



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

А.С. Старцев

«22»

06

2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
39.06.01 «Социологические науки»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Год набора: 2021

Королев  
2021

**Руководитель ОПОП: д.с.н., профессор, Кирилина Татьяна Юрьевна. Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки». Королев МО: «Технологический университет», 2021 г.**

Основная образовательная программа 39.06.01 «Социологические науки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (направленность: «Социология управления») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. (Протокол № 13 от 22.06.2021 года).

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин (протокол 10 от 27 мая 2021 года)

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно-технического совета (протокол № 2 от 03.06.2021 года).

## **1. Общие положения**

### **1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (далее ОПОП), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Технологическом университете с учетом современного состояния и развития науки, культуры, экономики, техники и социальной сферы на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», а также с учетом Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки».

Настоящая ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: график учебного процесса, учебный план, рабочие программы дисциплин, программу научных исследований, программу педагогической практики, программу научно-организационной практики и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП**

Настоящая ОПОП по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2014 г. № 899, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 899 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015г. №464);

– Минобразования России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;

### **1.3 Общая характеристика ОПОП**

**Цель ОПОП** по данному направлению подготовки: развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки».

**Основными задачами освоения ОПОП по данному направлению подготовки являются:**

- 1) формирование человека и гражданина, являющегося высокопрофессиональным членом общества, ориентированными на его развитие и совершенствование;
- 2) удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом его способностей;
- 3) владение технологией научного познания;
- 4) формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- 5) формирование умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- 6) совершенствование иностранного языка для профессиональной деятельности;
- 7) получение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Нормативный срок освоения ОПОП по подготовке научно-педагогических кадров аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» составляет 3 года при очной форме обучения.

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП – 180 зачетных единиц.

### **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП**

Лица, желающие освоить основную образовательную программу по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и локальными нормативными актами Технологического университета.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:**

теория, методология и история социологии;  
социальная структура, социальные институты и процессы;  
экономическая социология и демография;  
социология управления;  
социология культуры, духовной жизни;  
политическая социология.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:**

теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования

процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

#### **профессиональными компетенциями**

(ПК - 1) способностью проводить научные исследования в области социологии управления и реализовывать социальные проекты;

(ПК-2) способностью оценивать социальные результаты принимаемых управленческих решений, давать оценку эффективности и качества управления, межличностных отношений в процессах управления, ценностных ориентаций, мотивации и степени участия индивидов в управлении и др.;

(ПК-3) способностью исследовать институты управления, механизмы отбора и подготовки персонала; специализацию в разделении ролей и функций; иерархию статусных позиций, механизмы контроля и оценку поведения персонала и др.;

(ПК-4) способностью анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (Приложение 1).

Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ОПОП компетенциям выпускника (Приложение 2).

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

### **4.1. Календарный учебный график**

При составлении календарного учебного графика разработчики руководствовались общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

В календарном учебном графике отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, аттестации.

Календарные учебные графики по направлению подготовки 39.06.01 – "Социологические науки" (направленность "Социология управления") по очной форме обучения представлены в Приложении 3.

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план по направлению подготовки «39.06.01 – "Социологические науки" (направленность "Социология управления") по очной форме обучения представлены в Приложении 4.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, научных исследований), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане определена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторская трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов Технологическим университетом и разрабатывающей кафедрой самостоятельно сформирован перечень и последовательность изучения дисциплин.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы: История и философия науки, Иностранный язык и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части: Социология управления, Основы научно-исследовательской работы, Педагогика и психология высшей школы, Методология и методика социологических исследований, Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования, Социальные институты и социальное управление, История развития отечественных и зарубежных социологических концепций управления, Социология организаций.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы, включает в себя: Педагогическую практику, Научно-организационную практику.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы включает в себя подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Блок ФТД – «Факультативы», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.



## Структура программы аспирантуры

Таблица 1

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	141
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры (без факультативов)	180
Факультативы	6
Объем программы аспирантуры (с факультативами)	186

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными во ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

Учебный план позволяет формировать для каждого обучающегося индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Образовательной программой предусмотрено изучение следующих дисциплин:

#### **Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»**

##### **Б1.Б Базовая часть**

##### **Б1.Б.1. «История и философия науки»**

Дисциплина «История и философия науки» относится к *базовой* части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (направленность: «Социология управления»).

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Философия», «Общая социология», «Социология управления», «Основы системного анализа».

В процессе изучения дисциплины аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

##### **Универсальные компетенции:**

- (УК-1) – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- (УК-2) – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- (УК-5) – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на усвоение аспирантами общих историко-философских основ научно-познавательной деятельности и профессиональной этики, овладение системными мировоззренческими и методологическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе решения проблем в социологии; формирование устойчивого представления о генезисе и основных исторических этапах развития науки как целого, в том числе знание философских проблем в социологии управления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме кандидатского экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

## ***Б1.Б.2 Иностранный язык***

### ***Б.1.Б.2 «Иностранный язык» (Английский, французский, немецкий язык)***

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский, французский, немецкий язык) относится к **базовой** части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (направленность: «Социология управления»).

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык» и компетенциях, полученных в результате обучения в магистратуре и специалитете.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (УК-1) - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- (УК-3) - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

- (УК-4) - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных углубленным изучением иностранного языка, формирует умения и навыки подготовленной, репродуктивной, монологической и диалогической речи по общественно-бытовой и деловой тематике, умения и навыки неподготовленной репродуктивной монологической и диалогической речи по общественно-бытовой и деловой тематике, умения и навыки просмотрового и ознакомительного чтения, составление неинтерпретирующих рефератов по специальной тематике, умения и навыки просмотрового и ознакомительного чтения, составления интерпретирующих рефератов по специальной тематике, умения и навыки изучающего чтения, зрительно-письменного перевода и речи по специальной тематике, умения и навыки изучающего чтения, зрительно-устного перевода и речи по специальной тематике, умения и навыки реферирования (аннотирования), перевода и речи по специальной тематике.

