



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора
А.В. Троицкий

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

(общая характеристика)

Научная специальность:

**5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика**

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования:

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора: 2023

Королев
2023

Автор: Капранова М.В. Основная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. – Королев, МО: «Технологический университет», 2023

Основная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (далее – программа аспирантуры) составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Основная образовательная программа по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Год утверждения (утверждения /переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры ГСД	№9 от 27.03.2023		

Основная образовательная программа по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании НТС:

Год утверждения (утверждения /переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания НТС	№1 от 29.03.2023		

Основная образовательная программа по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета

Год утверждения (утверждения /переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УС	№9 от 11.04.2023		

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«КОРПОРАЦИЯ «ТАКТИЧЕСКОЕ РАКЕТНОЕ ВООРУЖЕНИЕ»
(АО «Корпорация «Тактическое ракетное вооружение»)



ул. Ильича, д.7, г. Королев, Московская обл., Россия, 141080
Тел.: +7 (495) 542-57-09, факс: +7 (495) 511-94-39; E-mail: kmo@ktrv.ru, www.ktrv.ru
ОКПО 07503313 ОГРН 1035003364021 ИНН/КПП 5099000013/997450001

JOINT STOCK COMPANY «TACTICAL MISSILES CORPORATION»
(JSC «Tactical missiles corporation»)

Ilyicha str., 7, Korolev,
Moscow region, Russia, 141080

Phone: +7 (495) 542-57-09, Fax: +7 (495) 511-94-39;
E-mail: kmo@ktrv.ru, www.ktrv.ru

№ _____
на № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика, разработанную Институтом проектного менеджмента и инженерного бизнеса ФГБОУ ВО «Технологический университет»

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. №951.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре включает научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, подготовку публикаций с основными научными результатами диссертации, промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям и практике). Итоговая аттестация по программам аспирантуры (адъюнктуры) проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Программой итоговой аттестации аспирантов предусматривается порядок подготовки и проведения итоговой аттестации, критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание дисциплин программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (Иностранный язык, История и философия науки, Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика, Основы научно-исследовательской работы, Педагогика и психология высшей школы, Основы

профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования, Организационная психология, Психология управления, Социальная психология групп, Психологическая диагностика в организации, Организационно-методические аспекты подготовки диссертации и ее представления к защите) соответствует планируемым результатам освоения программы аспирантуры, современному уровню развития науки, техники и производства.

Тематике практических занятий нацелена на достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры. Тематика диссертаций актуальна и соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Ресурсное обеспечение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика соответствует требованиям, а указанная среда ФГБОУ ВО «Технологический университет» в полной мере обеспечивает эти ресурсы.

В качестве рекомендации можно отметить целесообразность рассмотрения вопроса об увеличении трудоемкости производственной (педагогической) практики.

Заключение. Рецензируемая программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре отвечает требованиям ФГТ способствует формированию знаний, умения, навыков и (или) опыта деятельности у выпускников по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика и может быть использована в учебном процессе.

Начальник Управления по
работе с персоналом
АО «Корпорация
«Тактическое ракетное
вооружение»



О.Е. Вылегжанин

1. Общие сведения

1.1. Понятие программы аспирантуры

Программа аспирантуры, реализуемая по научной специальности специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова» (далее - Университет), в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, паспортом научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней");
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 (далее – «ФГТ»);

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры

1.3.1 Цель и задачи программы аспирантуры

Цель - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации психологического профиля, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и обладающих профессиональными компетенциями при работе в педагогических, эргатических и социэкономических системах.

Задачи ОПОП:

- подготовка психолога-исследователя, способного организовать и реализовать методологически обоснованное и технологически адекватное задачам исследование, получить знание, расширяющее научные представления в сфере фундаментальных и прикладных проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

– формирование у аспиранта системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских,

педагогических и практических задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

– создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию будущего профессионала, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, активной жизненной позицией;

– стимулирование профессионального и личностного самообразования, направленного на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения

Срок освоения программы аспирантуры для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы аспирантуры может быть продлен по их желанию не более чем на 1 год, по сравнению с установленным в ФГТ сроком освоения программы аспирантуры.

