



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета ГБОУ ВО МО  
«Технологический университет»

Протокол № 9

«28» апреля 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ВО МО

«Технологический университет»

Т.Е. Старцева

«28» апреля 2020 г.

**АДАптированная профессиональная  
образовательная программа  
высшего образования  
для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Профиль:** Консультативная психология

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Год набора:** 2020

Королев  
2020

Руководитель АПОП *Костыря С.С.*, к.пс.н., доц. Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 37.03.01 Психология – Королев, МО: Технологический университет, 2019 г.

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.03.01 Психология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 28.04.2020 г.

Адаптированная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Прикладной психологии» протокол № 6 от 17.03.2020 г.

Адаптированная профессиональная образовательная программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании УМС протокол № 7 от 28.04.2020 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

---

АДРЕС: 141062 МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Г. КОРОЛЕВ МКРН. ПЕРВОМАЙСКИЙ  
УЛ. КИРОВА Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-52, ФАКС: 8(495) 515-91-45, E-mail: mirek0031@mail.ru

**Рецензия**

на адаптированную профессиональную образовательную программу  
высшего образования для инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья  
37.03.01 «Психология» (профиль «Консультативная психология»),  
реализуемую в Государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования Московской области  
«Технологический университет» («МГОТУ»)

Руководитель: Костыря С. С., к.пс.н, доцент.

Адаптированная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - АПОП) включает разделы: общие положения с характеристиками адаптированной образовательной программы и профессиональной деятельности выпускника; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практики; программы государственной итоговой аттестации. Определены условия реализации адаптированной образовательной программы подготовки бакалавров-психологов.

Цели АПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» полностью согласованы с запросами потенциальных потребителей. Компетентностная модель выпускника отражает все требования ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Рабочие программы базовых дисциплин, дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору обучающегося построены по единой схеме. Программы содержат цели и задачи дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы текущего контроля и промежуточной аттестации; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, занятия семинарского типа, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными формами обучения. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в полной мере устанавливает уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

В АПОП включены фонды оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций, критерии оценки промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

Нормативно-методическое обеспечение АПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» охватывает все аспекты системы оценки



качества освоения обучающимися установленных стандартами необходимых компетенций.

Ресурсное обеспечение АПОП соответствует всем требованиям ФГОС, а образовательная среда «МГОТУ» обладает всеми необходимыми условиями для реализации образовательных программ для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» полностью соответствует требованиям ФГОС и может быть использована в учебном процессе «МГОТУ».

Директор МБОУ ШИ  
для слепых и слабовидящих детей



Морозова Т. В.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее АПОП ВО), реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Московской области «Технологический университет» (далее – Университет) по направлению подготовки **37.03.01 Психология, профиль подготовки: консультативная психология (квалификация (степень) «бакалавр»**), разработана на основании следующих нормативных документов:

- • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2015);
- Закона РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Закона РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень – бакалавриат) от 07.08.2014 г. № 946 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 г. № 34320);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
- О внесении изменения в Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2012 года № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 25 марта 2015 года № 270;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Иные нормативные и методические документы Министерства науки и высшего образования, Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, а также локальные акты Университета, регламентирующие ведение образовательной деятельности.

АПОП ВО бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с действующим образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.( Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ( с изменениями и дополнениями, вступив в силу 24.07.2015 «Об образовании в Российской Федерации»)

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АПОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Нормативный срок освоения АПОП ВО** – 4 года. Сроки освоения образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год.

**Общая трудоемкость** освоения АПОП ВО – 240 зачетных единиц. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

### **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АПОП ВО.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с ОВЗ. При

поступлении в вуз абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов

Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые МГОТУ самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом - инвалидом вступительных испытаний, проводимых МГОТУ самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Перечень вступительных испытаний, по которым принимаются свидетельства о ЕГЭ:

- русский язык;
- математика;
- биология.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: консультативная психология.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01 Психология, профиль: Консультативная психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской,
- педагогической.



Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные (далее - программа академического бакалавриата).

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01 Психология, профиль: консультативная психология**, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В *научно-исследовательской деятельности* - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В *педагогической деятельности* - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В *практической деятельности* - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В *организационно-управленческой деятельности* — описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции выпускника АПОП ВО, формируемые в результате освоения данной АПОП ВО высшего образования**

Результаты освоения АПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями.

#### **Общекультурные компетенции (ОК) (способность и готовность к ...):**

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК) - должен обладать следующими:**

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**Профессиональные компетенции (ПК)** соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа:

**практическая деятельность (способность и готовность к ...):**

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**научно-исследовательская деятельность (способность и готовность к ...):**

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

**педагогическая деятельность (способность и готовность к ...):**

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся также приобретают следующие дополнительные профессиональные компетенции (способность и готовность к ...):

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

Приобретенные компетенции способствуют формированию профессиональных качеств квалифицированного специалиста, отвечающего требованиям профессиональных стандартов. Расширение спектра формируемых компетенций обучаемых увеличивает конкурентоспособность выпускников университета на рынке труда.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: консультативная психология**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" регламентируется комплексом учебно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, который в полном объеме представлен на выпускающей кафедре, а также на сайте Университета.

##### **4.1. Календарный учебный график**

В графике указывается последовательность реализации АПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график по направлению подготовки 37.03.01 Психология приведен в Приложении 1.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков, разделов АПОП ВО, учебных дисциплин, модулей и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология приведен в Приложении 2.

##### **4.3. Аннотация рабочих программ дисциплин в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

#### **Блок 1.Б Базовая часть**

##### **Б1.Б.01 «Философия»**



Дисциплина «Философия» относится базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплине «История» и компетенции ОК-2 и ОК-7.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Содержание дисциплины включает в себя круг философских проблем и методов их исследования, в том числе связанных с будущей профессией; основные разделы философского знания: философия, ее предмет и значение, исторические типы философии, онтология, гносеология, философия и методология науки, социальная философия, философия истории, философская антропология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе очной и заочной формы обучения в 3 и 4 семестрах продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля по очной форме обучения: четыре текущих контроля успеваемости в форме тестирования и итоговая аттестация в форме зачета в 3 семестре экзамена (экзаменационные билеты) в 4 семестре.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин «Педагогика»; «История психологии», «Методологические основы психологии», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.Б.02 «История»**

Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам «История» и «Обществознание» в курсе среднего (полного) общего образования и дисциплине «История мировых цивилизаций» и компетенциях: ОК-2, ОК-7.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Содержание дисциплины включает в себя формирование целостного

представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития, развитие патриотического сознания студенчества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе очной и заочной формы обучения во 2 семестре продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: четыре текущих контроля успеваемости в форме тестирования и итоговая аттестация в форме экзамена (экзаменационные билеты).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «История психологии».

### **Б1.Б.03 «История мировых цивилизаций»**

Дисциплина «История мировых цивилизаций» является к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «История» и компетенции: ОК-2; ОК-7

В процессе обучения студент совершенствует такую общекультурную компетенцию как:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных тенденций развития мировых цивилизаций от аграрных обществ древности к индустриальной и постиндустриальной цивилизации; теорий о развитии мировых цивилизаций; с базовыми представлениями о тенденциях развития мировой художественной культуры, формировании культурных кодов; о месте русской культуры в рамках европейской и мировой культуры. Дисциплина способствует формированию умений ориентироваться в историко-культурном пространстве цивилизаций, способностью сопоставлять различные точки зрения, имеющиеся в историографии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре на очной и заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля успеваемости в форме тестирования, одна итоговая аттестация в форме зачета (вопросы к зачету).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «История», «История психологии».

### **Б1.Б.04 «Иностранный язык» (английский, французский, немецкий языки)**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Дисциплина базируется на знании студентами базового курса грамматики английского языка и коммуникативных компетенциях, приобретённых ими в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Содержание дисциплины включает в себя приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часов.

Преподавание дисциплины ведется на 1 и 2 курсах очной и заочной форм обучения в 1-4 семестрах продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: восемь текущих контроля успеваемости в форме тестирования (в семестр) и промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Деловые коммуникации», прохождения практики, государственной итоговой аттестации, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой управления качеством и стандартизации.

Дисциплина базируется на знаниях приобретённых студентами в средней общеобразовательной школе и на занятиях по физической культуре.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Общекультурные компетенции:

ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины включает в себя формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе обучения в 1 семестре на очной и заочной формах обучения продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», прохождения практики, государственной итоговой аттестации, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.Б.06 «Русский язык и культура речи»**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Дисциплина базируется на знаниях студентами базового курса русского языка, приобретённых в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Содержание дисциплины включает в себя формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов и создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе обучения в 1 семестре на очной и заочной формах обучения продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля

успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация и итоговая аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» и др., прохождения практики, государственной итоговой аттестации, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.Б.07 «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)»**

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Дисциплина базируется на знаниях приобретённых студентами в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Содержание дисциплины включает формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание условий и законов функционирования рыночной экономики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе обучения в 1 семестре на очной и заочной формах обучения продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля успеваемости в форме тестирования (в семестр) и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Маркетинг», «Психология рекламы и маркетинга».

### **Б1.Б.08 «Основы права»**

Дисциплина «Основы права» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.



Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях базового курса по обществознанию, приобретённых в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
Общекультурные компетенции:

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных юридических понятий, предмета, принципов и специфики основных отраслей отечественного законодательства, изучением вопросов защиты прав и интересов участников конституционных правоотношений, рассмотрение вопросов, обеспечивающих правовую основу практических умений решения студентами юридических проблем в сфере публичного права.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе обучения в 1 семестре на очной и заочной формах обучения продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и 1 промежуточная аттестация в форме экзамена.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социология», «Юридическая психология».

### **Б1.Б.09 «Деловые коммуникации»**

Дисциплина «Деловые коммуникации» относится к базовой части, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам «История», «Общая психология», «Социально-психологическая адаптация и средства коммуникации в профессиональной деятельности» и компетенциях: ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-12

Дисциплина направлена на формирование и совершенствование следующих общекультурных компетенций: ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории и принципов этики деловых отношений, психологии межличностного

общения, делового этикета, правил формирования имиджа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 часов для направлений подготовки 37.03.01 «Психология».

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе очной формы обучения в 4 семестре и на 1 курсе заочной формы обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля знаний в форме тестирования и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы для изучения следующих дисциплин: «Психология общения (воздействия)», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.Б.10 «Информатика»**

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах школьного курса. Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий и управляющих систем.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях базового курса по информатике, приобретённых в средней общеобразовательной школе

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Содержание дисциплины включает в себя формирование у бакалавров основ информационной культуры, т.е. овладение основными понятиями и методами информационных технологий, и умением их использовать для решения практических задач с применением вычислительной техники.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе обучения во 2 семестре на очной и заочной формах обучения продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация и итоговая аттестация в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются

базовыми при изучении дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Математические методы в профессиональной деятельности» и выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б.1.Б.11 «Математическая статистика»**

Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах математического цикла общеобразовательной школы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ и методов математической статистики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Преподавание дисциплины ведётся на 1 и 2 курсах на очной и заочной формах обучения формы обучения во 2-3 семестрах, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: четыре текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и зачета на очной форме обучения и экзамена и зачета на заочной форме обучения..

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Математические методы в психологии», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б.1.Б.12 «Математические методы в профессиональной деятельности»**

Дисциплина «Математические методы в профессиональной деятельности» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой математики.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах

математического цикла общеобразовательной школы, на дисциплине «Математическая статистика» и компетенции ОК-3, ОПК-1.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции:

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ и методов математической статистики, применяемых в психологических исследованиях для количественной обработки данных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведётся на 2 курсе в 4 семестре, продолжительностью 16 недель на заочной форме обучения на 3 курсе и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» «Экспериментальная психология», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1. Б.13 «Введение в профессию»**

Дисциплина «Введение в профессию «психолог» относится к базовой части основной образовательной программы бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях базового курса Истории и Биологии, приобретённых в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Профессиональные компетенции:

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с ролью и особенностями профессиональной деятельности бакалавров в области психологии, с получением основных сведений о возможных образовательных маршрутах, о компетенциях, которыми должны обладать бакалавры, с общим представлением о характере работы после окончания первой ступени высшего профессионального образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется на 1-м курсе обучения, в 1-м семестре на очной и заочной формах обучения, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация в форме тестирования, итоговый контроль в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

### **Б1.Б.14 «Менеджмент»**

Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Основы социальной психологии и этнопсихология», «Психология общения (воздействия)» и компетенциях: ОК-6; ПК-4; ПК-9; ПК-12; ПК-13, ПК-14.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе обучения, в 5 семестре на очной и заочной формах обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.



Программой предусмотрены следующие виды контроля: четыре текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплины «Диагностика и оценка персонала», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.Б.15 «Маркетинг»**

Дисциплина «маркетинг» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по «Экономической теории» и компетенциях: ОК-3, ОК-7.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Содержание дисциплины основывается на систематизации знаний об основах потребительского поведения как одной из составляющих маркетинга. В курсе раскрывается природа и мотивация поведения потребителя, закономерности его поведения и механизмы принятия решения о покупке. Дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с воздействием, механизмах воздействия рекламы на сознание потребителя.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе на очной и заочной формах обучения в 6 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета (вопросы к зачету).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовой для освоения дисциплины «Психология рекламы и маркетинга», прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.Б.16 «Педагогика»**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на изученных в школе курсах и общеобразовательных предметах, в отдельных разделах дисциплин: «Философия», «Основы права» и компетенциях: ОК-1; ОК-4, ОПК-1; ПК-6

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Профессиональные компетенции:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса, а также этическим кодексом психолога; формированием умений реализации психолого-педагогического анализа образовательного процесса; овладение навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 2-м курсе, в 3-м семестре, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация в форме тестирования, итоговый контроль в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплины: «Педагогическая психология».