Общая трудоемкость дисциплины для аспирантов очной формы составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме кандидатского экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

## **Б1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

#### ***Б1.В.ОД.1 «Социология управления»***

Дисциплина «Социология управления» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной деятельности основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» (направленность: - «Социология управления»).

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Философия», «Общая социология», «Социология управления», «Основы системного анализа».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК – 4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

ОПК – 6 способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

#### **Профессиональные компетенции:**

(ПК-2) способностью оценивать социальные результаты принимаемых управленческих решений, давать оценку эффективности и качества управления, межличностных отношений в процессах управления, ценностных ориентаций, мотивации и степени участия индивидов в управлении и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с углубленным изучением творческого наследия ведущих ученых-социологов, социология управления: предмета и метода в современном понимании; места и роли социологии управления в системе гуманитарного знания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме кандидатского экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

## ***Б1.В.ОД.2 «Основы научно-исследовательской работы»***

Дисциплина **«Основы научно-исследовательской работы»** относится к дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению **39.06.01** – «Социологические науки»

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по педагогике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

### **Универсальные компетенции:**

(УК-1) - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

(УК-3) - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

### **Общепрофессиональные компетенции:**

(ОПК-3) - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение научно-исследовательской работы в вузе;

- овладение системными знаниями в области сущности и содержания науки как социального феномена;

- овладение системными знаниями в области сущности, содержания и структуры методологии как философской основы теоретической и практической деятельности;

- овладение системными знаниями в области сущности и содержания методологии научного исследования;

- овладение системными знаниями в области методики организации и ведения научно-исследовательской работы в вузе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, используются на практиках и при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

## ***Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы***

Дисциплина **«Психология и педагогика высшей школы»** относится к дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению **39.06.01** – «Социологические науки»

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по педагогике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

**Универсальные компетенции:**

- (УК-6) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК-7) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;

- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;

- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;

- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;

- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

- овладение основами научно-исследовательской работы в высшей школе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, используются на практиках и при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

***Б1.В.ОД.4 «Методология и методика социологических исследований»***

Дисциплина «Методология и методика социологических исследований» относится обязательным дисциплинам образовательной составляющей основной образовательной программы подготовки аспирантов (ОД.А.04) по направлению подготовки **39.06.01** – «Социологические науки», направленность - «Социология управления».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Основы научно-исследовательской работы» и компетенциях: УК-5; УК-6; ОПК-7, ПК-1; ПК-2, ПК-3.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

**Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК-3) способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

- (ОПК-5) способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

- (ОПК-6) способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

**Профессиональные компетенции:**

- (ПК-1) способностью проводить научные исследования в области социологии управления и реализовывать социальные проекты.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных социологических понятий, категорий, концепций, теорий, методов, методик и методологии, применяемых в области изучения социологии; изучением социологического знания и его структуры; изучением социальных институтов и организаций; сущности и формам социальных отношений в обществе.

Общая трудоемкость дисциплины для аспирантов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 36 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: социология организаций, социологи управления и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

***Б1.В.ОД.5 Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования***

Дисциплина «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования» относится к дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 39.06.01 – «Социологические науки».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по педагогике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

**Универсальные компетенции:**

- (УК-3) – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК-7) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;

- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;

- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, используются на практиках и при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***Б1.В.ОД.6 Социальные институты и социальное управление***

Дисциплина «Социальные институты и социальное управление» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 направления подготовки: 39.06.01 – «Социологические науки» (направленность: – «Социология управления»).

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует нижеследующие компетенции:

- (ОПК-4) способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

### **Профессиональные компетенции:**

- (ПК-3) способностью исследовать институты управления, механизмы отбора и подготовки персонала; специализацию в разделении ролей и функций; иерархию статусных позиций, механизмы контроля и оценку поведения персонала и др.;

- (ПК-4) способностью анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-



экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

Основными задачами дисциплины являются:

- научить аспирантов анализировать социальные процессы;
- познакомить учащихся с основными социальными институтами и их функциями;
- представить аспирантам теоретико-методологические основы социального управления.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

## **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### ***Б1.В.ДВ.1 «История развития отечественных и зарубежных социологических концепций управления»***

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки **39.06.01** – «Социологические науки» (направленность: - «Социология управления»).

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Философия», «История Отечества», «Социология», «Социальные институты и социология управления», «Методология и методика социологических исследований» и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК-4) – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

#### **Профессиональные компетенции:**

- (ПК-4) способностью анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их

отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

Содержание дисциплины охватывают вопросы, связанные с историей развития отечественных и зарубежных социологических концепций управления. Представлены систематические знания по важнейшим направлениям социологических школ, направлений, подходов и идей, разработанных в классической и теоретической социологии, своеобразный аудит знаний по проблематике исследования.

Общая трудоемкость дисциплины для аспирантов очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

### ***Б1.В.ДВ.2 «Социология организаций»***

Дисциплина «Социология организаций» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной деятельности основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» (направленность: – «Социология управления»).

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Философия», «Общая социология, Социология управления, Основы системного анализа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК) – 4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

#### **Профессиональные компетенции:**

- (ПК-2) способностью оценивать социальные результатов принимаемых управленческих решений, давать оценку эффективности и качества управления, межличностных отношений в процессах управления, ценностных ориентаций, мотивации и степени участия индивидов в управлении и др..