1.3.3. Язык реализации программы аспирантуры

Программа аспирантуры реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.3.4. Трудоемкость

- Объем программы аспирантуры (без факультативов) составляет - 180 зачетных единиц.

- Объем программы аспирантуры (с факультативами) составляет – 182 зачетные единицы.

Зачетная единица для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программ аспирантуры

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по

научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Зачисление в аспирантуру университета проводится на конкурсной основе по количеству баллов, набранных поступающими на вступительном испытании и баллов, начисленных за индивидуальные достижения.

Порядок приема на обучение по программам аспирантуры определяется

Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 августа 2021 г. № 721, Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения программы

3.1. Цель освоения:

Целью освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика является формирование и развитие у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, позволяющих овладеть научными подходами, отвечающими актуальным запросам тенденций науки и практики в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики.

3.2. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы способности проведения научных исследований:

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, разрабатывать инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- способности к развитию теории и методологии психологии труда;
- способности к развитию теории и методологии инженерной психологии;
- способности к развитию теории и методологии когнитивной эргономики.

3.3. В результате освоения выпускник должен:

Знать:

- роль и место психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики в системе научных знаний, предмет и объекты исследования;
- основные научные категории психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики;
- проектирование комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;

уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

владеть:

- способностью анализа, оценки и применения положений теорий психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики при решении профессиональных задач;

- способностью выполнять психодиагностику и экспертизу трудовых, организационных, эргатических;

- готовностью к распознаванию, анализу и решению проблем психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики, применению адекватных методов и инструментов современной психологии.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, при реализации программы аспирантуры

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируются планом научной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин и практики.

Структура и объем программы аспирантуры

№ п/п	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры (в з.е.)
1.	Научный компонент	144
1.1.	<i>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</i>	80
1.1.1.	Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите	
1.2.	<i>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты</i>	64
1.2.1.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	

1.3.	<i>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</i>	
1.3.1.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
2.	Образовательный компонент	30
2.1.	<i>Дисциплины (модули)</i>	27
2.1.1.	Иностранный язык	4
2.1.2.	История и философия науки	5
2.1.3.	Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика	4
2.1.4.	Основы научно-исследовательской работы	3
2.1.5.	Педагогика и психология высшей школы	2
2.1.6	Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования	3
2.1.7.	<i>Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)</i>	3
2.1.7.1.	Организационная психология	3
2.1.7.2.	Психология управления	3
2.1.8	<i>Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДЭ.2)</i>	3
2.1.8.1	Социальная психология групп	3
2.1.8.2	Психологическая диагностика в организации	3
2.1.9. (Ф)	Организационно-методические аспекты подготовки диссертации и ее представления к защите	2
2.2.	<i>Практика</i>	3
2.2.1.	Производственная (педагогическая) практика	3
2.3.	<i>Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике</i>	
3.	Итоговая аттестация	6
Объем программы аспирантуры		180
Объем программы аспирантуры с факультативами		182

4.1. План научной деятельности

План научной деятельности по программе подготовки научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (Приложение 1) направлен на реализацию научного компонента программы аспирантуры.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения (проведения) научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

На основе плана научной деятельности по программе аспирантуры обучающимся совместно с научным руководителем формируется индивидуальный план научной деятельности, который является составной частью индивидуального плана работы аспиранта.

4.2. Учебный план

Учебный план определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, научных исследований). В учебном плане определена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторская трудоемкость в часах. В вариативных частях учебных циклов Технологическим университетом и разрабатывающей кафедрой самостоятельно сформирован перечень и последовательность изучения дисциплин.

При составлении учебного плана Университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГТ.

Учебный план позволяет формировать для каждого обучающегося индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации её содержания и (или) графика обучения с учётом уровня готовности и тематики диссертации.

Учебный план по программе аспирантуры специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика представлен в Приложении 2.

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы аспирантуры по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика представлен в Приложении 3.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации программы аспирантуры по годам, включая теоретическое обучение, практику, научные исследования, промежуточные и итоговые аттестации, каникулы

4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин и практики

Иностранный язык (английский, французский, немецкий язык)

Дисциплина «Иностранный язык (английский, французский, немецкий язык)» относится к дисциплинам образовательного компонента по программе аспирантуры 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык» и компетенциях, полученных в результате обучения в магистратуре / специалитете.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- общепринятые (российские и зарубежные) требования к оформлению научных трудов и прочих работ, связанных с исследовательской деятельностью.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного академического и коммерческого общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.) на иностранном языке;

- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

Владеть навыками и (или) опытом деятельности:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в т.ч. ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыкам анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Общая трудоемкость дисциплины для аспирантов очной формы составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена.