## **Б1. Б.17 «Логика»**

Дисциплина «Логика» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам «Обществознание», «История» среднего (полного) общего образования, «Русский язык и культура речи», изучаемых в 1 семестре, и компетенциях: ОК-5, ОК-6.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Содержание дисциплины включает в себя изучение: развитие логики и риторики человечества с древнейших времен до настоящего времени; основных понятий, приемов и этических проблем, связанных с практикой применения в различных сферах деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Преподавание дисциплины ведется на 4 курсе (очная форма) в 7 семестре, на 3 курсе (заочная форма) продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация и итоговая аттестация в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Общая психология» в 4 семестре, «Психология общения (воздействия)».

## **Блок Б1.Б.18 Психология (модуль)**

### **Б1.Б.18.01 «Общая психология»**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на изученных в школе дисциплине «Обществознание» и других общеобразовательных предметах, а также на дисциплинах: «Анатомия ЦНС», «Введение в профессию» и компетенциях: ОПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-12.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением фактов и закономерностей психических явлений, психической деятельности человека, а также с изучением классических и современных психологических теорий, объясняющих особенности поведения людей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов. Преподавание дисциплины ведется на 1-2-м курсах на очной и заочной формах обучения, в 1-4-м семестрах, предусматривает проведение занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме промежуточного и итогового тестирования и итоговой аттестации в форме экзамена в 1-4 семестрах очной формы обучения. В 4 семестре пишется и защищается курсовая работа.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Методология тренинговой работы» и «Основы консультативной психологии», «Психология общения (воздействия)», «Основы психологии конфликта и стресса», «Диагностика и оценка персонала», «Дифференциальная психология», «Психология здоровья», «Основы психотерапии», написания выпускной квалификационной.

### **Б1.Б.18.02 «Психология личности»**

Дисциплина «Психологии личности» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам «Общая психология» и компетенциях: ОК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-12

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Содержание дисциплины охватывает область современной персоналогии в

теории личности, основные школы и направления, курс психологии личности рассматривает научно-обоснованные индивидуальные особенности человека для решения практических задач адекватной психологической диагностики личности. Изучает эти проблемы в отечественной и зарубежной психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе очной и заочной форм обучения в 3 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Методология тренинговой работы» и «Основы консультативной психологии», «Психология общения (воздействия)», «Основы психологии конфликта и стресса», «Диагностика и оценка персонала», «Дифференциальная психология», «Психология здоровья», «Основы психотерапии».

### **Б1.Б.18.03 «Общепсихологический практикум»**

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология» и компетенциях: ОК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-12; ОПК-1; ПК-6; ПК-12

Дисциплина направлена на формирование и совершенствование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в

определенной области психологии;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических феноменов, категорий, методов описания и изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе очной и заочной формы обучения во 2 семестре и на 2 курсе очной и заочной формы обучения в 3 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в семестре в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Математические методы в профессиональной деятельности», «Дифференциальная психология», «Методологические основы психологии», выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### **Б1.Б.18.04 «Дифференциальная психология»**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» и компетенциях: ОК-7; ПК-2, ПК-5; ПК-4; ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-12, ПК-13

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой

сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением структуры индивидуальности; основных понятий идеографического анализа индивидуальности; психологических диапазонов индивидуальных различий, пределов их изменений и причины, влияющие на их изменения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часа. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 5 семестре и на 5 курсе заочной формы обучения продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена (вопросы к экзамену).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускных квалификационных работ.

### **Б1.Б.18.05 «История психологии»**

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Общая психология», «Психология личности», и компетенциях: ОК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-12, ПК-4; ПК-9, Дисциплина направлена на формирование и совершенствование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции:

ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Профессиональные компетенции:

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки. Освоение

основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 4 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для усвоения дисциплины «Методологические основы психологии», выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.Б.18.06 «Методологические основы психологии»**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по «Общей психологии», «Истории психологии» и «Экспериментальной психологии» и компетенциях: ОК-1, ОК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8 ПК-5; ПК-12.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции:

ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с научной методологией психологии. Анализируются методологические научные принципы в их преломлении к психологическому знанию. Рассматриваются специфические методологические проблемы современной психологии и пути их разрешения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на 4 курсе очной формы обучения в 7 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 3 курсе заочной формы обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих



контроля успеваемости в форме тестирования и итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускных квалификационных работ.

### **Б1.Б.18.07 «Психология развития и возрастная психология»**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Общий психологический практикум» и компетенциях: ОК-7; ПК-4, ПК-5; ПК-8; ПК-12

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции в практической деятельности:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области закономерностей развития человека на разных этапах жизненного пути. Подробно анализируются психологические новообразования каждого возрастного периода.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 2 курсе в 4 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель на 3 курсе заочной формы обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин, «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология семьи», «Специальная психология».

### **Б1. Б.18.08 «Зоопсихология и сравнительная психология»**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой

части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: школьный курс биологии, «Анатомия ЦНС» и компетенции ПК-6; ПК-8.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением фундаментальных исследований проблем зоопсихологии и сравнительной психологии, методов зоопсихологии и сравнительной психологии, процессов развития психики в фило- и онтогенезе животных, стадийных концепций эволюции психики (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри), особенностей психических функций у животных разных таксономических уровней (одноклеточные животные, низшие многоклеточные беспозвоночные, высшие беспозвоночные, низшие и высшие позвоночные).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа. Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе очной и заочной формы обучения, в 7 семестре соответственно. Продолжительность курса 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: контроль успеваемости в форме тестирования и аттестации в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Психология здоровья».

### **Б1.Б.18.09 «Экспериментальная психология»**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к модулю «Психология» базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Математические методы в профессиональной деятельности» и компетенциях: ОК-7; ПК-2, ПК-5; ПК-4, ПК-8; ПК-12, ОПК-1.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие

компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с планированием, организацией, проведением научного экспериментального исследования, интерпретацией и представлением полученных данных. Подробно анализируются различные экспериментальные планы. Изучаются классические экспериментальные исследования, проведенные в разных областях психологической науки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Преподавание дисциплины на очной и заочной форме обучения ведется на 3 курсе в 6 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена (вопросы к экзамену).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин «Психодиагностика», «Диагностика и оценка персонала», «Методологические основы психологии», выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра психологии

### **Б1.Б.18.10 «Педагогическая психология»**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общей психологии» и «Основы социальной психологии и этнопсихологии», смежных науках, таких как, «Философия», «Педагогика» и компетенциях: ОК- 1, ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13; ПК-14

Целью изучения дисциплины является изучение психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; формирование умений реализации психолого-педагогического анализа образовательного процесса; овладение навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе

теоретических знаний.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции:

- (ПК-5): способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- (ПК-10): способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- (ПК-11): способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 4 курсе в 8 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 5 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении педагогической психологии, являются базовыми при изучении дисциплин: юридическая психология, выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.Б.18.11 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Основы социальной психологии и этнопсихологии» и компетенциях: ОК-6; ОК-7, ПК-4; ПК-5, ПК-8, ПК-9; ПК-12, ПК-13

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

### **Профессиональные компетенции:**

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления об трудовой и профессиональной деятельности человека, как отрасли психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования личности в условиях трудовой деятельности, а также межличностного и делового общения в процессе трудовой деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Преподавание дисциплины по очной и заочной форме обучения ведется на 3 курсе в 6 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Психология управления и организационная психология», «Бизнес-консультирование», «Диагностика и оценка персонала», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.Б.19 «Физическая культура»**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на уроках физической культуры в средних образовательных учреждениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции – ОК-8:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Преподавание дисциплины по очной и заочной форме обучения ведется на 1 курсе, в 1 семестре, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета, промежуточная аттестация в форме тестирования и итоговая аттестация в форме зачёта.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

## **Блок 1.В Вариативная часть**

### **Блок 1.В.01 Естественнонаучные основы психологии (модуль)**

#### **Б1.В.01.01 «Анатомия центральной нервной системы»**

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: школьный курс биологии

Содержание дисциплины является важной ступенью для понимания механизмов функционирования психики, реализации высших психических функций, формирования поведения человека.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины на очной и заочной форме обучения ведется на 1 курсе в 1 семестре, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Психофизиология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Основы нейропсихологии и патопсихологии», «Специальная психология»

### **Б1.В.01.02 «Нейрофизиология»**

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: школьный курс биологии, «Анатомия ЦНС» и компетенциях: ПК-6; ПК-8

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением системы научных знаний об основных принципах работы нервной клетки и ткани, функционирования различных структур центральной нервной системы, физиологических закономерностях организации высшей нервной деятельности человека.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 1 курсе во 2-м семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 2 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: психофизиология, основы нейропсихологии и патопсихологии, при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

### **Б1.В.01.03 «Психофизиология»**

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», и компетенциях: ПК-1, ПК-6; ПК-8

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением системы научных знаний об активности нервной системы и мозга и их связи с психическими явлениями и феноменами.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины на очной и заочной форме обучения ведется на 4 курсе в 7 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Диагностика и оценка персонала», при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

## **Блок 1.В.02 Социальная психология (модуль)**

### **Б1.В.02.01 «Основы социальной психологии и этнопсихология»**

Дисциплина «Основы социальной психологии и этнопсихология» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социология» и компетенциях: ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-12,

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Профессиональные компетенции:

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при



различных заболеваниях;

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-психологических аспектов социализации личности и социально-психологических явлений, исследованием социально-психологической сущности малых групп и больших социальных и этнических общностей, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, психологии этнического взаимодействия, психологии массовых социальных явлений социальной психологии политики и политических процессов, а также изучением профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 5 семестре и на 4 курсе заочной формы обучения. Продолжительность дисциплины составляет 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: контрольная работа в форме тестирования и аттестация в форме экзамена (вопросы к экзамену).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «История психологии», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология управления и организационная психология», «Методология тренинговой работы», «Юридическая психология», «Психология социальной работы», «Психология семьи», для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.В.02.02 «Психология семьи»**

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по «Общей психологии», «Основам социальной психологии и этнопсихологии», «Психологии развития и возрастной психологии» и компетенциях: ОК-6, ОК-7; ПК-4, ПК-5; ПК-8; ПК-9, ПК-12, ПК-13; ПК-14

В процессе изучения дисциплины студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с функционированием семьи. Анализируются этапы развития семейных систем. Рассматриваются специфические проблемы семейного взаимодействия в современный культурно-исторический период.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 4 курсе в 7 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и итоговая аттестация в форме зачёта.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для дисциплины: «Основы психотерапии»

## **Блок 1. В.03 «Психология профессионального общения» (модуль):**

### **Б1.В.03.01 «Психология общения (воздействия)»**

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплинах: «Русский язык и культура речи», «Логика», «Деловые коммуникации» и компетенциях: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-1

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Профессиональные компетенции:

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий,

ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

Содержание дисциплины включает в себя формирование знаний, умений и навыков грамотного построения профессионального общения в сфере «человек-человек» и представления об основных особенностях и закономерностях межличностного познания и общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 3 курсе в 6 семестре продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация и итоговая аттестация в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология общения (воздействия)» являются базовыми при изучении дисциплин: «Бизнес-консультирование», «Основы консультативной психологии», «Методология тренинговой работы», «Основы психотерапии», «Юридическая психология», выполнении выпускной квалификационной работы

### **Б1.В.03.02 «Основы психологии конфликта и стресса»**

Дисциплина «Основы психологии конфликта и стресса» относится к модулю «Психология общения» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Психология личности» и компетенциях: ОК-7; ПК-4, ПК-5; ПК-8; ПК-9, ПК-12

Дисциплина направлена на формирование и совершенствование следующих компетенций: Общекультурные компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Профессиональные компетенции:

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением

основных понятий из области психологии конфликта и стресса: современные теоретические подходы в понимании причин конфликтов и стрессовых состояний; понятия о конфликтогенных и стрессогенных факторах; видов конфликта и стресса; способы саморегуляции; методы проведения тренингов по стресс-менеджменту.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 3 курсе в 5 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины являются базовыми при изучении дисциплины «Психология общения (воздействия)», при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

### **Блок 1. В.04 «Прикладная психология» (Модуль):**

#### **Б1.В.04.01 «Основы консультативной психологии»**

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к модулю «Прикладная психология» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях «Психология личности», «Дифференциальная психология», и компетенциях: ОК-7; ПК-1, ПК-4; ПК-5, ПК-9.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Профессиональные компетенции:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности,

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии,

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации,

ПК-14- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ведением консультативной беседы, запросами и основными типами проблем клиентов и спецификой установления консультативного контакта, а также с основными подходами, существующими в психологическом консультировании.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы,

288 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3-4 курсе в 6 и 7 семестрах соответственно, и на 4 курсе заочной формы обучения предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, экзамена (вопросы к экзамену). По дисциплине пишется и защищается курсовая работа. На заочной форме обучения – экзамен и курсовая работа.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Бизнес-консультирование», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

### **Б1.В.04.02 «Психодиагностика и практикум по психодиагностике»**

Дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» относится к модулю «Прикладная психология» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Математические методы в профессиональной деятельности» и компетенциях: ОК-7; ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-12

Дисциплина направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с

теоретическими основами психологических измерений, практикой психологического исследования, диагностикой характерологических особенностей и индивидуальных особенностей личности, способностей, мотивационной и коммуникативной сферы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 6 семестре и на заочной форме обучения на 5 курсе и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена (вопросы к экзамену). По дисциплине пишется и защищается курсовая работа.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Диагностика и оценка персонала», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