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных формированием у аспирантов целостного представления о современной организации с точки зрения социологии на основе формирования теоретических знаний, развитие знаний и умений применения социологических методов в изучении деятельности организаций; выработка навыков практических исследований, анализа полученных данных и формулирования практических рекомендаций.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении 5.

## **Б2 Блок 2 «Практика»**

### ***Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)***

***Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)*** относится к Блоку 2 «Практика» основной образовательной программы подготовки аспирантов (Б2.1) по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки», направленность - «Социология управления».

Педагогическая практика аспирантов реализуется в 2015/2016 учебном году кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: история и философия науки, психология и педагогика высшей школы, основы научно-исследовательской работы и компетенциях: УК-5; УК-6; ОПК-7, ПК-1; ПК-2, ПК-3.

В ходе педагогической практики аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК-1) способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- (ОПК-2) способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- (ОПК-7) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Содержание педагогической практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения учебных занятий по дисциплинам кафедры; подготовкой материалов лекционных занятий по учебной дисциплине; подготовкой к проведению семинарских, лабораторных, практических занятий по дисциплине; разработкой расчетных и ситуационных задач, тестов, тематики курсовых и дипломных работ, экзаменационных заданий; разработкой сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других видов мультимедийных материалов; участием в оценке качества различных видов работ у аспирантов (проверка контрольных работ; правильности решения задач, выполнения практических заданий, тестов и т.д.) и т.д.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Педагогическая практика предусматривает аудиторную и учебно-методическую работу аспирантов. Способ проведения практики – стационарная.

Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения педагогической практики должны быть при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 6).

### ***Б2.2 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-организационной практики)***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-организационная практика) является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры.

Научно-организационные практики относятся к Блоку 2 «Практика» основной образовательной программы подготовки аспирантов (Б 2.2) по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки», направленность – «Социология управления».

Целью научно-организационных практик является приобретение обучаемым умений и навыков в организации, планировании и проведении научно-исследовательских работ, ознакомление с работой исследовательского коллектива.

Практика предполагает приобретение аспирантами опыта оформления научно-исследовательской документации, ознакомление с порядком заключения и исполнения договоров при совместном выполнении научно-исследовательских работ с другими организациями и предприятиями; порядком организации, планирования, финансирования, проведения и внедрения научных исследований и разработок и способствуют комплексному формированию следующих универсальных компетенций обучающихся: УК-1, УК-3; УК-6.

Общая трудоемкость научно-организационной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Способ проведения практики – стационарная.

Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения научно-организационной практики должны быть при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 6).

## **Б3 Блок 3 «Научные исследования»**

### ***Б3.1 Научные исследования***

Научные исследования относятся к Блоку 3 «Научные исследования» основной образовательной программы подготовки аспирантов (ОД.А.04) по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки», направленность – «Социология управления».

Научные исследования аспирантов проводятся на базе кафедры гуманитарных и социальных дисциплин и основываются на ранее изученных дисциплинах: история и философия науки, психология и педагогика высшей школы, основы научно-исследовательской работы и компетенциях: УК-5; УК-6; ОПК-7, ПК-1; ПК-2, ПК-3.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

**Профессиональные компетенции:**

- (ПК-1) – способность проводить научные исследования и реализовывать проекты;

- (ПК-2) – способность управлять собственной деятельностью и развитием.

**Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК- 4) – способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

- (ОПК- 5) – способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Научные исследования предполагают осуществление аспирантами научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Общая трудоемкость дисциплины для аспирантов очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В качестве формы промежуточной аттестации по выполнению научных – исследований программой предусмотрен зачет с оценкой.

Программа научных исследований представлены в приложении 7.

## **Б 4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**

### **4.3. Программа ГИА**

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

При составлении программы ГИА разработчики руководствовались

общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

В ГИА отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций.

**Подготовка и сдача государственного экзамена** призвана определить степень развития следующих компетенции выпускников аспирантуры:

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-1** - способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

**ОПК-2** - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

**ОПК-3** - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

**ОПК-7** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Представление научного доклада** об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук призвано определить степень развития следующих компетенций:

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-4** – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

**ОПК-5** - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

**ОПК-6** - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем ;

**ПК - 1** - способность проводить научные исследования в области социологии управления и реализовывать социальные проекты;

**ПК-2** - способность оценивать социальные результаты принимаемых управленческих решений, давать оценку эффективности и качества управления, межличностных отношений в процессах управления, ценностных ориентаций, мотивации и степени участия индивидов в управлении и др.;

**ПК-3** - способность исследовать институты управления, механизмы отбора и подготовки персонала; специализацию в разделении ролей и функций; иерархию статусных позиций, механизмы контроля и оценку поведения персонала и др.;

**ПК-4** - способность анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

Программа ГИА представлена в Приложении 8.

## **ФТД Факультативные дисциплины**

### **ФТД. 1 «Иностранный язык (второй)»**

Дисциплина «Иностранный язык» (второй) относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (направленность: «Социология управления»).

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык» и компетенциях, полученных в результате обучения в магистратуре и специалитете.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (УК-1) - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- (УК-3) - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

- (УК-4) - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных углубленным изучением иностранного языка, формирует умения и навыки подготовленной, репродуктивной, монологической и диалогической речи по общественно-бытовой и деловой тематике, умения и навыки неподготовленной репродуктивной монологической и диалогической речи по общественно-бытовой и деловой тематике, умения и навыки просмотрового и ознакомительного чтения, умения и навыки просмотрового и ознакомительного чтения, составления интерпретирующих рефератов по специальной тематике, умения и навыки изучающего чтения, зрительно-письменного перевода и речи по специальной тематике, умения и навыки изучающего чтения, зрительно-устного перевода и речи по специальной тематике, умения и навыки реферирования (аннотирования), перевода и речи по специальной тематике.