История и философия науки

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам (модулям) образовательного компонента основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Знания, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения последующих дисциплин и выполнения диссертации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- этические проблемы, связанные с развитием науки.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;

Владеть навыками и (или) опытом деятельности:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена.

Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика» относится к дисциплинам (модулям) образовательного компонента основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у аспирантов знаний о психологии труда как отрасли науки, о психологических характеристиках эргатических систем и эргатических функций, факторах, оказывающих психологическое воздействие на развитие человека как субъекта труда и эффективность осуществляемой им деятельности, ознакомление аспирантов с психологической теорией и практикой решения прикладных задач в сфере взаимодействия человека с техническими системами.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить психические особенности трудовой деятельности: особенности развития психики человека при различных видах труда, специфику влияния длительного труда на психику, соответствие организации процессов труда психическим и психофизиологическим особенностям и возможностям человека;
- освоить систему методов, позволяющих изучать трудовую деятельность в различных аспектах: а) изучение личности профессионала, его способностей; б) особенностей протекания психических процессов человека в профессиональной деятельности; в) выявление психологических факторов, которые побуждают человека к труду, а также программируют и регулируют трудовую активность;
- сформировать у аспирантов представлений о факторах, осложняющих деятельность специалиста по психологии труда, о специфических для данной специальности трудностях;
- рассмотреть основные категории инженерной психологии, теоретические подходы и принципы инженерно-психологических исследований;
- произвести анализ психологической структуры деятельности операторского типа;
- представить способы и приемы инженерно-психологической оценки технических и программных средств деятельности;
- определить перспективные проблемы и способы их решения в сфере взаимодействия человека с современными информационными технологиями.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные современные концепции и направления развития психологии труда, инженерной психологии, эргономики.
- методы научного исследования психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда;
- методологическую базу современных исследований трудовой деятельности и свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни.

Уметь:

- анализировать эффективность применения технологий в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики;
- использовать положения и категории психологической науки для анализа и оценивания профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики, для критического анализа научной методологии в исследовании трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, в ходе создания и поддержания профессиональных коммуникаций в научной организации, при реализации дидактических технологий в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, с учетом международного опыта и организационно-правовых стандартов.

Владеть

- методами решения профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики;
- навыками анализа методологических подходов к исследованию психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: История и философия науки, Основы научно-исследовательской работы, Социальная психология групп, Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика», являются существенными для выполнения диссертации аспиранта.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных углубленным изучением творческого наследия ведущих психологов, работающих в сфере психологии труда, инженерной психологии,

когнитивной эргономики, предмета и методов в современном понимании; места и роли социологии управления в системе гуманитарного знания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме кандидатского экзамена.

Основы научно-исследовательской работы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к дисциплинам (модулям) образовательного компонента основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Целью изучения дисциплины является: формирование у аспирантов теоретических знаний и практических умений в области организации и ведения научно-исследовательской работы в процессе профессиональной деятельности в вузе. Курс призван заложить у них основы научно-педагогической компетентности в решении широкого круга современных проблем исследовательской деятельности.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по педагогике.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение научно-исследовательской работы в вузе;
- овладение системными знаниями в области сущности и содержания науки как социального феномена;
- овладение системными знаниями в области сущности, содержания и структуры методологии как философской основы теоретической и практической деятельности;
- овладение системными знаниями в области сущности и содержания методологии научного исследования;
- овладение системными знаниями в области методики организации и ведения научно-исследовательской работы в вузе.

Знать:

- основные методы исследования в социологии управления;
- содержательные характеристики методов исследования как системы;
- понятия исследовательской деятельности;
- основы диссертационного исследования;
- специфику исследовательской деятельности;

Уметь:

- оперировать основным понятийным аппаратом в рамках изучаемого курса;

- оценивать методы исследования и параметры трудовой деятельности;

- анализировать информацию и давать оценку информационных источников;

- выявлять проблемные стороны деятельности организации;

Владеть навыками и (или) опытом деятельности:

- проведения научных исследований;

- написания научных статей;

- самостоятельной работы со специальной литературой, критически осмысливать получаемую информацию по проблемам экономики, выражать и обосновывать свою позицию по указанным вопросам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме зачета.