### **Б1.В.04.03 «Психология управления и организационная психология»**

Дисциплина относится к модулю «Прикладная психология» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Основы социальной психологии и этнопсихология», «Психология общения (воздействия)» и компетенциях: ОК-6, ОК-7; ПК-4, ПК-5; ПК-8; ПК-9, ПК-12, ПК-13; ПК-14

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий,

ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной и заочной формах составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Преподавание дисциплины по очной и заочной формах обучения ведется на 4 курсе в 8 семестре соответственно и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: 2 текущих контроля успеваемости в форме тестирования, курсовая работа и промежуточная аттестация в форме экзамена (вопросы к экзамену).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплины «Диагностика и оценка персонала», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

#### **Б1.В.04.04 «Методология тренинговой работы»**

Дисциплина «Методология тренинговой работы» к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по «Основам социальной психологии и этнопсихологии», «Психология общения (воздействия)» и компетенциях: ОК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-12, ПК-13, ПК-14,

Дисциплина направлена на формирование и совершенствовании следующих компетенций: Профессиональные компетенции:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических и практических основ тренинговой деятельности в практике психолога. Анализируются задачи и принципы тренинговой работы; рассматриваются основные направления тренинговой деятельности; этические нормы профессиональной деятельности специалистов при проведении тренингов. Дисциплина предполагает изучение правил и условий применения различных методов воздействия и техник в тренинговой работе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 4 курсе в

7 семестре соответственно и на 5 курсе на заочной форме обучения, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (вопросы к зачету).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин «Бизнес-консультирование», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

**Блок 1.В.05. «Основы клинической психологии» (модуль):**  
**Б1.В.05.01 «Основы нейропсихологии и патопсихологии»**

Дисциплина «Основы нейропсихологии и патопсихологии» относится к модулю «Основы клинической психологии», вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология» и компетенциях: ОК-7, ПК-1, ПК-6; ПК-7, ПК-8 ПК-12

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

профессиональные компетенции:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий структурно-функциональной организации мозга; нарушений произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом; нейропсихологических и патопсихологических синдромов, возникающие при локальных повреждениях головного мозга и психопатологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 5 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 4 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.



Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: психология здоровья, психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости, выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

### **Б1.В.05.02 «Основы психотерапии»**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы по подготовке бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Нейрофизиология» и компетенциях: ОК-7; ПК-1, ПК-5; ПК-6, ПК-8; ПК-12

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-11- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических и практических основ психотерапии и психологической коррекции нарушенных психических состояний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 5 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 4 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих

контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: психология здоровья, психологическое консультирование, методология тренинговой работы, выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

### **Б1. В.05.03 «Специальная психология»**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах «Общая психология»: «Психология развития и возрастная психология» и компетенциях: ОК-7; ПК-4, ПК-5; ПК-8; ПК-12

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

профессиональные компетенции в практической деятельности:

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

профессиональные компетенции:

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления о специальной психологии, как отрасли психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и коррекции нарушений в психическом развитии человека, подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также умения ассистировать психологу при разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 5 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 4 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Педагогическая психология», «Основы психогенетики», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

### **Б1.В.06 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на уроках физической культуры в средних образовательных учреждениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Основными задачами дисциплины являются:

Дальнейшее освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;

Улучшение показателей физического развития;

Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок;

Повышение физической и умственной работоспособности;

Закаливание и повышение сопротивляемости организма;

Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;

Воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;

Овладение комплексами упражнений, благотворно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом его заболевания;

Обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом рекомендаций педагога;

Соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 328 часов. Преподавание физической культуры ведется с 1-3 курс (2 – 6 семестры) на очной форме обучения и на 1 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме сдачи контрольных нормативов по общей физической и

специальной физической подготовке и промежуточные аттестация в форме зачета в каждом учебном семестре.

Основные положения дисциплины должны быть использованы для изучения дисциплины «Психология здоровья»

## **Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.01**

### **Б1.В.ДВ.01.01 «Психология здоровья»**

Дисциплина «Психология здоровья» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости» и компетенциях: ОК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-12, ПК-6; ПК-9; ПК-11

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением фундаментальных и прикладных исследований в области психологии здоровья, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах, основ сохранения, восстановления и совершенствования физического и психического здоровья.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 4 курсе в 7 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: основы консультативной психологии, диагностика и оценка персонала, выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.В.ДВ.01.02 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология» и компетенциях: ОК-1; ПК-5; ПК-10 ОК-7; ПК-4; ПК-12

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов углубленных знаний, общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в средних специальных учебных заведениях для различных контингентов обучающихся, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Профессиональные компетенции:

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

профессиональные компетенции в педагогической деятельности:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 4 курсе в 7 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и

предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплины Педагогическая психология, при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

## **Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.02**

### **Б1.В.ДВ.02.01 «Бизнес-консультирование»**

Дисциплина «Бизнес-консультирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по «Психологии управления и организационной психологии», «Основах консультативной психологии» и компетенциях: ПК-3; ПК-5; ПК-9; ОК-6; ПК-6; ПК-8; ПК-13; ПК-14

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой в службе персонала, а также оказание услуг в сфере бизнеса, показывает возможности системного подхода к анализу закономерностей функционирования и развития предприятий, объясняет разнообразные психологические ситуации, складывающиеся в практике консультирования и управления, связанных с человеческим фактором. Она рассматривает деловые подходы делового консультирования, используемые в

практике бизнес консультирования и коучинга.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 4 курсе в 8 семестре соответственно, продолжительностью 8 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена (вопросы к экзамену).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовой для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.В.ДВ.02.02 «Диагностика и оценка персонала»**

Дисциплина «Диагностика и оценка персонала» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» и компетенциях: ОК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-8 ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-13

Дисциплина направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением уровня личностно-профессиональной пригодности персонала; применения психологических методик диагностирования персонала и ассесмент-технологиями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 4 курсе в 8 семестре соответственно, продолжительностью 8 недель и предусматривает

проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для написания ВКР.

## **Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.03**

### **Б1.В.ДВ.03.01 «Юридическая психология»**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой практической психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплине: «Основы права», и компетенциях: ОК-4; ОПК-1

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ правовой психологии, психологическими особенностями девиантного и делинквентного поведения, психологическими особенностями личности преступника и преступных групп, психологическими аспектами виктимного поведения. Кроме того, в рамках дисциплины рассматриваются вопросы психологии личности юриста, психологии проведения судебной и экспертной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 2 курсе в 4 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 3 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (вопросы к зачету).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для выполнения ВКР.



## **Б1.В.ДВ.03.02 «Психология социальной работы»**

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Нейрофизиология» и компетенциях: ПК-1; ПК-6 ОК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-12

Целью изучения дисциплины является понимание сути социальной работы как помогающей деятельности относительно разных категорий лиц, остро нуждающихся в заботе и поддержке; формирование у студентов углубленных знаний, общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно освоить теорию и практику, необходимых психологу, оказывающему помощь в сфере социальной защиты населения.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Профессиональные компетенции:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 2 курсе в 4 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 3 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для дисциплины «Основы консультативной психологии», при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

## **Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.04 Б1.В.ДВ.04.01 «Психология рекламы и маркетинга»**

Дисциплина «Психология рекламы и маркетинга» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части цикла образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по «Общей психологии»,

«Экономическая теория» и компетенциях: ОК-3; ОК-7 ОК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-12

Дисциплина направлена на формирование и совершенствование следующих компетенций: Общекультурные компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Содержание дисциплины основывается на систематизации знаний об основах потребительского поведения как одной из составляющих психологии рекламы. В курсе раскрывается природа и мотивация поведения потребителя, закономерности его поведения и механизмы принятия решения о покупке. Дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с воздействием, механизмах воздействия рекламы на сознание потребителя.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 5 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 4 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета (вопросы к зачету).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовой для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.В.ДВ.04.02 «Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости»**

Дисциплина «Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», и компетенциях: ОК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-12 ПК-4

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: Профессиональные компетенции:

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том

числе и при различных заболеваниях;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением феномена зависимого поведения, его детерминацией и классификацией. Подробно анализируются основные формы зависимого поведения – химические и эмоциональные зависимости. Рассматриваются проблемы психологической профилактики и психотерапии зависимостей.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 5 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 4 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета (вопросы к зачету).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми», «Основы психотерапии»

## **Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.05**

### **Б1.В.ДВ.05.01 «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми»**

Дисциплина «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми» относится дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология» и компетенциях: ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13 ОК-7; ПК-4; ПК-12, ПК-9; ПК-11

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практикой психологического исследования, диагностикой характерологических особенностей и

способностей, мотивационной и коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферы детей, а также с разработкой и проведением коррекционной работы при определенных, выявленных отклонениях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Дифференциальная психология», «Семейная психология», «Основы консультативной психологии», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.В.ДВ.05.02 «Политическая психология»**

Дисциплина «Политическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам «Основы права», «История», изучаемых в 1 семестре, а также на компетенциях: ОПК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Профессиональные компетенции:

ПК-9 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Содержание дисциплины включает в себя изучение психологии политической деятельности, основных понятий, инструментов и направлений политической психологии.

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 6 семестре продолжительностью 16 недель и на 4 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля

успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация и итоговая аттестация в форме зачета с оценкой.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения производственной практики.

## **Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.06**

### **Б1.В.ДВ.06.01 «Основы социального государства и гражданского общества»**

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01

«Психология».

Дисциплина базируется на уроках обществознания в среднеобразовательных учебных заведениях, и опирается на коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

(ОК-4) – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением основ функционирования социального государства, принципов, целей и направлений социальной политики государства; сущность и принципы формирования гражданского общества; приоритеты социального развития РФ, теоретические основы возникновения социального государства, как государства нового цивилизационного типа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 1 курсе в 1 семестре соответственно и на 2 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения и знания, полученные при освоении дисциплины, должны быть использованы при изучении последующих дисциплин: «Юридическая психология», «Основы права», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Б1.В.ДВ.06.02 «Правовые основы социального обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ»**

Дисциплина «Правовые основы социального обеспечения инвалидов и лиц с

ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина базируется на уроках обществознания в среднеобразовательных учебных заведениях, и опирается на коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина направлена на формирования компетенции ОК-4:

Общекультурная компетенция ОК-4:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных тенденций развития правового регулирования в сфере социального обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ и освоением приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Преподавание дисциплины на очной форме ведется на 1 курсе в 1 семестре соответственно и на 2 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения и знания, полученные при освоении дисциплины, должны быть использованы при изучении последующих дисциплин: «Юридическая психология», «Основы права», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

## **Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.07**

### **Б1.В.ДВ.07.01 «Социология»**

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на дисциплине «История мировых цивилизаций» и компетенции: ОК-2, ОК-7.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональные компетенции:

ПК-12-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением обществ, составляющих его систем и закономерностей его функционирования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 2-м курсе, в 4-м семестре, продолжительностью 16 недель и на 1 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, итоговая аттестация в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплин: «Основы социальной психологии и этнопсихология», написания выпускной квалификационной работы.

### **Б1.В.ДВ.07.02 «Социально-психологическая адаптация и средства коммуникации в профессиональной деятельности»**

Дисциплина «Социальная-психологическая адаптация и средства коммуникации в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в среднеобразовательных учебных заведениях, и опирается на коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональные компетенции:

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением роли коммуникации в жизни и профессиональной деятельности человека, особенности общения людей, имеющих нарушение слуха, зрения, речи, особенности деловой коммуникации, этику дистанционного общения; критерии эффективности коммуникации, принципы построения успешного межличностного общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении, барьеры общения в условиях образовательной среды, а также сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 1 курсе во 2 семестре соответственно и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения и знания, полученные при освоении дисциплины, должны быть использованы при изучении последующих дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания психологии», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

## **Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.08**

### **Б1.В.ДВ.08.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине: «Информатика» и компетенциях: ОК-7; ОПК-1

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий и управляющих систем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции:

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Содержание дисциплины включает в себя формирование у бакалавров основ информационной культуры, т.е. овладение основными понятиями и методами информационных технологий, и умением их использовать для решения практических задач с применением вычислительной техники.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 2 курсе в 3 семестре продолжительностью 16 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля



успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация и итоговая аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин «Математические методы в профессиональной деятельности», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

### **Б1.В.ДВ.08.02 «Адаптированные информационные технологии»**

Дисциплина «Адаптированные информационные технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

«Информатика» и компетенциях: ОК-7; ОПК-1

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции:

(ПК-10) – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с технологиями и средствами разработки и оптимизации web-сайтов, принципами построения и использования различных интернет-технологий в учебной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Преподавание дисциплины на очной и заочной формах обучения ведется на 2 курсе в 3 семестре соответственно и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин «Математические методы в профессиональной деятельности», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

## **Блок 2. Практики**

### **1.1. Учебная, производственная практики, научно-исследовательская работа, преддипломная практика**

При реализации данной программы бакалавриата предусматриваются

следующие виды практик: учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная, научно-исследовательская практика (преддипломная практика).

Учебная, производственная и преддипломная (научно-исследовательская) практики являются обязательными разделами основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся как на базе Университета, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Программы учебной, производственной и производственной научно-исследовательской (преддипломной) практик приведены в Приложении 3, 4, 5.

### **ФТД. Факультативы**

Факультативные дисциплины призваны углублять, расширять научные и прикладные знания обучающихся, приобщать их к исследовательской деятельности, создавать условия для самоопределения личности и ее самореализации, обеспечивать разностороннюю подготовку профессиональных кадров.