Общая трудоемкость дисциплины для аспирантов очной формы составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **ФТД. 2 Организационно-методические аспекты подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и ее представления к защите**

Дисциплина относится к *вариативной* части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки», направленность – «Социология управления».

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных положений по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), по ее общей характеристике, структуре и оформлению, по подготовке публикаций и написанию автореферата диссертации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются



базовыми для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и её подготовке к публичной защите.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

### **5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (100%) и (или) ученое звание (100%), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры (требование ФГОС ВО не менее 60 %).

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по направленности подготовки «Социология управления», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой Университета, которая удовлетворяет требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС (ВО).

Основная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, научных работников, профессорско-преподавательского состава, инженерно-технического персонала и других категорий читателей Университета в соответствии с информационными запросами на основе неограниченного доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС) в соответствии с договорами, заключенными Университетом. Библиотека обеспечивает 100% охват научно-педагогических работников и обучающихся Университета

Библиотечный фонд МГОТУ укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем дисциплинам, входящим в реализуемые основные образовательные программы и специальности МГОТУ.

Основная и дополнительная учебная и учебно-методическая литература представлена в библиотеке в полном объеме. Источники учебной информации по всем дисциплинам учебных планов отличаются современным содержанием. Основная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная в качестве обязательной отвечает требованиям ФГОС (ВО).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотека использует современные информационные технологии для обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

Значительная часть учебной и учебно-методической литературы представлена для изучения студентам в электронно-библиотечных системах и других электронных ресурсах, ссылки на которые доступны из раздела библиотеки на сайте Университета, а также в электронном каталоге библиотеки. Каждый обучающийся в Университете обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС), которые содержат различные издания для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса.

Университет обеспечивает доступ к **8 электронным ресурсам**, которые включают электронно-библиотечные системы с единой точкой доступа, электронные библиотеки и полнотекстовые зарубежные базы: *Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»; Библиотека диссертаций РГБ; «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»; Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» ZNANIUM.com; Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»; Электронно-библиотечная система «Издательство «Юрайт»; Электронная библиотечная система ВООК.ru; международная база данных Ebrary.*

На основе информационно-библиотечной системы «АИБС MARK-SQL» автоматизированы все основные технологические процессы. Обслуживание читателей ведется по персональному электронному билету на основе штрихового кодирования.

Для проведения анализа и получения информации об обеспеченности преподаваемых дисциплин в библиотеке формируется картотека книгообеспеченности в рамках подсистемы АИБС MARK SQL. Электронная картотека книгообеспеченности формируется на основании данных дисциплин, предоставляемых учебными подразделениями Университета.

Среди предоставляемых данных: учебная и учебно-методическая литература, электронные издания и периодические издания. Сведения по картам обеспеченности заносятся в модуль «Книгообеспеченность» для специалитета, бакалавриата и магистров. Такая же процедура получения и внесения данных

происходит и для среднего профессионального образования. Учебная литература приобретается в библиотеку по заявкам учебных подразделений согласно нормативам.

Основным инструментом, обеспечивающим оперативный доступ к электронным ресурсам библиотеки является Web-сайт университета. Сайт предоставляет возможность студентам и профессорско-преподавательскому составу Университета обратиться к основному фонду учебной и научной литературы посредством электронного каталога. Поиск необходимых документов возможен по типам: «Автор», «Название», «Ключевые слова», «Поиск по словарям». Реализована возможность единого поиска электронных и печатных изданий через электронный каталог.

Обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с предоставлением каждому обучающемуся возможности использования индивидуального логина и пароля для доступа к содержимому ЭБС в любое время и из любого места, без ограничения возможностей доступа каким-либо помещениями, территорией, временем или продолжительностью доступа, IP-адресами, точками доступа и другими причинами для ограничения. Университет обеспечивает доступ к ЭБС в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования для 100% обучающихся по всем образовательным программам, обеспечивается возможность полнотекстового поиска по содержимому ЭБС, предоставление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной вёрстки) и формирования статистического отчета. В библиотеке Университета есть читальный зал, в котором имеются автоматизированные рабочие места, оснащенные компьютерами, подключёнными к Интернет. Обслуживание студентов всех форм обучения бесплатное.

Для аспирантов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: «Консультант +» и другим.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами, и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам, и нормам.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Аспирантам и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

### **Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП**

Организация располагает материально-технической базой, необходимой для реализации программы аспирантуры, включающей в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований, практик и проведения социологических исследований.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **5.3. Финансовое обеспечение реализации ОПОП**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное (на конкурсной основе) высшее профессиональное образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества оказываемых Технологическим университетом образовательных услуг с размерами направляемых на эти средства бюджета. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется в рамках субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, устанавливаемого Министерством образования и науки РФ.

Стоимость обучения в 2020/2021 учебном году по данному направлению подготовки составляет 103 000 рублей.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**

Социокультурная среда Технологического университета. Устав Технологического университета определяет, что воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманитарного характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и сотрудников.