Педагогика и психология высшей школы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам (модулям) образовательного компонента основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Цель: усвоение обучающимися научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Задачи:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;

- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;

- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;

- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;

- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

- овладение основами научно-исследовательской работы в ВШ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и опыта деятельности:

Знать:

- основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной);

- психолого-педагогические основы развития и обучения человека;

- требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

- научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых;

- психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;

- психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;

- сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;

- индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности;

- психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

- организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Уметь:

- применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач;

- анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;

- организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;

- руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

- самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

Владеть навыками и(или) опытом деятельности:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики;
- методологическими основами научно-педагогической деятельности;
- логическими формами мышления и речи;
- риторическими приемами в педагогических и научных дискуссиях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования

Дисциплина «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования» относится к дисциплинам (модулям) образовательного компонента основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Основы научно-исследовательской работы» .

Целями изучения дисциплины является:

- формирование основных знаний о психологических закономерностях профессионального самоопределения и профессиональной идентичности;
- развитие теоретических знаний и практических навыков в области психологического обеспечения помощи по осуществлению карьеры специалистов разного профиля.

Задачи:

- изучить основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- познакомить аспирантов с эволюцией и современными представлениями о профессиональном самоопределении, жизненном пути профессионала, психологическом содержании понятия карьера;
- изучить основные методы и технологии профориентационной работы с различными социально-демографическими группами;
- раскрыть индивидуально-психологические характеристики личности на разных этапах обретения профессиональной идентичности и жизненного пути профессионала;
- овладеть навыками диагностики различных компонентов карьерных компетентностей у испытуемых и системе профессионального психологического отбора.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической науки в области профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования.
2. Особенности представления результатов научной деятельности по вопросам профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования.
3. Методологическую базу современных исследований трудовой деятельности и свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни.

Уметь:

1. Анализировать и выбирать альтернативные экспериментальные и теоретические методы исследования с учетом специфики решаемых научных задач в области профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования.
2. Использовать положения и категории психологической науки для проведения исследований профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования.
3. Анализировать и выбирать альтернативные методологические подходы к исследованию психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни.

Владеть:

1. Методами научного исследования психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда.
2. Технологиями психологической экспертизы педагогических, эргатических и социономических систем.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий, категорий, концепций, теорий, методов, методик и методологии, применяемых в области изучения профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования.

Общая трудоемкость дисциплины для аспирантов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 108 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме зачета.

Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДЭ.1)

Организационная психология

Дисциплина «Организационная психология» относится к элективным дисциплинам (модулям) по выбору образовательного компонента основной

образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных психологическим анализом организационных процессов; изучением основных социальных институтов и их функций, теоретико-методологических основ социального управления.

Цель дисциплины: обеспечение аспирантов системой теоретических знаний в области организационной психологии и подготовка к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи:

1. Углубление представлений аспирантов о современном состоянии организационной психологии, отечественных и зарубежных организационно-психологических теориях и концепциях;

2. Формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению семинарских задач в организациях;

3. Способствование развитию у аспирантов умений осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные современные концепции и направления развития организационной психологии;

- методологическую базу современных исследований трудовой деятельности и свойств психики человека в системе организационных отношений;

Уметь:

- использовать положения и категории психологической науки для критического анализа научной методологии в исследовании трудовой деятельности, свойств психики человека в системе организационных отношений;

- анализировать и выбирать методологические подходы к исследованию психологического содержания и закономерностей организационных процессов;

- **Владеть:**

- навыками использования психологических технологий оптимизации организационных процессов;

- методами диагностики и экспертизы организационных систем.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме экзамена.

Психология управления

Дисциплина «Психология управления» относится к элективным дисциплинам (модулям) по выбору образовательного компонента основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологической характеристики управленческой деятельности, классификации методов психологии управления. Особое внимание уделено описанию психологической характеристики и специфики технологий кадрового менеджмента.