Выбор факультативных дисциплин проводится обучающимися самостоятельно в соответствии с их потребностями.

#### **ФТД В.01. Диагностика и реабилитация отклоняющегося поведения**

Дисциплина «Диагностика и реабилитация отклоняющегося поведения» относится к факультативу основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина базируется на дисциплинах «Общая психология», «Основы психотерапии», а также компетенциях ОК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-12 ПК-3; ПК-9; ПК-11

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

(ОК-7) - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением феномена отклоняющегося поведения, его детерминацией и классификацией. Подробно анализируются основные формы отклоняющегося поведения. Рассматриваются проблемы психологической профилактики и психотерапии отклоняющегося поведения.

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре соответственно и на 3 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения и знания, полученные при освоении дисциплины должны быть использованы при изучении последующих дисциплин: Консультативная психология и выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **ФТД В. 01.2 Теория и практика массовой информации**

Дисциплина «Теория и практика массовой информации» относится к факультативу основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина базируется на дисциплине «Русский язык и культура речи», а также компетенциях: ОК-5; ОК-6

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

(ОК-7) - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением и формированием у обучающихся системного представления о базовых теоретических концепциях и практических подходах в сфере массовых коммуникаций.

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре соответственно и на 3 курсе на заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения и знания, полученные при освоении дисциплины должны быть использованы при изучении последующих дисциплин: Социологические основы теории коммуникации и выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение АПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: консультативная психология**

Организация образовательного процесса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также с Индивидуальным планом реабилитации инвалидов. Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в МГОТУ может быть реализован в следующих формах: - в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения; - в отдельных учебных группах с применением специализированных методов и технических средств обучения; - по индивидуальному плану; - с применением дистанционных образовательных технологий

АПОП ВО бакалавриата «Психология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте Университета (<http://unitech-mo.ru/>)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** основывается как на традиционных, так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам адаптированной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой Университета, которая удовлетворяет требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС (ВО).

Основная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, аспирантов, научных работников, профессорско-преподавательского состава, инженерно-технического персонала и других категорий читателей Университета в соответствии с информационными запросами на основе неограниченного доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС) в соответствии с договорами, заключенными Университетом. Библиотека обеспечивает 100% охват научно-педагогических работников и обучающихся Университета

Библиотечный фонд МГОТУ укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем дисциплинам, входящим в реализуемые основные образовательные программы и специальности МГОТУ.

Основная и дополнительная учебная и учебно-методическая литература представлена в библиотеке в полном объеме. Источники учебной информации по всем дисциплинам учебных

планов отличаются современным содержанием. Основная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная в качестве обязательной отвечает требованиям ФГОС (ВО).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее **0,25** экземпляра каждого изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотека использует современные информационные технологии для обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

Значительная часть учебной и учебно-методической литературы представлена для изучения обучающимися в электронно-библиотечных системах и других электронных ресурсах, ссылки на которые доступны из раздела библиотеки на сайте Университета, а также в электронном каталоге библиотеки. Каждый обучающийся в Университете обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС), которые содержат различные издания для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса.

Университет обеспечивает доступ к **8 электронным ресурсам**, которые включают электронно-библиотечные системы с единой точкой доступа, электронные библиотеки и полнотекстовые зарубежные базы: *Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»*; *Национальная электронная библиотека*; *«Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*; *Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» ZNANIUM.com*; *Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»*; *Электронно-библиотечная система «Издательство «Юрайт»*; *Программа не визуального доступа к информации IPRbooks WV-Reader*; *международная база данных Ebrary*.

Университет является полноправным участником проекта «Сетевой университет» с ЭБС Лань.

На основе информационно-библиотечной системы «АИБС MARK-SQL» автоматизированы все основные технологические процессы. Обслуживание читателей ведется по персональному электронному билету на основе штрихового кодирования.

Для проведения анализа и получения информации об обеспеченности преподаваемых дисциплин в библиотеке формируется картотека книгообеспеченности в рамках подсистемы АИБС MARK SQL. Электронная картотека книгообеспеченности формируется на основании данных дисциплин, предоставляемых учебными подразделениями Университета.

Среди предоставляемых данных: учебная и учебно-методическая литература, электронные издания и периодические издания. Сведения по картам обеспеченности заносятся в модуль «Книгообеспеченность» для специалитета, бакалавриата и магистров. Такая же процедура получения и внесения данных происходит и для среднего профессионального образования. Учебная литература приобретается в библиотеку по заявкам учебных подразделений согласно нормативам.

Основным инструментом, обеспечивающим оперативный доступ к электронным ресурсам библиотеки является Web-сайт университета. Сайт предоставляет возможность обучающимся и профессорско-преподавательскому составу Университета обратиться к основному фонду учебной и научной литературы посредством электронного каталога. Поиск необходимых документов возможен по типам: «Автор», «Название», «Ключевые слова», «Поиск по словарям». Реализована возможность единого поиска электронных и печатных изданий через электронный каталог.

Обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с предоставлением каждому обучающемуся возможности использования индивидуального логина и пароля для доступа к содержимому ЭБС в любое время и из любого места, без ограничения возможностей доступа каким-либо помещениями, территорией, временем или продолжительностью доступа, IP-адресами, точками доступа и другими причинами для ограничения. Университет обеспечивает доступ к ЭБС в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования для 100% обучающихся по всем образовательным программам, обеспечивается возможность полнотекстового поиска по содержимому ЭБС, предоставление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной вёрстки) и формирования статистического отчета. В библиотеке Университета есть читальный зал, в котором имеются автоматизированные рабочие места, оснащенные компьютерами, подключёнными к Интернет. Обслуживание обучающихся всех форм обучения бесплатное.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием

специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий. Территория МГОУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

#### **Учебный корпус: Московская область, город Королев, ул. Гагарина, д.42**

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы).

Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка.

Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.)

Имеется специализированная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями слуха.

#### **Учебный корпус: Московская область, г. Королев, ул. Пионерская, д.8**

Входные группы оборудованы пандусами, расширены тротуарные зоны, установлены поручни, специальные турникеты. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

#### **Учебный корпус: Московская область, г. Королев, ул. Октябрьская, д.10А.**

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: оборудована площадка для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка.

Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.)

Имеется специализированная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется подъемное оборудование.

### **Учебный корпус: Московская область, г. Королев, ул. Стадионная, д.1**

Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. Запланированы работы по приспособлению санитарно-гигиенического помещения, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

В аудиториях случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

В студенческих общежитиях МГОТУ выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

### **Материально-техническое обеспечение**

Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий. Территория МГОТУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.



В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

**Учебный корпус: Московская область, город Королев, ул. Гагарина, д.42**

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы).

Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка.

Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.)

Имеется специализированная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями слуха.

**Учебный корпус: Московская область, г. Королев, ул. Пионерская, д.8**

Входные группы оборудованы пандусами, расширены тротуарные зоны, установлены поручни, специальные турникеты. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

**Учебный корпус: Московская область, г. Королев, ул. Октябрьская, д.10А.**

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: оборудована площадка для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка.

Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.)

Имеется специализированная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется подъемное оборудование.

**Учебный корпус: Московская область, г. Королев, ул. Стадионная, д.1**

Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. На 2015 год запланированы работы по приспособлению санитарно-гигиенического помещения, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

В аудиториях случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

В студенческих общежитиях МГОТУ выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные учебной мебелью, наглядными учебными пособиями и видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет, компьютерная техника оснащена специализированным программным обеспечением);
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы, учебно-научную лабораторию при кафедре прикладной психологии.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Также для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху предусматривается дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров).

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Предусмотрено размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий (увеличенный рельефно-контрастный шрифт и дублирование на языке Брайля).

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax. Также обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся с данной формой нозологии в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

В случае необходимости применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа социологических данных.

Реализация АПОП ВО бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной

профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 процентов.

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К реализации АПОП ВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

## **6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Устав Университета определяет, что воспитательные задачи, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

### **Воспитание обучающихся.**

Воспитательная деятельность в Университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы.

Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды Университета.

Структура внеучебной среды Университета включает:

- среду творческих коллективов, в которых студент участвует в выполнении НИР и проектов;
- среду творческих мастерских;
- клубную среду;
- оздоровительную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления.

### **Социокультурная среда Университета.**

Среда творческих коллективов позволяет формулировать у студентов общекультурные компетенции (способность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и

общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям). Развитие среды обеспечивают совместные научные творческие коллективы, включая руководителей магистерских программ, научных руководителей магистрантов и магистрантов, созданные в университете.

В оздоровительной среде студенты имеют возможность для занятия спортом и физкультурой. Обеспечивает ее развитие Физкультурно-оздоровительный центр Университета, где студенты имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях по различным видам спорта. Проводятся крупномасштабные спортивные праздники.

В клубной сфере студенты имеют возможность участия в корпоративных, клубных мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления. В этой среде действуют множество тематических клубов и студий.

### **Развитие общекультурных и социально-личностных компетенций.**

В среде творческих мастерских студенты имеют возможность развивать личные творческие задатки. Среда создает условия для самореализации личности. Обеспечивает ее развитие структурное подразделение, объединяющее всех творческих студентов Университета. На всех площадках занимается коллективы по таким направлениям как танцы, от народных до современных, бардовская песня, вокал эстрадный и народный. Функционирует клуб, насчитывающий ряд музыкальных групп. Работает КВН.

Информационная среда создана для обеспечения информационно-консультационной поддержки студентов. Обеспечивают ее развитие структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку студентам и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр занимается трудоустройством студентов, сообщением им навыков, посредством которых выпускник мог бы трудоустроиться самостоятельно.

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство.

Совет студентов и аспирантов Университета (Студенческий совет).

Особенность деятельности Студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Студенческий совет дает возможность студенту развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

В Университете созданы и поддерживаются традиции:

- Посвящение первокурсников в студенты.
- Татьянин День (День Студента).
- Закладка аллеи первокурсников.
- Митинг «Вахта Памяти».
- Встреча с ветеранами.
- Торжественная церемония вручения дипломов «Выпускник».
- Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах и концертах академии

(фестиваль студенческого творчества; отчетный концерт творческих коллективов; конкурс военно-патриотической песни, Мистер и Мисс Университет, «Фестос», «Студенческая весна

Подмосковья» и т. д.) способствуют развитию творческих талантов у молодежи, формирует правильные увлечения.

Ежегодно в академии проводятся конкурсы среди студентов и преподавателей на звание « Лучший преподаватель года», «Лучший студент года», «Лучшая академическая группа», «Лучший куратор», «Лучшая кафедра», «Лучший преподаватель».

Ежегодно в Университете проводятся культурно-массовые и спортивно-массовые студенческие мероприятия, крупные межвузовские мероприятия, в том числе, фестивали и игры Королевской Лиги КВН, в которых участвуют команды вузов Москвы и Подмосковья. В Университете активно развивается студенческое самоуправление в лице Студенческого Совета и факультетов. Работает студенческая служба порядка. Созданы студенческое научное общество по специальностям академии. Цель студенческой научной работы – создание условий для раскрытия творческих способностей студентов в сфере научной деятельности и формирования у них навыков ведения научных исследований. Студенты – члены СНО – участвуют в студенческих конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах научных работ и инновационных проектах, организации «Недели науки», других научно-практических и научно-технических мероприятиях. Проводятся встречи студентов с ведущими учеными и специалистами. Формируются творческие коллективы студентов, выполняющих научные исследования на конкурс грантов.

В Университете функционирует Центр социально-психологической поддержки. Его работа осуществляется подготовленными квалифицированными специалистами. Центром реализуются программы по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, а также программы по профилактике правонарушений. Деятельность Центра осуществляется в тесном сотрудничестве с Королёвским наркологическим диспансером. В рамках своей работы Центр проводит следующие мероприятия:

- тренинги по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе;
- тематические тренинги по запросу руководителей структурных подразделений;
- индивидуальные консультации для студентов, родителей и сотрудников

Университета.

В Центре действует студенческий «Психологический клуб» и «Телефон доверия». В подразделениях также проводятся тематические акции, по пропаганде здорового образа жизни: дни здоровья, круглые столы, лекции с привлечением различных специалистов.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов. Они имеют возможность провести каникулы в студенческих лагерях (зимой – в Подмосковье, летом – на побережье Черного моря); посещать музеи; совершать экскурсии по городам «Золотого кольца России».

Студенты, проявляющие интерес к спорту, могут заниматься в спортивных секциях по мини-футболу, волейболу и баскетболу. Функционируют два спортивных зала, два тренажерных зала, спортивная площадка.

Имеются пункты общественного питания: столовые и буфеты.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется здравпунктом Университета.

**Взаимодействие и общественными организациями, работодателями.**

По направлению подготовки Психология заключены договора о сотрудничестве и проведении производственной практики с ОАО «Корпорация «Тактическое Ракетное Вооружение», ГБУ СОМО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья», АНО «Высшее учебное заведение «Московский гуманитарный институт им. Е. Р.

Дашковой», ГБУ СОМО «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Ступени», ООО «МКСКОУ школа - интернат», ООО «Институт инновационных технологий», Центр психологического развития «Мир в красках», ГБОУ «УМОЦ» Центр психолого-педагогической поддержки и реабилитации г. Королев. Специалисты ГБОУ «УМОЦ» Центра психолого-педагогической поддержки и реабилитации входят в состав государственной аттестационной комиссии.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профиль: консультативная психология**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Студенты, обучающиеся по образовательной программе при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по АПОП ВО осуществляется в соответствии с утвержденными в Университете документами:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об организации и проведении компьютерного тестирования текущих знаний студентов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АПОП ВО в Университете создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости. Фонд включает контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ и рефератов, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в следующих формах:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка; возможно применение дистанционных методов в зависимости от формы нозологии
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально) в зависимости от формы

		нозологгии
С нарушением опорнодвигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами в зависимости от формы нозологии
С ограничениями по общемедицинским показателям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы.	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки.