В Технологическом университете созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

- Концепция воспитательной работы.
- Программа воспитания на цикл обучения.
- Положение об организации внеучебной и воспитательной деятельности;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки аспирантов всех уровней профессионального образования, аспирантов, обучающихся по очной форме обучения в «Технологическом университете»
- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Положение о студенческом общежитии.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел организационно-массовой работы (далее – Отдел), центр развития студенческого творчества (далее – Центр). Их целевым предназначением является:

- проведение работы по эстетическому, духовно-нравственному, гражданскому и трудовому воспитанию и психологическому просвещению аспирантов;
- организация внеучебной работы всех уровней (университет, институт, курс, группа);
- организация работы по профилактике негативных явлений в среде вузовской молодежи;
- содействие работе органов студенческого самоуправления, поддержка деятельности аспирантов по социально-значимой работе и проведению различных мероприятий Подмосковья, г. Королева.

В своей деятельности Отдел и Центр руководствуются Конституцией и законодательными актами РФ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Технологического университета, Положениями о работе Центра и Отдела, приказами и распоряжениями ректора Технологического университета.

В Технологическом университете функционируют различные творческие объединения:

- театральная студия;
- танцевальные студии современного, эстрадно-спортивного танца;
- студии эстрадного и народного вокала;
- Лига КВН Технологического университета;
- студенческая редакция газеты «Молодежный формат»;
- Театр мод;
- фотоклуб.

На постоянной основе работают:

- Дискуссионный политклуб, цель которого – выработать навыки самостоятельного мышления, оценки современной ситуации, умения анализировать события и отстаивать собственную точку зрения;
- клуб Интернациональной дружбы, цель которого – объединение, сплочение аспирантов всех национальностей.

Ежегодно в Технологическом университете проводятся культурно-массовые и спортивно-массовые студенческие мероприятия, крупные межвузовские мероприятия, в том числе, фестивали и игры Королевской Лиги КВН Технологического университета, в которых участвуют команды вузов Москвы и Подмосковья.

В Технологическом университете функционирует Центр социально-психологической поддержки. Его работа осуществляется подготовленными квалифицированными специалистами. Центром реализуются программы по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, а

также программы по профилактике правонарушений. Деятельность Центра осуществляется в тесном сотрудничестве с Королёвским наркологическим диспансером. В рамках своей работы Центр проводит следующие мероприятия:

- тренинги по адаптации аспирантов первого курса к условиям обучения в вузе;
- тематические тренинги по запросу руководителей структурных подразделений;
- индивидуальные консультации для аспирантов и сотрудников Технологического университета.

В Центре действует студенческий «Психологический клуб» и «Телефон доверия». В подразделениях Технологического университета также проводятся тематические акции, по пропаганде здорового образа жизни: дни здоровья, круглые столы, лекции с привлечением различных специалистов.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха аспирантов. Они имеют возможность провести каникулы в лагерях (зимой – в Подмосковье, летом – на побережье Черного моря); посещать музеи; совершать экскурсии по городам «Золотого кольца России».

Аспиранты, проявляющие интерес к спорту, могут заниматься в спортивных секциях по мини-футболу, волейболу и баскетболу. Функционируют два спортивных зала, два тренажерных зала, спортивная площадка.

Имеются пункты общественного питания: столовые и буфеты.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется здравпунктом Технологического университета.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВПО аспирантуры по направлению подготовки **39.06.01 «Социологические науки»** и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую государственную аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с утвержденными в Технологическом университете документами:

Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Технологическом университете по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП Технологический университет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти формы контроля позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работы (диссертации), а также требования к государственному экзамену определяются программой государственного экзамена и методическими указаниями по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации).

Сроки подготовки и графики защиты научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются ежегодно в соответствии рабочим учебным планом.

В Технологическом университете для направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки» предусмотрено проведение государственного экзамена.

Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (ВКР), а также рекомендованные тематики ВКР.

Разработана и утверждена Программа государственного экзамена для данного направления подготовки.

В Технологическом университете ежегодно по утвержденным показателям проводится мониторинг процессов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

По ежегодно утверждаемой программе в Технологическом университете проводятся внутренние аудиты деятельности подразделений, отдельных процессов и видов деятельности, по результатам которых планируются корректирующие и предупреждающие мероприятия, способствующие повышению качества подготовки обучающихся.

Компетентность преподавателей отслеживается и оценивается на основе утвержденных в Технологическом университете регламентов:

- Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников Технологическом университете.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Технологическом университете по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Промежуточная аттестация аспирантов представляет собой оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научных исследований, выполнения индивидуального плана. Целью проведения промежуточной аттестации является контроль знаний, навыков и умений, полученных аспирантами в процессе обучения, и их соответствия требованиям учебных планов и рабочих программам дисциплин.



Аспиранты обязаны проходить промежуточную аттестацию в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами.

Формами промежуточной аттестации аспирантов являются:

- аттестации по дисциплинам (модулям);
- аттестации по практикам;
- кандидатские экзамены;
- аттестация по выполнению научных исследований.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, практике, выполнению научных исследований определены рабочим учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины, программой научных исследований, программой педагогической практики, программой научно-организационной практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП ВО разработаны и утверждены фонды оценочных средств, методические указания, содержащие контрольные вопросы и типовые задания для семинарских, практических занятий, зачетов и экзаменов, примерную тематику докладов, рефератов и т.п.