Цель: Усвоение аспирантами современных представлений о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности; развитие психологических знаний для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования, а также создание предпосылок для применения психолого-управленческих знаний в научной и практической работе.

Задачи:

1. Изучение основных концепций современной науки, основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
2. Изучение основных этапов и условий развития зарубежной и отечественной психологии управления.
3. Овладение анализом специфики деятельности организации и личности подчиненного как объектов управления.
4. Овладение анализом управленческой деятельности и личности руководителя как субъекта управления.
5. Изучение особенностей взаимодействия субъекта и объекта управления.
6. Формирование у аспирантов представлений о специфике теоретического анализа и практической разработки психолого-управленческой проблематики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Современные концепции психологии управления;
2. Методы научного исследования психологического содержания и закономерностей управленческой деятельности, свойств психики человека как субъекта управленческого труда.
3. Методологическую базу современных исследований управленческой деятельности и свойств психики человека как субъекта управления на разных этапах трудовой жизни.

Уметь:

1. Анализировать и выбирать экспериментальные и теоретические методы исследования с учетом специфики решаемых научных задач в психологии труда.
2. Самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии управления в соответствии с этическим кодексом и моральными ценностями, а также нести ответственность за последствия принятого решения.
3. Анализировать и выбирать альтернативные методологические подходы к исследованию психологического содержания и закономерностей управленческой деятельности, свойств психики человека как субъекта управления.

Владеть:

- Современными методами научно-исследовательской деятельности в области психологии управления.
- Положениями и категориями психологии управления для обеспечения обмена знаниями по проблемам психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме экзамена.

Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДЭ.2)

Социальная психология групп

Дисциплина «Социальная психология групп» относится к элективным дисциплинам (модулям) по выбору основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных формированием у аспирантов целостного представления о социальных группах с точки зрения психологии, развитие умений и навыков применения социально-психологических методов; выработка навыков практических исследований, анализа полученных данных и формулирования практических рекомендаций.

Целью изучения дисциплины является – формирование и развитие у аспирантов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. ознакомление аспирантов с методами научно-исследовательской деятельности в изучении социально-психологических феноменов и процессов;

2. формирование систематических знаний о социально-психологических основах деятельности трудовых коллективов, групповой динамики и коммуникации;

3. формирование знаний и умений в представлении результатов научно-исследовательской работы и психологической экспертной оценки педагогических, эргатических и социэкономических систем;

4. знакомство аспирантов с основами научных коммуникаций в области социально-психологических явлений и процессов и формирование личностной позиции по проблеме профессионального взаимодействия;

5. развитие у аспирантов способности анализировать социально-психологические феномены и процессы, и их последствия на личностном, микросоциальном и макросоциальном уровнях.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– методы научно-исследовательской деятельности по вопросам психологического изучения социальных групп;

– особенности представления результатов научной деятельности по вопросам психологического изучения социальных групп;

– основные современные концепции и направления развития социальной психологии групп.

Уметь:

– использовать категории психологии для проведения исследования структуры, функций и динамики социальных групп;

– принимать ответственные решения в процессе планирования психологического воздействия на социальные группы;

Владеть:

- понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной социальной психологии групп;

- навыками самостоятельного исследования психологических характеристик групп различного типа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме экзамена.

Психологическая диагностика в организации

Дисциплина «Психологическая диагностика в организации» относится к элективным дисциплинам (модулям) по выбору образовательного компонента основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования», «Организационная психология» «Психология управления».

Содержание дисциплины охватывают вопросы, связанные с подходами к организации психодиагностического исследования, методами психодиагностической работы в организации. Представлены систематические знания по важнейшим технологиям оценки достоверности и объективности психодиагностического измерения.

Цель дисциплины:

Формирование готовности к решению практических задач адекватной психологической оценки личности, группы, организации и конструированию эффективных средств вынесения объективного психологического заключения.

Задачи:

- усвоение обучающимися научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;
- вооружение систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- формирование у обучающихся умения комплексного применения методов психологической диагностики в организационных системах.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики;

- технологии анализа, оценки и моделирования внутренних коммуникаций персонала.