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом (крупный, рельефно-контрастный шрифт),
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

2) Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа – в форме аудиофайла.

4) Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;



обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

В Университете ежегодно по утвержденным показателям проводится мониторинг процессов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

По ежегодно утверждаемой программе в Университете проводятся внутренние аудиты деятельности подразделений, отдельных процессов и видов деятельности, по результатам которых планируются корректирующие и предупреждающие мероприятия, способствующие повышению качества подготовки специалистов.

Компетентность преподавателей отслеживается и оценивается на основе утвержденных в Университете регламентов:

- Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников Университета.
- Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **8. Академическая мобильность**

Академическая мобильность является неотъемлемой составляющей международной деятельности Технологического университета. Кроме того, это важный инструмент в обеспечении качества образования и его соответствия международным стандартам.

В своей международной деятельности, направленной на повышение рейтинга Университета в системе высшего образования России и дальнейшую интеграцию в мировое образовательное и научное пространство, ГБОУ ВО МО «Технологический университет» опирается в первую очередь на тех обучающихся, аспирантов и преподавателей, которые готовы представлять вуз на международной арене. С 2010 года в «МГОТУ» начато обучение иностранных студентов. В настоящее время в ГБОУ ВО МО «Технологический университет» по различным формам обучаются студенты из Туркменистана, Украины, Армении, Таджикистана, Турции, Азербайджана, Беларуси, Молдовы, Казахстана, Киргизии, Узбекистана, Латвии, Грузии. С каждым годом численность иностранных студентов увеличивается. С целью более активной интернационализации иностранных граждан в «МГОТУ» создан Интернациональный клуб, проводится Фестиваль национальных культур, организуются экскурсии по Москве и Подмосковию.

Академическая мобильность обучающихся, профессорско-преподавательского и административного штата вуза осуществляется по трем направлениям:

- двухсторонние межвузовские соглашения с зарубежными партнерами;

- в рамках программы академических обменов Евросоюза Erasmus +;
- по линии Министерства образования и науки РФ.

Срок обучения или научной стажировки может составлять от 1 месяца до 1 семестра.

Университет активно участвует в международных программах по различным формам академической мобильности с вузами-партнерами, в том числе в рамках программы «Приглашенный профессор». Ежегодно Технологический университет с целью обмена опытом посещают преподаватели и административные работники зарубежных университетов, со своей стороны преподаватели «МГОТУ» также выезжают в зарубежные вузы.

Академическая мобильность обучающихся в рамках Erasmus+ позволяет участникам проекта не только ознакомиться с зарубежным опытом обучения, но и приобрести навыки коммуникативного общения с представителями других культур и религий, совершенствовать знания иностранного языка и ознакомиться с культурным наследием страны пребывания. Опыт показывает, что почти все обучающиеся, прошедшие обучение в «МГОТУ», хотели бы вернуться сюда еще раз.

Международные научно-практические конференции «Инновационные технологии в современном образовании» и «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов», организуемые в «МГОТУ», проводятся в сокоординаторстве с вузами-партнерами. В работе конференций представители зарубежных университетов принимают участие как в очной форме, так и в режиме онлайн.

Заключены рамочные соглашения с рядом высших учебных заведений Италии, Германии, Великобритании, Швейцарии, Болгарии, Чехии, Латвии, Словакии, Хорватии и ряда других стран мира. В рамках подписанных соглашений обучающиеся проходят языковые стажировки за рубежом, реализуются совместные научно-образовательные проекты. По приглашению зарубежных партнеров сотрудники «МГОТУ» принимают участие в научных конференциях, выступая с докладами, и публикуют статьи в научных сборниках.

Университет зарегистрирован в международной системе признания вузов АНАБИН, присвоен статус «Н+», позволяющий выпускникам нострифицировать свои дипломы в странах ЕС и участвовать в тендерах на получение научно-исследовательских и европейских образовательных грантов. Подписано Соглашение о сотрудничестве между ГБОУ ВО МО «Технологический университет» и Россотрудничеством - головным ведомством, на которое возложена координация международного сотрудничества России в гуманитарной сфере. ГБОУ ВО МО «Технологический университет» стал первым региональным вузом, подписавшим подобный документ с Россотрудничеством. При поддержке Федерального Агентства с целью продвижения российского образования за рубежом ГБОУ ВО МО Технологический университет активно участвует в международных выставках образования в Туркменистане и Узбекистане, организует Дни открытых дверей и круглые столы на площадках представительств Россотрудничества в различных странах. Такие мероприятия способствуют привлечению иностранных граждан к получению высшего образования в Российской Федерации.

В настоящее время партнёрами университета являются более 30 зарубежных вузов и организаций: Россотрудничество, Витебский государственный технологический университет (Республика Беларусь), Хмельницкий национальный университет (Украина), Университет EuroSwiss (Швейцария), Университет Модены и Реджио-Эмилия (Италия), Университет «1 декабря 1918» Алба Юлия (Румыния), Рижский технический университет (Латвия), Русенский университет им. Ангел Кънчев (Болгария), Новый болгарский университет (Болгария),

Гродненский государственный университет им. Я.Купалы (Белоруссия), Финансовая академия (Казахстан), Политехнический университет Меджимурья (Хорватия), Культурный центр им. Д.Неру при Посольстве Индии в Москве и ряд других зарубежных университетов.

### **Перечень необходимых приложений**

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Программа учебной практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Приложение 4. Программа производственной практики. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Приложение 5. Программа преддипломной практики и научно-исследовательской работы.

Приложение 6. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы.

**Календарный учебный график**

№с	Сентябрь		Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I					Э												*																																							
II					Э																																																			
III					Э																																																			
IV					Э																																																			
V					Э																																																			

**Сводные данные**

	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Итого
	Экзам.	Сессии	Экзам.	Сессии	Экзам.	Сессии	Экзам.	Сессии	Экзам.	Сессии	
Тергетическое обучение	32	30	32	31	8	133					
Экзаменационные сессии	8	8	8	8	2	34					
Учебная практика		4				4					
Начучно-исслед. работа						2					
П (производственная практика)						4					
Д (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)						4					
К (каникулы)	10	8	10	7	5	40					
* (нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья))	2 (12 дн)	2 (12 дн)	2 (12 дн)	2 (12 дн)	1 (6 дн)	9 (54 дн)					
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	не менее 12 нед. и не более 39 нед.						
Итого	52	52	52	52	26	241					

Приложение 1. Календарный учебный график.



# Приложение 2. Учебный план.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет»

План одобрен Ученым советом факультета  
Протокол № 9 от 28.04.2020

37.03.01

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе бакалавриата

Направление Психология  
Профиль Консультативная психология

Кафедра: Прикладной психологии  
Институт: Проектного менеджмента и инженерного бизнеса

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4с

	Основной	Виды деятельности
+	+	научно-исследовательская
+	+	педагогическая
+	-	организационно-управленческая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Образовательный стандарт № 946 от 07.08.2014

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе  
Начальник учебно-методического управления  
Директор института  
Зав. кафедрой

Бабина Н.В.  
Тришкина Т.В.  
Алексакина В.Г.  
Васманова Н.И.



Старцева Т.Е.

Индекс	Наименование	форма контроля				З.е.	Итого академических				Курс 1				Курс 2		Курс 3		Курс 4		Компетенции
		Экз мен	Зачет	Зачет с од.	КР		Контр.	Экз.	По плану	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	СР	Интер часы	Итого	Ауд	Итого	Ауд	Итого	
<b>Блок 1. Дисциплины (модуль)</b>																					
<b>Входная часть</b>																					
Б1.Б.01	Философия	4	3			34	6	216	80	32	48	136	16	108	48	216	80			ОК-1; ПК-6	
Б1.Б.02	История	2	1			3	108	48	16	32	60	8	108	48						ОК-2; ОК-7	
Б1.Б.03	История мировых цивилизаций	1				1	3	108	32	16	76	8	108	32						ОК-2; ОК-7	
Б1.Б.04	История древней культуры	24	13			124	14	504	192	192	312	32	216	96	288	96				ОК-5; ОК-6	
Б1.Б.05	Всесторонняя жизнедеятельность	1	1			1	3	108	32	16	76	8	108	32						ОК-9	
Б1.Б.06	Русский язык и культура речи	1	1			1	2	72	32	16	40	8	72	32						ОК-5; ОК-6	
Б1.Б.07	Экономическая теория	1				1	3	108	48	16	32	60	10	108	48					ОК-3; ОК-7	
Б1.Б.08	Основы права	1				1	3	108	32	16	76	10	108	32						ОК-4; ОК-1	
Б1.Б.09	Деловые коммуникации	1				1	3	108	32	16	76	8	108	32						ОК-5; ОК-6	
Б1.Б.10	Информатика	2				2	3	108	48	16	60	8	108	48						ОК-7; ОК-1	
Б1.Б.11	Математическая статистика	2	3			23	7	252	80	32	48	172	16	72	32	180	48			ОК-3; ОК-1	
Б1.Б.12	Математические методы в профессиональной деятельности	4				4	4	144	32	16	16	112	12		144	32				ОК-7; ОК-1; ПК-2	
Б1.Б.13	Введение в профессию	1				3	108	32	16	16	76	8	108	32						ОК-1; ПК-6; ПК-12	
Б1.Б.14	Менеджмент	5				5	4	144	64	32	32	80	8		144	64				ОК-6; ОК-1	
Б1.Б.15	Маркетинг	6				6	3	108	48	16	32	60	10		108	48				ОК-3; ОК-7	
Б1.Б.16	Педагогика	3				3	3	108	32	16	76	10			108	32				ОК-1; ПК-5; ПК-10	
Б1.Б.17	Логика	7				7	5	180	64	16	48	116	8			180	64			ОК-1; ОК-1	
Б1.Б.18	Психология (модуль):	12334 45667 8	2	347		12233 6778	58	2088	672	240	432	1416	152	324	112	756	256	540	176	468	128
Б1.Б.18.01	Общая психология	1234				4	123	468	160	64	96	308	32	216	80	252	80				ОК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-12
Б1.Б.18.02	Психология личности	3				3	4	144	48	16	32	96	10		144	48				ОК-7; ПК-4; ПК-9	
Б1.Б.18.03	Общий психологический практикум	2	3			23	6	216	64	32	64	152	16	108	32	108	32				ОК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-8
Б1.Б.18.04	Дифференциальная психология	5				5	6	216	64	32	32	152	12			216	64				ОК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9
Б1.Б.18.05	История психологии	4				4	3	108	48	16	32	60	14		108	48				ОК-1; ПК-2	
Б1.Б.18.06	Методологические основы психологии	7				7	4	144	48	16	32	96	14			144	48			ОК-7; ПК-5; ПК-7	
Б1.Б.18.07	Психология развития и возрастная психология	4				4	4	144	48	16	32	96	12		144	48				ОК-7; ПК-4; ПК-12	
Б1.Б.18.08	Закономерности и сравнительная психология	7				7	5	180	48	16	32	132	4		180	48				ОК-7; ПК-4	
Б1.Б.18.09	Экспериментальная психология	6				6	4	144	64	32	32	80	16		144	64				ОК-7; ПК-5; ПК-7; ПК-8	
Б1.Б.18.10	Педагогическая психология	8				8	4	144	32	16	16	112	8		144	32				ОК-7; ПК-5; ПК-10; ПК-11	
Б1.Б.18.11	Психология труда, инженерная психология и эргономика	6				6	5	180	48	16	32	132	14		180	48				ОК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-14	
Б1.Б.19	Физическая культура	1				2	2	72	48	16	32	24	4	72	48					ОК-8	
<b>Вариативная часть</b>																					
<b>Естественнонаучные основы психологии (модуль):</b>																					
Б1.В.01	1	27				127	9	324	112	48	64	212	26	216	64					108	48
Б1.В.01.01	Анатомия ЦНС	1				1	3	108	32	16	16	76	12	108	32						ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-8
Б1.В.01.02	Нейрофизиология	2				2	3	108	32	16	16	76	10	108	32						ПК-1; ПК-6
Б1.В.01.03	Психофизиология	7				7	3	108	48	16	32	60	4		108	48				108	48
Б1.В.02	Социальная психология (модуль):	5	7			57	5	180	80	32	48	100	18		108	48	72	32		32	32
Б1.В.02.01	Основы социальной психологии и этнопсихологии	5				5	3	108	48	16	32	60	10		108	48					ОК-6; ПК-4; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.В.02.02	Психология семьи	7				7	2	72	32	16	16	40	8			72	32				ПК-4; ПК-9; ПК-12
Б1.В.03	Психология профессионального общения (модуль):	6	5			56	7	252	96	32	64	156	22		252	96				32	32
Б1.В.03.01	Психология общения (взаимодействия)	6				6	4	144	48	16	32	96	12		144	48					ОК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.В.03.02	Основы психологии конфликта и стресса	5				5	3	108	48	16	32	60	10		108	48					ОК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-14
Б1.В.04	Прикладная психология (модуль):	678	67			67	21	756	288	112	16	160	468	62		360	144	396	144		ОК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-14