При разработке оценочных средств учитываются многообразные связи между знаниями, умениями, навыками, приобретаемыми в рамках отдельных дисциплин, практик, научных исследований. Проектирование оценочных средств ориентируется на оценку способностей обучающихся к творческой деятельности, готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонд оценочных средств представлен в рабочих программах дисциплин, практик, научного исследования.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Задачами государственной итоговой аттестации является оценка уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1:** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению

		и практических задач.	решению исследовательских и практических задач.	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся

		ресурсов и ограничений	генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2:** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки



		анализа различных фактов и явлений	философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3:** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и

		научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических

характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	В целом успешное,	Успешное и

<p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>навыков</p>	<p>применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4:** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках



ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на

		государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** этические категории, нормы и этические проблемы в профессиональной деятельности

**УМЕТЬ:** осуществлять этический выбор в ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** этическими нормами в профессиональной деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> этические категории, нормы и этические проблемы в профессиональной деятельности	Отсутствует знание	Допускает существенные ошибки при изложении содержания этических категорий и этических проблем в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания содержания этических категорий и этических проблем в профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности этических категорий и этических проблем в профессиональной деятельности	Раскрывает полное содержание этических категорий и этических проблем в профессиональной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять этический выбор в ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Отсутствует умение	Имеет представление о профессиональных ситуациях, которые требуют этического выбора	Формулирует профессиональные ситуации, требующие этического выбора, допуская пробелы в осуществлении этического выбора	Осуществляет этический выбор в профессиональной деятельности, но в некоторых профессиональных ситуациях испытывает несущественные затруднения	Готов и умеет осуществлять этический выбор в ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> этическими нормами в профессиональной деятельности	Отсутствует владение	Владеет базовыми представлениями об этических нормах в профессиональной деятельности	Формулирует этические нормы, но не учитывает особенностей профессиональной деятельности в ситуациях этического	Владеет этическими нормами, но не учитывает особенностей профессиональной деятельности	Демонстрирует полное владение этическими нормами в профессиональной деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6:** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

			конкретных путей их совершенствования.		ия.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при

			конкретных ситуациях.	решении профессиональных задач.	решении профессиональных задач.
--	--	--	-----------------------	---------------------------------	---------------------------------

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК - 1:** способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология  
**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ  
 ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

**УМЕТЬ:** задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** технологиями трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией трансляции правовых и этических норм в профессиональной и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий трансляции правовых и этических норм в	В целом успешное, но не систематическое применение технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий	Успешное и систематическое применение технологий трансляции



социальной деятельности		профессиональной и социальной деятельности	трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности
УМЕТЬ: задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности
ЗНАТЬ: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Отсутствие умений	Фрагментарное использование правовых и этических нормы в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование правовых и этических нормы в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование правовых и этических нормы в профессиональной и социальной деятельности	Сформированное умение использовать правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК - 2:** способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития		мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК - 3:** способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции применения информационных технологий в социологических науках

**УМЕТЬ:** использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обучения новым методам исследования мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социологии на современном этапе ее развития

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обучения новым методам исследования мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социологии на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обучения новым методам исследования мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социологии на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обучения новым методам исследования мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социологии на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков обучения новым методам исследования мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социологии на современном этапе ее развития
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

<p>УМЕТЬ: использовать</p> <p>информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК - 4:** способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

**УМЕТЬ:** использовать перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** перспективными направлениями развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-4)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> перспективными направлениями развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	не владеет	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение перспективных направлений развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение перспективных направлений развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Успешное и систематическое применение перспективных направлений развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии
<b>УМЕТЬ:</b> использовать перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	отсутствие умений	Фрагментарное применение перспективных направлений развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	В целом успешное, но не систематическое применение перспективных направлений развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение перспективных направлений развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Успешное и систематическое применение перспективных направлений развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии



<p>ЗНАТЬ: перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>	<p>отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарное использование перспективных направлений развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование перспективных направлений развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование перспективных направлений развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>	<p>Сформированное умение использовать перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>
--	--------------------------	---	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК – 5:** способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** математические методы и инструментальные средства проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов

**УМЕТЬ:** самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

**ВЛАДЕТЬ:** математическими методами и инструментальными средствами проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов перспективными направлениями развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическими методами и инструментальными средствами проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов	не владеет	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов	Успешное и систематическое применение математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов
<b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием	отсутствие умений	Фрагментарное применение математических методов и инструментальных средств проведения	В целом успешное, но не систематическое применение математических методов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение математических методов и	Успешное и систематическое применение математических методов и инструментальных

<p>современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>		<p>научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> математические методы и инструментальные средства проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарное использование математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>Сформированное умение использовать математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК - 6:** способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

**УМЕТЬ:** самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

**ВЛАДЕТЬ:** технологиями применения механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-6)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями применения механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	не владеет	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Успешное и систематическое применение механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
<b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических	отсутствие умений	Фрагментарное применение математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования	В целом успешное, но не систематическое применение математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием	Успешное и систематическое применение математических методов и инструментальных средств проведения научных социологических исследований с использованием современных

методов и инструментальных средств		процессов, явлений и объектов	современных методов моделирования процессов, явлений и объектов	современных методов моделирования процессов, явлений и объектов	методов моделирования процессов, явлений и объектов
ЗНАТЬ: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	отсутствие знаний	Фрагментарное использование механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешное, но не систематическое использование механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Сформированное умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК - 7:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-7)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования

			образования		
--	--	--	-------------	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК - 1:** способностью проводить научные исследования в области социологии управления и реализовывать социальные проекты;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методологию и методику организации и проведения научных исследований и реализации проектов