Уметь:

- применять полученные знания при построении психодиагностической программы;

- использовать теоретические конструкты современной психологии для интерпретации результатов психодиагностических исследований;

- формулировать исследовательские проблемы при решении психодиагностических задач.

Владеть:

- навыками получения психодиагностической информации;

- базовыми навыками написания психодиагностических заключений.

Общая трудоемкость дисциплины для аспирантов очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация по данной дисциплине в форме экзамена.

Организационно - методические аспекты подготовки диссертации и ее представления к защите

Дисциплина «Организационно-методические аспекты подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и ее представления к защите» относится к факультативным дисциплинам (модулям) по выбору 2 основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине «Основы научно-исследовательской работы».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных положений по подготовке диссертации, по ее общей характеристике, структуре и оформлению, подготовке публикаций и написанию автореферата диссертации.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины «Организационно-методологические аспекты подготовки диссертации и ее представления к защите» являются базовыми для подготовки диссертации.

Цель: формирование у аспирантов знаний и умений в области подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и ее представления к защите.

Задачи:

- сформировать у аспирантов знания нормативных документов, регламентирующих деятельность аспиранта по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) и ее представлении к защите;
- раскрыть содержание основных этапов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- раскрыть организационные аспекты подготовки диссертации;
- раскрыть алгоритм организации подготовки диссертации к публичной защите.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Знать:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность аспиранта по подготовке диссертации и ее представлении к защите;
- общую характеристику диссертации;
- основные этапы диссертации;
- организацию подготовки к публичной защите диссертации.

Уметь:

- разрабатывать общий и ежегодные рабочие планы по подготовке диссертации;
- самостоятельно проводить диссертационное исследование в избранной научной области;
- структурировать научный текст и осуществлять литературное оформление диссертации.

Владеть навыками и (или) опытом деятельности:

- понятийно-категориальным аппаратом в области научных исследований;
- методологическими основами науки и научно-исследовательской деятельности;
- логическими формами мышления и речи;
- риторическими приемами в научных дискуссиях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.

В качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачёт.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 4.

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2.2. «Практика» основной образовательной программы подготовки аспирантов

(Б2.1) по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Производственная (педагогическая) практика аспирантов реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Содержание производственной (педагогической) практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения учебных занятий по дисциплинам кафедры; подготовкой материалов лекционных занятий по учебной дисциплине; подготовкой к проведению семинарских, лабораторных, практических занятий по дисциплине; разработкой расчетных и ситуационных задач, тестов, тематики курсовых и дипломных работ, экзаменационных заданий; разработкой сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других видов мультимедийных материалов; участием в оценке качества различных видов работ у аспирантов (проверка контрольных работ; правильности решения задач, выполнения практических заданий, тестов и т.д.) и т.д.

Цель производственной (педагогической) практики – приобретение аспирантами умений и навыков в организации и проведении методической работы, а также подготовка учебно-методических занятий.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения методических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение аспирантов к реальным методическим проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования.

По итогам прохождения производственной (педагогической) практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основы методической работы по организации учебного процесса;
- общую стратегию изучения дисциплины;
- учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как с использованием технических средств обучения, так и новейших компьютерных технологий;

- методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- систему контроля степени усвоения учебного материала

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала.

Владеть навыками и (или) опытом деятельности:

- инструментами и технологией проведения отдельных видов методической работы;
- применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- выполнять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- использовать научно- методический подход при формировании общей стратегии изучения дисциплины.

Общая трудоемкость Производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Способ проведения практики – стационарная.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

Программа производственной (педагогической) практики приведена в Приложении 5.

Программа итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации разработана по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения в аспирантуре. Посредством итоговой аттестации аспирантов осуществляется проведение итогового контроля качества освоения программы аспирантуры.

Содержание Программы итоговой аттестации аспирантов включает в себя следующие разделы: общие положения, основные требования к структуре, содержанию и оформлению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка к итоговой аттестации, проведение итоговой аттестации, критерии, которым должны отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук и заключительные положения аттестации.

Общая трудоемкость подготовки к итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В качестве результата аттестации предусмотрена положительная оценка соответствия диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Программа итоговой аттестации приведена в Приложении 6.