Индекс	Наименование	форма контроля				з.е.	По плану		Итого академов				Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Компетенции		
		Экз	Зачет	Зачет	КП		Контр.	Факт	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	СР	Интер	Итого	Ауд	Итого	Ауд	Итого	Ауд			
Б1.В.04.01	Основы когнитивной психологии	7		6		7	6	8	288	112	48	64	176	20				180	64	108	48	ОК-6; ПК-6; ОК-8; ПК-13; ПК-14	
Б1.В.04.02	Психология и практика по когнитивным психологии	6				6	5	180	80	32	16	32	100	14				180	80			ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13	
Б1.В.04.03	Психология управления и организационная психология	8				8	5	180	48	16	32	132	14					180	48			ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-13; ПК-14	
Б1.В.04.04	Методология тренинговой работы	7		7		7	3	108	48	16	32	60	14					108	48			ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-14	
Б1.В.05	Основы клинической психологии	55	5	5		55	8	288	112	48	64	176	38					288	112			ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-11	
Б1.В.05.01	Основы нейропсихологии и психологии	5		5		5	3	108	48	16	32	60	14					108	48			ПК-5; ПК-9	
Б1.В.05.02	Основы психологии	5		5		5	3	108	32	16	16	76	14					108	32			ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-11	
Б1.В.05.03	Специальная психология	5		5		5	2	72	32	16	16	40	10					72	32			ПК-5; ПК-9; ПК-11	
Б1.В.06	Экспертные курсы по физической культуре и спорту	23	56			23	328	160				160	168					64	32	128	64	136	64
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.1	7		7		7	5	180	48	16	32	132	16					180	48			ОК-9; ПК-3; ПК-3; ПК-11; ПК-14	
Б1.В.ДВ.01.01	Психология здоровья	7		7		7	5	180	48	16	32	132	16					180	48			ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-14	
Б1.В.ДВ.01.02	Методика преподавания психологии в ССЗ	7		7		7	5	180	48	16	32	132	16					180	48			ОК-1; ПК-9; ПК-10	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.2	8		8		8	6	216	48	16	32	168	14					216	48			ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-13; ПК-14	
Б1.В.ДВ.02.01	Бизнес-менеджмент	8		8		8	6	216	48	16	32	168	14					216	48			ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-13; ПК-14	
Б1.В.ДВ.02.02	Диагностика и оценка персонала	8		8		8	6	216	48	16	32	168	14					216	48			ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-13	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.3	4		4		4	4	144	64	32	32	80	9					144	64			ПК-6; ПК-9	
Б1.В.ДВ.03.01	Средняя психология	4		4		4	4	144	64	32	32	80	9					144	64			ПК-6; ПК-9	
Б1.В.ДВ.03.02	Психология социальной работы	4		4		4	4	144	64	32	32	80	9					144	64			ПК-4; ПК-9	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.4	5		5		5	3	108	32	16	32	80	9					108	32			ОК-3; ПК-6	
Б1.В.ДВ.04.01	Психология рекламы и маркетинга	5		5		5	3	108	32	16	32	76	14					108	32			ОК-3; ПК-6	
Б1.В.ДВ.04.02	Психология и коммуникация университетской и профессиональной деятельности	5		5		5	3	108	32	16	16	76	14					108	32			ОК-3; ПК-6	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.5	6		6		6	4	144	48	16	32	96	12					144	48			ПК-1; ПК-4	
Б1.В.ДВ.05.01	Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми	6		6		6	4	144	48	16	32	96	12					144	48			ПК-1; ПК-4	
Б1.В.ДВ.05.02	Политическая психология	6		6		6	4	144	48	16	32	96	12					144	48			ОК-6; ПК-9	
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.6	1		1		1	3	108	32	16	16	76	8					108	32			ОК-6; ПК-9	
Б1.В.ДВ.06.01	Основы социального государства и гражданского общества	1		1		1	3	108	32	16	16	76	8					108	32			ОК-6; ПК-13	
Б1.В.ДВ.06.02	Права основы социального обеспечения инвалидов и лиц с ОЗЗ	1		1		1	3	108	32	16	16	76	8					108	32			ОК-4; ПК-9	
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.7	2		2		2	3	108	32	16	16	76	8					108	32			ОК-7; ПК-12	
Б1.В.ДВ.07.01	Социология	2		2		2	3	108	32	16	16	76	8					108	32			ОК-7; ПК-12	
Б1.В.ДВ.07.02	Социально-политическая адаптация и средства коммуникации в профессиональной деятельности	2		2		2	3	108	32	16	16	76	8					108	32			ОК-7; ПК-12	
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.8	3		3		3	3	108	32	16	16	76	8					108	32			ОК-4; ПК-10	
Б1.В.ДВ.08.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3		3		3	3	108	32	16	16	76	8					108	32			ОК-4; ПК-10	
Б1.В.ДВ.08.02	Адаптивные информационные технологии	3		3		3	3	108	32	16	16	76	8					108	32			ОК-4; ПК-10	
<b>Блок 2. Практики</b>																							
<b>Вариативная часть</b>																							
Б2.В.01(У)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		2			2	6	216				216						216				ОК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-12	
Б2.В.02(П)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		5			5	6	216				216						216				ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14	
Б2.В.03(П)	научно-исследовательская работа		8			8	3	108				108						108				ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	
Б2.В.04(П)	преддипломная практика		8			8	6	216				216						216				ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14	
						21	756					756						216				324	
						81	324	1184	416	16	752	2080	285	486	160	380	160	1396	544	972	320		
						212	7956	2832	976	32	1824	5164	599	2008	752	2180	786	2188	832	1620	512		

Индекс	Наименование	форма контроля					з.д.	Итого академических										Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Компетенции																			
		Экз мен	Зачет	Экз с оц.	КП	Контр.		Факт	По плану	Акад.	Лек	Лаб	Пр	СР	Интер часы	Итого	Акад.						Итого	Акад.	Итого	Акад.	Итого	Акад.													
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>																																									
<b>Базовая часть</b>																																									
Б3.Б.01(Д)		Подготовка и защита ВКР					6	216											216											216											ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14 ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
							6	216											216											216											
							6	216											216											216											
<b>ФТД. Факультативы</b>																																									
<b>Вспомогательная часть</b>																																									
ФТД.В.01		Диагностика и реабилитация оптоволоконных соединений					7	108	32	16	16	76											108	32											ОК-7; ОК-1						
ФТД.В.02		Теория и практика несвойственной информации					2	72	32	16	16	40											72	32											ОК-7; ОК-1						
							5	180	64	32	32	116											180	64																	
							5	180	64	32	32	116											180	64																	
		Итого в.Акад. часов (без факультативов)					240	8988	2832	976	32	1824	8136	599	2224	752	2288	736	2296	832	2160	512																			
		Недельная нагрузка в семестрах (вклад часов) работы (без элек. курсов, по Ф.К. и спорту) (вклад часов на курсе (без факультативов))																																							

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический Университет»

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 9 от 28.04.2020

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе Бакалавриата

37.03.01

Направление Психология  
Профиль Консультативная психология

Кафедра: Прикладной психологии  
Институт: Международный и дистанционного образования

Квалификация: Бакалавр		
Программа подготовки: академический бакалавриат		
Форма обучения: Заочная		
Срок обучения: 4а бм		
	<b>Основной</b>	<b>Виды деятельности</b>
+	+	научно-исследовательская
+	+	педагогическая
+	-	организационно-управленческая

Год начала подготовки (по учебному плану) \_\_\_\_\_ 2020

Образовательный стандарт № 946 от 07.08.2014

## СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

  
/ Бабуна Н.В./

Начальник учебно-методического управления

  
/ Трилкина Т.В./

Директор института

  
/ Баширова В.Г./

Зав. кафедрой

  
/ Басканова Н.И./







Индекс	Наименование	форма контроля					Экстерное	з.е.	Итого академических										Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Компетенции							
		Экз-мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР			Контр.	Экстерное	Зачет	Тр. практику	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	СР	Интр часы							з.е.	Конт	з.е.	Конт	з.е.	Конт	з.е.
ФТД.В.01	Дисциплина и дисциплина отключаются по дисциплинам		3				3	3	108	12	4			8	96	2				3	12										ОК-7; ОК-1
ФТД.В.02	Теория и практика массовой информации		3				3	2	72	8	4		4	64	2					2	8									ОК-7; ОК-1	
Итого з.е./акад.часов (без факультативов)			5				5	5	180	20	8		12	160	4					5	20										
Неделимая нагрузка в году (акад.часов)			5				5	5	180	20	8		12	160	4					5	20										
Разная нагрузка по сессиям			240				240	240	8668	792	312		4	476	7656	178				52	192										

Приложение 3. Программа учебной практики. Программа учебной практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

***КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.**

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

**Профиль: консультативная психология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год набора: 2020**

**Королев,  
2020**

## 1. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АПОП ВО

Учебная практика является **практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков**, проводится на 1 курсе, длительность – 2-ой семестр, является распределенной и делится на два смысловых блока:

1. Развитие и совершенствование личностных качеств, профессиональных навыков, необходимых для осознанного вхождения в профессию.
2. Расширение представлений учащихся о будущей профессии в рамках ознакомления с направлениями деятельности психологических служб в различных типах учреждений (образовательных, социальных, в бизнесе, на производстве и т.д.)

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Цель учебной практики** – подвести обучающихся к решению практических задач в области организации и проведения психологических исследований.

Целью учебной практики является формирование представления о содержании и направлениях профессиональной деятельности психолога в организациях, а также формирование профессиональной культуры и профессиональных навыков.

В процессе обучения приобретаются и совершенствуются следующие

*Общепрофессиональные компетенции:*

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

*Профессиональные компетенции:*

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;



ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

**Основными задачами практики являются:**

- создание условий для развития представлений о практической деятельности психолога;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- овладение профессиональными формами и методиками участия в групповой психологической работе по развитию навыков общения и самопознания;
- применение на практике знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения;
- формирование мотивации учения, на примере опыта профессионалов-специалистов;
- выработка навыков самостоятельного решения доступных профессиональных задач (организация своей работы, контакт с профессионалами-коллегами по работе, адаптация в организации и т.д.);
- развитие самопознания и конструктивного общения в процессе деятельности, с целью повышения профессиональной культуры и профессиональной компетенции.

**После завершения практики обучающийся должен**

**Знать:**

- психологические понятия, отражающие специфику социальной работы как сферы профессиональной деятельности;
- возрастные особенности психического развития личности в разные периоды жизни;
- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;
- концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи;

**Уметь:**

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;
- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм;
- вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;
- взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;

**Владеть:**

- технологией создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов;

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

### **- Место учебной практики в структуре АПОП ВО**

Учебная практика на 1 курсе (очного обучения) и на 2 курсе (заочнообучения) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» проводится в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом МГОТУ.

Практика относится к блоку 2 основной профессиональной образовательной программы и включает в себя задачи по формированию профессиональных навыков и применению теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Учебная практика – это важный период формирования у обучающихся профессиональной позиции психолога, освоение профессиональной этики, создание трудовой и учебной мотивации. На основе учебной практики предполагается существенное расширение представлений учащихся о будущей профессии, а также раскрытие их творческих возможностей, овладение навыками самопознания и конструктивного общения.

При обучении психологов практика выполняет ряд *функций*: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

*Адаптационная функция* практики проявляется в том, что обучающийся не только знакомится с разными видами учреждений и организацией работы психологов в них, но и привыкает к ритму рабочего процесса, начинает ориентироваться в системе производственных отношений и связей.

*Обучающая функция* заключается в том, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности практиканта. Происходит процесс выработки основных профессиональных умений и формирование профессионального сознания.

*Воспитывающая функция* имеет следующее значение. Начиная работать относительно самостоятельно, учащиеся понимают, что необходимо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

В теснейшей взаимосвязи с предыдущими функциями находится и *функция развивающая*. На практике формируются и развиваются организаторские способности практиканта, вырабатываются компенсаторные умения. В ходе практики обучающийся развивается и в личностном, и профессиональном плане.

*Диагностическая функция* практики является одной из важнейших. В реальной профессиональной деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего психолога, его сильные и слабые стороны.

Организация практики предполагает учет следующих *принципов*:

– *лично ориентированный подход*, который подразумевает определенную субъектность позиции учащихся. Сама система взаимоотношений с ним в ходе практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, он должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснение той или иной ситуации или принятых в отношении его решений;

– *комплексный характер* предполагает, что за время практики обучающийся выполняет все возможные виды деятельности в рамках специфики работы учреждения;

– *усложняющийся характер* – начиная с общего знакомства с учреждением, наблюдений и анализа получаемой информации, обучающийся-практикант постепенно выполняет все более сложные и ответственные задания;

– *творческий характер* практики предполагает, что в ее процессе у учащихся развиваются исследовательские и другие способности. Однако для их проявления учащемуся должна быть предоставлена определенная самостоятельность, возможность проявить инициативу.

Таким образом, знакомство с деятельностью психолога в организациях различного типа будет содействовать осознанному выбору профессиональной специализации, сферы будущей профессиональной деятельности. В соответствии с содержанием практики базой для нее являются учреждения и организации различного типа, с которыми кафедрой прикладной психологии заключен договор о проведении практики учащихся, в том числе и учебные и научные лаборатории.

Практика базируется на ранее изученных дисциплинах: общая психология, философия.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: Основы консультативной психологии, Психодиагностика, Социальная психология, Психология общения, Психология развития и возрастная психология и другие дисциплины на последующих курсах подготовки.

### **Объем учебной практики и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре на очном обучении соответственно, продолжительностью 4 недели и на 2 курсе заочного обучения предусматривает проведение следующих видов учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### **Содержание учебной практики**

Содержание учебной практики определяется учебным планом подготовки бакалавров-психологов и спецификой деятельности психологических служб в базовых учреждениях. Общая трудоемкость практики для обучающихся составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В соответствии с типом учреждения составляется план-график прохождения практики учащимися.