**УМЕТЬ:** проводить научные исследования и реализовывать проекты

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проведения научных исследований и реализации проектов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологией проведения научных исследований и реализации проектов	не владеет	Фрагментарное применение технологий проведения научных исследований и реализации проектов	В целом успешное, но не систематическое применение технологий проведения научных исследований и реализации проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проведения научных исследований и реализации проектов	Успешное и систематическое применение технологий проведения научных исследований и реализации проектов
УМЕТЬ: проводить научные исследования и реализовывать проекты	отсутствие умений	Фрагментарное применение технологий проведения научных исследований и реализации проектов	В целом успешное, но не систематическое применение технологий проведения научных исследований и реализации проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проведения научных исследований и реализации проектов	Успешное и систематическое применение технологий проведения научных исследований и реализации проектов
ЗНАТЬ: методологию и методику организации и проведения научных исследований и реализации проектов	отсутствие знаний	Фрагментарное использование методологии и методики организации и проведения научных исследований и	В целом успешное, но не систематическое использование методологии и методики организации и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методологии и методики организации и	Сформированное умение использовать методологию и методик организации и проведения

		реализации проектов	проведения научных исследований и реализации проектов	проведения научных исследований и реализации проектов	научных исследований и реализации проектов
--	--	---------------------	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК - 2:** способностью оценивать социальные результаты принимаемых управленческих решений, давать оценку эффективности и качества управления, межличностных отношений в процессах управления, ценностных ориентаций, мотивации и степени участия индивидов в управлении и др..

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** технологии управления собственной деятельностью и развитием

**УМЕТЬ:** управлять собственной деятельностью и развитием

**ВЛАДЕТЬ:** технологией управления собственной деятельностью и развитием

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией управления собственной деятельностью и развитием	не владеет	Фрагментарное применение технологий управления собственной деятельностью и развитием	В целом успешное, но не систематическое применение технологий управления собственной деятельностью и развитием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий управления собственной деятельностью и развитием	Успешное и систематическое применение технологий управления собственной деятельностью и развитием
<b>УМЕТЬ:</b> управлять собственной деятельностью и развитием	отсутствие умений	Фрагментарное применение технологий управления собственной деятельностью и развитием	В целом успешное, но не систематическое применение технологий управления собственной деятельностью и развитием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий управления собственной деятельностью и развитием	Успешное и систематическое применение технологий управления собственной деятельностью и развитием
<b>ЗНАТЬ:</b> технологии управления собственной	отсутствие знаний	Фрагментарное применение технологий	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

<p>деятельностью и развитием</p>		<p>управления собственной деятельностью и развитием</p>	<p>применение технологий управления собственной деятельностью и развитием</p>	<p>применение технологий управления собственной деятельностью и развитием</p>	<p>технологий управления собственной деятельностью и развитием</p>
----------------------------------	--	---	---	---	--



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК - 3:** способностью исследовать институты управления, механизмы отбора и подготовки персонала; специализацию в разделении ролей и функций; иерархию статусных позиций, механизмы контроля и оценку поведения персонала и др.,

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** технологии проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования

**УМЕТЬ:** проводить аудиторные занятия по основным образовательным программам высшего образования

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией управления собственной деятельностью и развитием	не владеет	Фрагментарное применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования
<b>УМЕТЬ:</b> проводить аудиторные занятия по основным образовательным программам высшего образования	отсутствие умений	Фрагментарное применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования

					образования
ЗНАТЬ: технологии проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	отсутствие знаний	Фрагментарное применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое применение технологий проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК - 4:** способностью анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки социология

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** технологии контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ

проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования

**УМЕТЬ:** контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ

**ВЛАДЕТЬ:** технологией контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ	не владеет	Фрагментарное применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ	Успешное и систематическое применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ
<b>УМЕТЬ:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ	отсутствие умений	Фрагментарное применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин	Успешное и систематическое применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов,

		программ	(модулей) образовательных программ	(модулей) образовательных программ	курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ
ЗНАТЬ: технологии проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам высшего образования	отсутствие знаний	Фрагментарное применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ	Успешное и систематическое применение технологий контроля и оценки процессов и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ



<p><b>Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)</b></p>	<p>З 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>		<p>З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>З 1.УК-6 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
<p><b>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2)</b></p>		<p>З 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>				
<p><b>Знать особенности представления результатов научной деятельности в</b></p>			<p>З 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов</p>	<p>З 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления</p>		



<p><b>устной и письменной форме (3 3)</b></p>			<p>научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>		
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p>	<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>УК -3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>УК – 4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p><b>УК -5</b> Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества</p>	<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>						
<b>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)</b>	<p>У 1. УК-1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>					
<b>Уметь использовать положения и</b>		<p>У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения</p>	и			

<p><b>категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</b></p>		<p>категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>				
<p><b>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)</b></p>			<p>У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>У 3. УК-5 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p>	
<p><b>Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</b></p>			<p>У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</p>		<p>У 4. УК-5 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p>	<p>У 4. КУ-6 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>

			коллегами и обществом			
<p><b>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)</b></p>						<p><b>У 5. УК-6 УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p>	<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>УК -3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>УК – 4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p><b>УК -5</b> Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества</p>	<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p><b>В 1. УК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем,</p>	<p><b>В 1. УК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих</p>	<p><b>В 1. УК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих</p>	<p><b>В 1. УК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном</p>		
<p><b>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,</b></p>						

<p><b>возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</b></p>	<p>возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>их и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>и иностранном языках</p>		
<p><b>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)</b></p>	<p>В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p>В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

<p><b>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В 3)</b></p>		<p><b>В 3. УК-2</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p><b>В 3.УК-3</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>			<p><b>В 3. УК-6</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p><b>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</b></p>			<p><b>В 4. УК-3</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>В 4. УК-4</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>		