5. Условия реализации программы аспирантуры

5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

Информационное обеспечение основывается как на традиционных, так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям ФГТ по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Внеаудиторная работа аспирантов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления

одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой Университета, которая удовлетворяет требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГТ.

Основная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, аспирантов, научных работников, профессорско-преподавательского состава, инженерно-технического персонала и других категорий читателей Университета в соответствии с информационными запросами на основе неограниченного доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС) в соответствии с договорами, заключенными Университетом. Библиотека обеспечивает 100% охват научно-педагогических работников и обучающихся Университета

Библиотечный фонд МГОТУ укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем дисциплинам, входящим в реализуемые основные образовательные программы и специальности МГОТУ.

Основная и дополнительная учебная и учебно-методическая литература представлена в библиотеке в полном объеме. Источники учебной информации по всем дисциплинам учебных планов отличаются современным содержанием. Основная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная в качестве обязательной отвечает требованиям ФГТ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее **одного** экземпляра каждого изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотека использует современные информационные технологии для обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

Значительная часть учебной и учебно-методической литературы представлена для изучения обучающимися в электронно-библиотечных системах и других электронных ресурсах, ссылки на которые доступны из раздела библиотеки на сайте Университета, а также в электронном каталоге библиотеки. Каждый обучающийся в Университете обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС), которые содержат различные издания для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса.

Университет обеспечивает доступ к 7 электронным ресурсам, которые включают электронно-библиотечные системы с единой точкой доступа, электронные библиотеки и полнотекстовые зарубежные базы: *Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»*; *Национальная электронная библиотека*; *«Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*; *Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» ZNANIUM.com*; *Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»*; *Электронно-библиотечная система «Издательство «Юрайт»*; *международная база данных Ebrary.*

Университет является полноправным участником проекта «Сетевой университет» с ЭБС Лань.

На основе информационно-библиотечной системы «АИБС MARK-SQL» автоматизированы все основные технологические процессы. Обслуживание читателей ведется по персональному электронному билету на основе штрихового кодирования.

Для проведения анализа и получения информации об обеспеченности преподаваемых дисциплин в библиотеке формируется картотека книгообеспеченности в рамках подсистемы АИБС MARK SQL. Электронная картотека книгообеспеченности формируется на основании данных дисциплин, предоставляемых учебными подразделениями Университета.

Среди предоставляемых данных: учебная и учебно-методическая литература, электронные издания и периодические издания. Сведения по картам обеспеченности заносятся в модуль «Книгообеспеченность» для аспирантов. Такая же процедура получения и внесения данных происходит и для среднего профессионального образования. Учебная литература приобретается в библиотеку по заявкам учебных подразделений согласно нормативам.

Основным инструментом, обеспечивающим оперативный доступ к электронным ресурсам библиотеки является Web-сайт университета. Сайт предоставляет возможность обучающимся и профессорско-преподавательскому составу Университета обратиться к основному фонду учебной и научной литературы посредством электронного каталога. Поиск необходимых документов возможен по типам: «Автор», «Название», «Ключевые слова», «Поиск по словарям». Реализована возможность единого поиска электронных и печатных изданий через электронный каталог.

Обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с предоставлением каждому обучающемуся возможности использования индивидуального логина и пароля для доступа к содержимому

ЭБС в любое время и из любого места, без ограничения возможностей доступа каким-либо помещениями, территорией, временем или продолжительностью доступа, IP-адресами, точками доступа и другими причинами для ограничения. Университет обеспечивает доступ к ЭБС в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования для 100% обучающихся по всем образовательным программам, обеспечивается возможность полнотекстового поиска по содержимому ЭБС, предоставление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной вёрстки) и формирования статистического отчета. В библиотеке Университета есть читальный зал, в котором имеются автоматизированные рабочие места, оснащенные компьютерами, подключёнными к Интернет. Обслуживание обучающихся всех форм обучения бесплатное.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.3. Материально-технические условия реализации программы аспирантуры

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Университет располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом и планом научной деятельности.

Университет обеспечивает доступ аспирантам к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы аспиранта.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных программой аспирантуры, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации аспирантам (столы, стулья, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Научно-исследовательская инфраструктура Университета включает научно-исследовательские лаборатории: учебно-научная лаборатория Социологических исследований.