За время учебной практики учащиеся могут выполнить следующие формы работы:

1. Ознакомиться с организацией или учреждением, в котором проходят практику (основные задачи учреждения, направления деятельности), с функциями и задачами психолога в организации (спецификой работы специалистов, рабочим местом психолога, основными направлениями работы, распорядком дня и т.п.).
2. Освоить приемы и методы конструктивного общения, самопознания, предусмотренные программой практики в рамках запланированных мероприятий, подготовить необходимые отчетные и методические материалы.
3. Организовать и провести исследование, а также обработать и проанализировать собранные исследовательские данные.
4. В рамках полученных знаний и навыков выполнить элементы работы профессионального психолога актуальные для организации (учреждения): обработка данных, работа с документами, участие в практической работе специалистов-профессионалов в качестве ассистента по организационной работе и т. д.
5. Принять участие в интерпретации, формулировании исследовательских выводов на основе полученных данных.
6. Подготовить и представить отчет по практике в установленные сроки. Отчет по форме может быть индивидуальным, групповым (в том числе, в виде презентации, фотоотчета).
7. Принять участие в подведении итогов учебно-ознакомительной практики в рамках студенческой конференции на базе кафедры прикладной психологии.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Учебное-методическое пособие: Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **Организация и контроль**

В течение практики обучающиеся знакомятся с деятельностью учреждений, оказывающих психологическую помощь населению, работают в лаборатории психологии при кафедре прикладной психологии с методической и диагностической литературой, исследовательским инструментарием, а также материалом, полученным на практике, участвуют в исследовательских проектах по плану лаборатории.

Время и место прохождения практики вносится в приказ о проведении практики.

Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа декана факультета.

Практика, которая проводится на базе организаций и учреждений, проводится на условиях предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве.

От каждого из участников Договора назначаются ответственные исполнители, курирующие организацию и проведение практики.

В период практики обучающийся следует нормам и правилам внутреннего трудового распорядка, существующего в базовом учреждении, ведет себя в соответствии с правилами

этики профессиональной деятельности, уважительно относится к сотрудникам и администрации учреждения.

Еженедельно обучающийся-практикант посещает консультации преподавателя, ответственного за практику. На консультациях проводится анализ трудностей, возникающих в ходе практики, анализируются планы будущих мероприятий. Для практикантов важным средством профессионального развития является самоанализ и отчет об участии в мероприятиях практики.

### **Руководство учебной практикой**

Учебную практику обучающихся планирует, организует и сопровождает преподаватель кафедры прикладной психологии. Он отвечает за проведение установочных занятий, итоговой конференции, разрешение вопросов и проблем в ходе прохождения практики, консультирует обучающихся и непосредственных руководителей, подводит итоги практики каждого обучающегося и группы в целом перед кафедрой и руководством Университета.

На основной базе практики обучающийся прикрепляется к куратору (преподавателю-психологу), который обеспечивает возможность реализации основных задач практики, знакомит учащихся с особенностями работы данного учреждения, осуществляет наблюдение и анализ деятельности учащихся. Кроме того, куратор предоставляет возможность получения объективной обратной связи, дает рекомендации по улучшению деятельности, поддерживает и направляет учащихся в случае возникновения трудностей.

За 2-3 недели до начала практики учащиеся распределяются по базовым учреждениям, определяется вид деятельности практиканта, конкретизируется содержание практики, уточняются сроки. Непосредственно перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой учащиеся знакомятся с целями, задачами и направлениями практики, правами и обязанностями практикантов. До сведения учащихся доводится план-график практики и расписание консультаций руководителя практики.

Во время практики ее руководитель посещает базовые учреждения вместе с практикантами, оказывает методическую и практическую помощь.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой анализируется представленная документация, обобщаются результаты, обсуждаются предложения и замечания, оценивается деятельность практикантов.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу учащихся на практике, являются программа учебной практики, а также методические указания руководителя практики от Университета.

Программа разработана в соответствии с задачами последовательного повышения профессионального уровня подготовки бакалавров-психологов. Она регламентирует деятельность практикантов, в то же время оставляя возможность для творческого выполнения заданий с учетом конкретных условий практики. Особое значение придается соединению практической деятельности учащихся с выполнением запроса той организации, учреждения, где проводится практика.

### **Отчетные документы и оценка результатов практики**

Отчетными документами по учебной практике являются: индивидуальные отчеты с приложением исследовательских материалов. Отчет может быть групповым, если задание выдано на подгруппу учащихся, в зависимости от характера заданий и специфики организации, отчеты могут быть представлены в виде отчета-презентации, фотоотчета.

По окончании практики учащиеся должны сдать отчеты не позднее 7 дней с момента окончания практики, а также защитить отчет на итоговой конференции. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики на курсе.

Индивидуальный отчет о практике оформляется на стандартных листах формата А-4 (компьютерный набор, печатная и электронная версия). Первый лист называется титульным. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Зачет по практике основывается на оценке всех видов запланированной работы учащегося, а также включает выполненный в соответствии с требованиями перечень отчетной документации по практике.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

#### **Дополнительная литература:**

1. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике).

2. Психологические исследования проблем современного российского общества / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 502 с. - (Труды Института психологии РАН). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271617>

3. Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации: социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://soc.lib.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.psihologu.ru>
5. <http://www.hr-portal.ru>
6. <http://www.diss.rsl.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint, SPSS.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены

Программа производственной практики. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

***КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

**Профиль: консультативная психология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год набора: 2020**

**Королев,  
2020**



## **Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АПОП ВО**

**Производственная практика направлена на усвоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Цель производственной практики** – является освоение основных методических и методологических механизмов оказания психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа.

В процессе обучения приобретаются и совершенствуются следующие

### ***Профессиональные компетенции:***

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

**Основными задачами практики являются:**

- 1) более углубленного изучения специальных дисциплин на основе приобретения практического опыта, совершенствования и закрепления навыков научной и практической работы;
- 2) обретения навыков конкретных видов профессиональной деятельности (ведения переговоров, подбора и развития персонала, разработки и проведения тренингов, подготовки программ оценки персонала и т.д. в зависимости от особенностей организации, в которой проходит практика);
- 3) закрепления и развития обретенных профессиональных навыков самостоятельной практической деятельности, контролируемой наставником (руководителем практики в принимающей организации).

**После завершения практики обучающийся должен**

**Знать:**

- психологические понятия, отражающие специфику социальной работы как сферы профессиональной деятельности;
- возрастные особенности психического развития личности в разные периоды жизни;
- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;
- концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи;

**Уметь:**

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;
- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм;
- вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;
- взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;

**Владеть:**

- технологией создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов;

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- конкретными психологическими технологиями для преодоления клиентами трудностей социализации.

### - Место производственной практики в структуре АПОП ВО

Производственная практика на 2 - 3 курсе (очное обучение) и на 4 курсе (заочное обучение) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» проводится в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «МГОТУ».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к блоку 2 адаптированной образовательной программы и включает в себя задачи по формированию профессиональных навыков и применению теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Производственная практика – это важный период формирования у учащихся профессиональной позиции психолога, освоение профессиональной этики, создание трудовой и учебной мотивации. На основе учебной практики предполагается существенное расширение представлений учащихся о будущей профессии, а также раскрытие их творческих возможностей, овладение навыками самопознания и конструктивного общения.

При обучении психологов практика выполняет ряд *функций*: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

*Адаптационная функция* практики проявляется в том, что обучающийся не только знакомится с разными видами учреждений и организацией работы психологов в них, но и привыкает к ритму рабочего процесса, начинает ориентироваться в системе производственных отношений и связей.

*Обучающая функция* заключается в том, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности практиканта. Происходит процесс выработки основных профессиональных умений и формирование профессионального сознания.

*Воспитывающая функция* имеет следующее значение. Начиная работать относительно самостоятельно, студенты понимают, что необходимо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

В теснейшей взаимосвязи с предыдущими функциями находится и *функция развивающая*. На практике формируются и развиваются организаторские способности практиканта, вырабатываются компенсаторные умения. В ходе практики обучающийся развивается и в личностном, и профессиональном плане.

*Диагностическая функция* практики является одной из важнейших. В реальной производственной деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего психолога, его сильные и слабые стороны.

Организация практики предполагает учет следующих *принципов*:

– *лично ориентированный подход*, который подразумевает определенную субъектность позиции обучающегося. Сама система взаимоотношений с ним в ходе практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, он должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснение той или иной ситуации или принятых в отношении его решений;

– *комплексный характер* предполагает, что за время практики обучающийся выполняет все возможные виды деятельности в рамках специфики работы учреждения;

– *усложняющийся характер* – начиная с общего знакомства с учреждением, наблюдений и анализа получаемой информации, практикант постепенно выполняет все более сложные и ответственные задания;

– *творческий характер* практики предполагает, что в ее процессе у учащегося развиваются исследовательские способности к нестандартной интерпретации производственных процессов и другие. Однако для их проявления обучающемуся должна быть предоставлена определенная самостоятельность, возможность проявить инициативу.

Таким образом, знакомство с деятельностью психолога в организациях различного типа будет содействовать осознанному выбору профессиональной специализации, сферы будущей профессиональной деятельности. В соответствии с содержанием практики базой для нее являются учреждения и организации различного типа, с которыми кафедрой прикладной психологии заключен договор о проведении практики учащихся.

Практика базируется на ранее изученных дисциплинах: общая психология, социальная психология, педагогическая психология

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: психологическое консультирование, психология управления и организационная психология, психология карьеры и основы профориентации и должны быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Объем производственной практики и виды учебной работы**

Общая трудоемкость для обучающихся очной и заочной формы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Практика проводится на 2 и 3 курсе в 3 и 5 семестрах соответственно, продолжительностью по 2 недели на очной форме обучения и на 4 курсе на заочном обучении и предусматривает проведение следующих видов учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре и дифференцированного зачета в 5 семестре (очное) и в 8 семестре (заочное).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Содержание практики определяется требованиями образовательного стандарта высшего образования, компетентностным подходом к подготовке будущих психологов.

Структура практики реализуется в индивидуальной или совместной формах работы и представлена на трех уровнях: аналитическом, конструктивном, деятельно-рефлексивном.

Аналитический компонент практики предполагает наблюдение, психолого-педагогический анализ, обсуждение мероприятий, анализ затруднений практикантов во время практики, изучение опыта психологов. Анализ форм и методов работы психолога является одной из форм развития психологического мышления, социальной рефлексии и профессионально-психологической культуры будущих специалистов.

Конструктивный компонент предполагает деятельность по конструированию процесса оказания психологической помощи, то есть планирование и подготовка к психологическим мероприятиям, подбор литературы, средств оказания психологической помощи.

На деятельностно-рефлексивном уровне обучающиеся самостоятельно проводят работу с последующим самоанализом и рефлексией. Анализ собственной профессиональной деятельности, умение критически его оценивать, находить причины ошибок, осуществлять выбор методов работы с учетом уровня обучения на 2 и 3 курсах и развитости собственных профессиональных знаний и умений способствует развитию профессиональной рефлексии будущего психолога.

В ходе производственной практики обучающиеся знакомятся с методами работы практического психолога в организации, психолога-консультанта и с общими принципами работы психолога, приобретают опыт профессиональной деятельности, взаимодействия с должностными лицами, коллегами по работе, потребителями консалтинговых услуг (клиентами), овладевают конкретными профессиональными навыками и методами решения практических задач.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики могут быть:

- ✓ организационная работа;
- ✓ анализ организационно-методических и содержательных аспектов деятельности психолога (консалтинговой службы);
- ✓ работа помощника (ассистента) практического психолога (в том числе оргконсультанта, тренера, менеджера по подбору персонала);

*Организационная работа* включает в себя участие в установочной и заключительной конференции по производственной практике, подготовку отчетной документации по итогам практики, сдачу зачета по производственной практике.

*Анализ организационно-методических и содержательных аспектов деятельности практического психолога.* Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога. Знакомство с содержанием практической работы практического психолога (в том числе оргконсультанта, тренера), ее основными направлениями, применяемыми методами и практическими приемами, решаемыми задачами и критериями оценки ее эффективности. Изучение системы документооборота психолога–основных рабочих и отчетных документов, а также требований к их составлению.

*Работа помощника (ассистента) практического психолога (в том числе оргконсультанта, тренера, менеджера по подбору персонала)* включает в себя участие в решении конкретных профессиональных задач, поставленных психологом (оргконсультантом, тренером):

- 1) подготовка и участие в проведении мероприятий и учебных процедур (тренингов);
- 2) обработка первичных данных (протоколов, бланков тестирования т.п.);
- 3) знакомство с основным диагностическим инструментарием практического психолога (цветовой тест Люшера, 16ФЛ, СМИЛ, КОТ, матрицы Равена, CPI Grough, тест портретных выборов Л. Сонди, тесты на внимание, память и др.);
- 4) подготовка рабочих документов: учебных пособий, раздаточного материала;
- 5) организация работы с клиентской базой (внешней/внутренней) психолога-консультанта (консалтинговой компании): ведение телефонных переговоров, составление электронных списков данных, мониторинг клиентских запросов и обратной связи;
- 6) подготовка и проведении внутренних социально – психологических исследований;
- 7) участие в разработке программ оценки персонала, методик по оценке мотивации персонала и т.д.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

2. Учебно-методическое пособие: организация самостоятельной работы студентов-бакалавров.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Практика интегрирует теоретический материал, освоенный в результате успешного выполнения учебной программы и опыта, полученного в результате учебной практики на предыдущем курсе. Ранее активность обучающихся не выходила за рамки наблюдения за действиями специалистов, фиксирования результатов наблюдения, участия в организационной части мероприятий с детьми, диагностики по запросу. На третьем курсе им предстоит освоение принципиально нового компонента деятельности — психологического воздействия. Они выступают уже в качестве *психологов* — организаторов процесса оказания психологической помощи, занимающихся психологическим просвещением.