<p><b>Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)</b></p>	<p><b>З 1. ОПК-1</b> ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>З 1. ОПК-2</b> ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>		<p><b>З 1. ОПК- 4</b> ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p><b>З 1. ОПК-6</b> ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><b>З 1. ОПК-7</b> ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2)</b></p>		<p><b>З 2. ОПК -2</b> ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>					

<p><b>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)</b></p>			<p><b>3 3. ОПК -3</b> ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p><b>3 3. ОПК -4</b> ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>			
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p>	<p><b>ОПК-1</b> Способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>ОПК-2</b> Способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>ОПК-3</b> Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><b>ОПК-5</b> Способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6</b> Способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>ОПК-7</b> Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>

<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>							
<b>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)</b>	<p>У 1. ОПК 1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативны е варианты решения исследовате льских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/про игрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовате льских и практических задач генерировать</p>						

	новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений						
<b>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</b>		У 2. ОПК 2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений					
<b>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)</b>			У 3. ОПК -3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У 3. ОПК -4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	У 3. ОПК -5 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта		
<b>Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать</b>			У 4. ОПК -3 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских		У 4. ОПК -5 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях,	У 4. ОПК -6 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-	

<p><b>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</b></p>			<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p>возникающих в профессиональной сфере деятельности</p>	<p>ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)</p>						<p>У 5. ОПК -6 УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p>	<p><b>ОПК-1</b> Способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной</p>	<p><b>ОПК-2</b> Способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>ОПК-3</b> Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаменталь</p>	<p><b>ОПК-5</b> Способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной</p>	<p><b>ОПК-6</b> Способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>ОПК-7</b> Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к</p>

<p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>деятельности</p>		<p>профессиональной деятельности</p>	<p>ых и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>деятельности</p>		<p>совершенство ванию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</b></p>	<p><b>В 1. ОПК 1</b> ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплина</p>	<p><b>В 1. ОПК -2</b> ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в</p>	<p><b>В 1. ОПК -3</b> ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных</p>	<p><b>В 1. ОПК -4</b> ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>			

	нарных областях	науке на современном этапе ее развития	задач в российских или международных исследовательских коллективах				
<b>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)</b>	В 2. ОПК -1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В 2. ОПК -3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В 2. ОПК -4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках		В 2. ОПК -6 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	
<b>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В 3)</b>		В 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных			В 3. УК-6 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов	



			коллективах по решению научных и научно-образовательных задач			деятельности по решению профессиональных задач.	
<b>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</b>			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках			



	<b>3 1. ПК -1</b> ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>3 1. ПК -2</b> ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	<b>3 1. ПК -3</b> ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>3 1. ПК -4</b> ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
<b>Знать методы научно-исследовательской деятельности (3 1)</b>	<b>3 1. ОПК -1</b> ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>3 1. ОПК -2</b> ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		
<b>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)</b>		<b>3 2. ПК -2</b> ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира		
<b>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и</b>			<b>3 3. ПК -3</b> ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	<b>3 3. ПК -4</b> ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном

<p><b>письменной форме (3 3)</b></p>			<p>международных исследовательских коллективах</p>	<p>языках</p>
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p>	<p><b>ПК - 1</b> Способность проводить научные исследования в области социологии управления и реализовывать социальные проекты;</p>	<p><b>ПК-2</b> Способность оценивать социальные результаты принимаемых управленческих решений, давать оценку эффективности и качества управления, межличностных отношений в процессах управления, ценностных ориентаций, мотивации и степени участия индивидов в управлении и др.;</p>	<p><b>ПК-3</b> Способность исследовать институты управления, механизмы отбора и подготовки персонала; специализацию в разделении ролей и функций; иерархию статусных позиций, механизмы контроля и оценку поведения персонала и др.;</p>	<p><b>ПК-4</b> Способностью анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.</p>

<p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>				
<p><b>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)</b></p>	<p>У 1. ПК -1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-1-ПК 1 УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>			
<p><b>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</b></p>		<p>У 2. ПК -2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>		
<p><b>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении,</b></p>			<p>У 3. ПК -3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и</p>	<p>У 3. ПК -4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и</p>

<p><b>с учетом международного опыта (У 3)</b></p>			<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>иностранном языках</p>
<p><b>Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</b></p>			<p><b>У 4. ОПК -3</b>  <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	
<p><b>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)</b></p>				

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p>	<p><b>ПК - 1</b> Способность проводить научные исследования в области социологии управления и реализовывать социальные проекты;</p>	<p><b>ПК-2</b> Способность оценивать социальные результаты принимаемых управленческих решений, давать оценку эффективности и качества управления, межличностных отношений в процессах управления, ценностных ориентаций, мотивации и степени участия индивидов в управлении и др.;</p>	<p><b>ПК-3</b> Способность исследовать институты управления, механизмы отбора и подготовки персонала; специализацию в разделении ролей и функций; иерархию статусных позиций, механизмы контроля и оценку поведения персонала и др.;</p>	<p><b>ПК-4</b> Способностью анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.</p>
<p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p><b>В 1. ПК -1</b> ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,</p>	<p><b>В 1. ПК -2</b> ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических</p>	<p><b>В 1. ПК -3</b> ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного</p>	<p><b>В 1. ПК 4</b> ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>

<b>возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</b>	в том числе в междисциплинарных областях	проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
<b>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)</b>	<b>В 2. ПК -1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<b>В 2. ПК -3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	<b>В 2. ПК -4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В 3)</b>		<b>В 3. ПК -2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<b>В 3. ПК -3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
<b>Владеть различными типами коммуникаций при</b>			<b>В 4. ПК -3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в	<b>В 4. ПК -4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при



<b>осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</b>			российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	--	--	--	---