета являются:

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета студентов Университета, студенческих советов, органов студенческого самоуправления общежития и других объединений студентов;

- формирование и обучение студенческого актива Университета;

- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;

- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;

- содействие руководству Университета в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности;

- развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни Университета;

- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;

- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;

- совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;

- организация социально значимой общественной деятельности студентов, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;
- участие в распределении мест в общежитии;
- организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студенчества Университета;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Университета;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления Университета в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;

- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;

- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;

- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами Университета.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах Университета.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления:

формирование состава Студенческого совета, Студенческого совета общежития, актива студенческих академических групп и других объединений, планирование их деятельности;

- привлечение студентов Университета в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения;

- систематическое проведение заседаний Студенческого совета, Студенческого совета общежития и др.;

- создание банка данных о студентах, нуждающихся во временной работе, и вакансиях в учреждениях и организациях по профильным специальностям Университета;

- организация деятельности студенческих волонтерских объединений.

- участие студентов Университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

- организация информационного сопровождения деятельности Студенческого совета в студенческих сообществах в социальных сетях.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в Университете является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством



студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Ежегодная оценка результативности воспитательной работы Университета осуществляется на Ученом совете в форме предоставления доклада о воспитательной и внеучебной работе Проректором по внеучебной и воспитательной работе университета не реже одного раза в год.

Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы. К показателям эффективности воспитательной работы, на основании достижения которых производится оценка качества воспитательной работы, относятся:

- 1) наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в университете;
- 2) кадровое обеспечение воспитательной работы (сотрудники Управления по воспитательной работе, тренеры спортивных секций, руководители творческих студий, назначение кураторов (классных руководителей СПО));
- 3) финансовое обеспечение воспитательной работы за счет средств бюджета и внебюджетных источников;
- 4) проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия;
- 5) проведение опросов обучающихся университета по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование, тестирование);
- 6) организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы (количество мероприятий, количество участников и

организаторов, состав аудитории, регулярность проведения);

7) организация участия обучающихся университета в городских, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях (семинарах, конференциях, фестивалях, соревнованиях и пр.) и грантовых конкурсах в области воспитательной работы и молодёжной политики, (участие, победа);

8) наличие постоянной инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики.

9) система поощрения и материального стимулирования деятельности в области воспитательной работы и молодёжной политики.