5.4. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры

Университет обеспечивает аспирантам доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а

также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации и индивидуальным планом работы аспиранта.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен настоящей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университет посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно настоящей программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определены исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

6. Направления исследований

Университет осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполняет фундаментальные, поисковые и (или) прикладные научные исследования, и обладает научным потенциалом по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Паспорт научной специальности	Направления исследований
<p>5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика</p>	<p>1. История и методология исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p> <p>2. Концептуальные основы трудовой деятельности и рабочего поведения:</p> <p>2.1. Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда, ответственности и распределения властных полномочий; системы оценки труда сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника;</p> <p>2.2. Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности; разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда; психосемантика профессий;</p> <p>2.3. Профессиональный отбор и подбор персонала; профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала; коучинг; социально-психологическая реадаптация участников экстремальной деятельности.</p> <p>3. Формирование и развитие человека как работника:</p> <p>3.1. Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии;</p> <p>3.2. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; развитие карьеры у работников разных категорий; мотивация смены профессии и профессиональная переориентация в зрелом возрасте; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность;</p> <p>3.3. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии;</p> <p>3.4. Психологическое обеспечение трудоустройства и адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>3.5. Труд и работа в комплексной системе сфер</p>

Паспорт научной специальности	Направления исследований
	<p>жизнедеятельности человека (учеба, работа, семья, отдых, досуг); соотношение труда и внерабочих сфер жизнедеятельности.</p> <p>4. Психологические особенности управленческой деятельности и управления:</p> <p>4.1. Диагностика и оптимизация профессионально важных качеств и стиля взаимодействия руководителя.</p> <p>4.2. Диагностика и формирование команд, подготовка отдельных работников и групп к участию в принятии управленческих решений, к самоуправлению.</p> <p>4.3. Социальное проектирование по критериям жизненных интересов персонала.</p> <p>4.4. Психологические особенности организационного развития и проектирования, философии (миссии) организации, выработки маркетинговых стратегий.</p> <p>5. Регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда:</p> <p>5.1. Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных организаций; включенность в организационную культуру; доверие в организации; психологический контракт; профессиональные деформации;</p> <p>5.2. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала;</p> <p>5.3. Формы и способы взаимодействия на вертикальном (руководитель - подчиненный) и горизонтальном (участники совместной деятельности) уровнях; особенности коммуникаций сотрудников в Интернет-среде; социально-психологический климат, психологическая совместимость и сплоченность; типология и методы разрешения конфликтных ситуаций в организации;</p> <p>5.4. Особенности когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач; актуализация когнитивных ресурсов в напряженных и экстремальных условиях деятельности, при принятии управленческих решений; требования к когнитивной сфере работника в современных компьютеризованных видах труда в реальной и виртуальной среде, при взаимодействии с искусственным интеллектом; юзабилити-инженерия; когнитивная эргономика.</p>

Паспорт научной специальности	Направления исследований
	<p>6. Работоспособность и функциональные состояния человека в трудовой деятельности:</p> <p>6.1. Работоспособность человека и ее динамика в различных видах труда; эмпирические и математические модели работоспособности; работоспособность, трудоспособность и дееспособность; психологическое здоровье работника; психология безопасности труда;</p> <p>6.2. Функциональные состояния оптимального и деструктивного типа, типичные для различных видов профессий и форм организации труда; функциональные состояния, характерные для представителей «опасных» и напряженных профессий; диагностика и оптимизация функциональных состояний; психологическое проектирование условий труда, разработка и внедрение комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса.</p> <p>7. Методы исследования и проектирования, технологии психологического сопровождения работника:</p> <p>7.1. Методы анализа и проектирования трудовой деятельности и рабочего поведения, организационного проектирования, организационных изменений;</p> <p>7.2. Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника;</p> <p>7.3. Методы анализа и проектирования психологических особенностей управленческой деятельности и управления;</p> <p>7.4. Методы анализа и проектирования регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда;</p> <p>7.5. Методы анализа и проектирования работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности.</p>

7. Система оценки качества освоения программы аспирантуры

Оценка качества освоения программ аспирантуры обучающимися осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» Университета.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин(модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплины (модуля), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебных дисциплин, практик, научной (научно-исследовательской) деятельности отражаются в рабочих программах дисциплин, практик, научной (научно-исследовательской) деятельности.