В системе профессиональной подготовки будущих психологов производственная практика выполняет ряд функций. Прежде всего, это **обучающая функция**. Практика дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создает им возможность для закрепления, углубления и использования полученных знаний при решении практических задач. Производственная практика выполняет также **воспитывающую и развивающую функции**. Позиция преподавателя психологии, осваиваемая студентами, предъявляет к их личности высокие требования. Вдумчивость, серьезность, добросовестность, ответственность при подготовке занятий — необходимые условия их успешного проведения.

В профессиональной деятельности психолога, в какой бы сфере он ни работал, обучающая функция, функция психологического просвещения будет достаточно широко представлена. Поэтому производственная практика третьего курса дает возможность не только закрепления теоретических знаний, овладения практическими методами и приемами, а так же и помогает обучающемуся самоопределился с направлением будущей профессиональной деятельности.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ

Обучающиеся знакомятся с деятельностью учреждений, и организаций, проводят на их базе мероприятия по плану, работают в лаборатории кафедры прикладной психологии с методической и диагностической литературой, исследовательским материалом, полученным на практике.

Время и место прохождения практики вносится в учебное расписание.

Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа декана факультета.

Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве.

От каждого из участников Договора назначаются ответственные исполнители, курирующие организацию и проведение практики.

В период практики обучающийся следует нормам порядка, существующего в организации, ведет себя в соответствии с правилами этики профессиональной деятельности. Уважительно относится к сотрудникам, администрации. Вступая в контакт с контингентом, выстраивает с ними деловые отношения, необходимые для работы. Деловой нормой практики является обращение со стороны сотрудников организации и администрации к практиканту по имени и отчеству.

Еженедельно практикант посещает **консультации** методиста-преподавателя университета. На консультации проводится анализ трудностей, возникающих в ходе практики, и обсуждение путей их преодоления, рассматриваются замыслы относительно предстоящих мероприятий, анализируются материалы подготовленные практикантом. Консультации методиста выполняют обучающую, развивающую и контролирующие функции,

Полезно на этом этапе использовать опыт, полученный во время обучения и предыдущей практики на 1-м курсе. Так, установление доброжелательных взаимоотношений с сотрудниками, понимание структуры межличностных взаимоотношений, системы лидерства и подчинения в трудовом коллективе облегчат достижение задач при проведении запланированных мероприятий.

В начале первой недели составляется **индивидуальный план производственной практики**. Индивидуальный план составляется в соответствии планом работы психолога организации. Следует четко уяснить виды деятельности, их место в системе работы психолога, количество часов в неделю по данному направлению работы. Все эти сведения заносятся в индивидуальный или групповой отчет практики студента. В индивидуальном плане практики следует предусмотреть как основные формы работы (мероприятия по оказанию психологической помощи), так и виды текущей работы (консультации с методистом, психологом, беседы с клиентами и т.п.).

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанной работы, достигнутых позитивных результатов и затруднений, с которыми пришлось столкнуться. Для практикантов-психологов важным средством освоения профессиональной деятельности, является психологический анализ опыта психолога организации и, непременно, самоанализ всех проведенных мероприятий на практике. Только при таком условии возможно успешное продвижение в приобретении опыта профессиональной деятельности.

## РУКОВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ

Производственную практику обучающихся планирует, организует и сопровождает преподаватель кафедры прикладной психологии. Он является общим руководителем и отвечает за проведение установочных занятий, итоговой конференции, разрешение вопросов и проблем в ходе прохождения практики, консультирует обучающихся и непосредственных руководителей, подводит итоги практики для каждого студента, группы в целом перед кафедрой и руководством ВУЗа.

На основной базе практики обучающийся прикрепляется к непосредственному руководителю (специалисту, преподавателю, психологу), который обеспечивает возможность реализации основных задач практики, знакомит студентов с особенностями работы данного учреждения, осуществляет наблюдение и анализ деятельности студента. Кроме того, непосредственный руководитель предоставляет возможность получения объективной обратной связи по установленным критериям и рекомендаций по улучшению деятельности, поддерживает и направляет обучающегося в случае возникновения трудностей.

#### ***Заведующий кафедрой прикладной психологии:***

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации и проведению практики, осуществляет контроль за ее проведением;
- организует разработку и согласование программы производственной практики с муниципальными образовательными учреждениями-базами практики и другими организациями;
- назначает из числа опытных преподавателей кафедры руководителей практики;
- готовит и проводит совместно с ответственным за практику преподавателем организационные собрания обучающихся перед началом практики;
- организует на кафедре хранение отчетов по практике.

#### ***Руководитель производственной практики обязан:***

- выдать обучающемуся задание на производственную практику;
- обеспечить обучающихся методическим материалом;
- рекомендовать основную и дополнительную литературу;
- проводить индивидуальные консультации;
- вести контроль за процессом прохождения практики,
- принимать зачет по практике.

## **ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Отчетными документами по практике являются индивидуальные или групповые отчеты с приложением исследовательских материалов /схема отчета и перечень прилагаемых к нему отчетных документов см. в приложении/.

По окончании практики обучающиеся должны сдать отчеты не позднее 7 дней с момента окончания практики, а также защитить отчет на итоговой конференции. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики на курсе.

Оценка за практику является недифференцированной в 4 семестре и дифференцированной – в 6 семестре основывается на оценках работы обучающегося, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации.



При оценке на заключительной конференции работы студента в период практики руководитель практики исходит из следующих критериев:

- ✓ систематичность работы в ходе практики;
- ✓ ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности;
- ✓ личное участие в направлениях работы психологической службы базы практики;
- ✓ качество выполнения учебных заданий;
- ✓ добросовестность в ведении рабочей документации, качество оформления отчетных документов по практике;
- ✓ оценка работы студента-практиканта, данная психологом-методистом от организации.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («незачет»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Отчёт о прохождении производственной практики оформляется на стандартных листах формата А4 (компьютерный набор, печатная и электронные версии). Отчет может быть представлен в виде презентации и фотоотчета.

При использовании программ текстовых редакторов (например, Microsoft Word) задаются следующие параметры (для листа А4 в вертикальной — «книжной» ориентации): поля — 2,5 см сверху, 2 см снизу, 3 см слева, 1,5 см справа; шрифт Times New Roman Cyr, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, отступ абзаца 1,27 см. Нумерация страниц производится по центру на верхней стороне листа (на первой и второй странице номера не проставляются).

Первый лист называется титульным. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Примерная структура отчета представлена в Приложение 2.

Приложение 1. Пример оформления задания на практику.

Приложение 2. Примерная структура отчета.

Приложение 3. Пример оформления титульного листа отчета.

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

### **Дополнительная литература:**

1. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике).
2. Психологические исследования проблем современного российского общества / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 502 с. - (Труды Института психологии РАН).  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271617>
3. Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации: социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

<http://soc.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.psihologu.ru>

<http://www.hr-portal.ru>

<http://www.diss.rsl.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении  
образовательного процесса**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint, SPSS.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены

научно-исследовательской работы.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

***КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ  
Преддипломной практики**

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

**Профиль: консультативная психология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год набора: 2020**

**Королев,  
2020**

## **Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АПОП ВО**

**Цель преддипломной практики** – формирования профессиональных навыков и умений будущего психолога, использования теоретических знаний в научной и практической деятельности.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие **Профессиональные компетенции:**

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

### **Основными задачами преддипломной практики являются:**

- углубление и закрепление знаний, полученных обучающимися в ходе теоретического обучения;
- ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности научных работников;
- формирование навыков проведения эмпирического исследования;
- развитие у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;
- критическая оценка организации психологической службы на базе исследования; оценка практической значимости исследуемых вопросов для данной базы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Наряду с указанными задачами, производственную практику можно рассматривать как личностно-ориентированную активную форму обучения, создающую первоначальную ориентировочную основу в профессиональной деятельности. В связи с этим практика обязательно организуется с учетом избранной специализации.

## **После завершения практики**

*практикант должен знать:*

- философскую и общенаучную методологию;
- основные принципы, теории и положения психологической науки;
- понимать и анализировать существующие в обществе социально-психологические проблемы;
- понимать концептуальные основы психологической теории;
- обладать знаниями в области организации и методологии психологической науки, экспериментальной психологии, основ психодиагностики, математической статистики, основ психометрики и методов социальной психологии;
- основные методики, техники и процедуры научного исследования.

*практикант должен уметь:*

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научную деятельность;
- планировать исследование в соответствии с основными этапами научного исследования;
- анализировать научную литературу и использовать ее для обоснования теоретической части исследования;
- модифицировать, адаптировать и разрабатывать методики исследования в соответствии с целями, предметом, объектом и гипотезами исследования;
- применять основные методы психодиагностики на практике;
- владеть методикой математической и статистической обработки данных с применением компьютера;
- составлять библиографический список;
- графически представлять полученные результаты;
- формулировать выводы и рекомендации;

*практикант должен иметь представление:*

- о специфике организации научного исследования в психологии;
- о методах психологического исследования;
- о возможностях применения компьютерной техники в научных целях.

## **Место преддипломной практики в структуре АПОП ВО**

Преддипломная практика по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» проводится в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом МГОТУ.

Преддипломная практика является важным компонентом в структуре психологического образования на факультете. Как и другие виды практики, она обеспечивает развитие умений и навыков профессиональной психологической деятельности и общения. Данная практика является научно-исследовательской и квалификационной и проводится после прохождения теоретического курса и сдачи обучающимися экзаменов, зачетов, курсовых и других работ, предусмотренных учебным планом.

Преддипломная практика проводится согласно ФГОС ВО и учебном плане направления 37.03.01 «Психология» на 4 курсе, в 8 семестре – очного обучения и на 5 курсе заочного обучения.. Общая продолжительность практики - 8 недель и включает в себя выполнение научно-исследовательской работы.

В соответствии с содержанием практики базой для нее являются предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми кафедрой психологии заключен договор о проведении практики обучающихся. Обучающийся может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации.

Базами преддипломной практики могут быть: психологические консультации, центры социальной помощи, реабилитационные центры, школы и другие образовательные учреждения, промышленные предприятия, научно-исследовательские и проектные институты, региональные службы по труду и занятости, кадровые и рекрутинговые агентства, банки, торговые, страховые, консалтинговые компании и другие организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между Университетом и данной организацией на прохождение практики группой обучающихся или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций.

Возможность определять базы практики обучающимся предоставлена в соответствии с собственными профессиональными интересами. В исключительных случаях база практики может быть предоставлена курирующей кафедрой из числа учреждений образования и здравоохранения. Целесообразно согласовывать место практики со специализацией и темой выпускной квалификационной работы.

Обучающийся-практикант может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному трудоустройству.

Перед направлением на преддипломную практику за практикантами закрепляются темы дипломных работ, в соответствии с которыми выдаются задания на практику по изучению объекта и предмета практики, а также сбору опытно-экспериментального материала к дипломной работе, т.к. одной из важных задач данного вида практики является сбор и обобщение обучающимися необходимого теоретического и фактического материала по темам дипломных работ.

Выполнение программы практики предполагает применение обучающимися знаний по следующим дисциплинам: экспериментальная психология, общая психология, социальная психология, основы консультативной психологии, психология управления, диагностика и оценка персонала, организационная психология, основы психологии конфликта и стресса, психология рекламы и маркетинга, методы психологического воздействия, психодиагностика, психология карьеры и основы профориентации, введение в социологию предпринимательства.

## **Объем преддипломной практики и виды учебной работы**

Общая трудоемкость для обучающихся очной и заочной формы составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре соответственно на очном отделении, продолжительность 8 недель (с научно-исследовательской работой) и на 5 курсе заочного обучения и предусматривает проведение следующих видов учебной работы: самостоятельная работа обучающихся и консультации научного руководителя.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.

## **Содержание преддипломной практики**

При планировании преддипломной практики рекомендуется следующий график деятельности практиканта.

Преддипломная практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию, материалов для написания дипломного проекта. В связи с этим конкретная рабочая программа прохождения практики должна быть составлена индивидуально каждым обучающимся совместно с руководителем дипломного проектирования с учетом темы дипломного проекта, базы практики и данной типовой программы.

Содержанием практики является выполнение двух заданий. Первое связано с изучением, сбором, обработкой информации и составлением общей характеристики организации – базы практики. Второе – с анализом содержания и организации психологической помощи, учебно-воспитательного процесса, процесса управления персоналом и т.п., по рассматриваемой в теме дипломного проекта проблеме, его влияния на результаты деятельности организации, разработкой проектных предложений по совершенствованию системы психологического консультирования, системы образования, социально-психологической реабилитации, управления персоналом.

### **Задания практики:**

#### **Задание №1.**

Первое задание направлено на изучение, сбор и обработку информации для написания аналитической части дипломного проекта. С этой целью обучающийся должен:

- Изучить общие сведения об организации – базе практики, её организационно-правовой форме и форме собственности (государственное, частное, муниципальное, акционерное и т.п.), в том числе:
  - Специфику организации, назначение выпускаемой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг;
  - Организационную структуру управления организацией;
  - Уровень специализации и кооперации предприятия;
  - Общие сведения об объеме производимой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг, объеме продаж, численности работающих.

В соответствии с темой дипломного проекта обучающийся совместно с

руководителем дипломного проекта конкретизирует направление анализа социально-психологической, образовательной и производственно-хозяйственной деятельности – базы практики. Например, более подробно могут быть проанализированы формы и методы психологического консультирования, организация социально-психологической помощи населению, системы мотивации и способы оплаты труда работников и т.д.

Необходимую информацию можно получить путем изучения следующих документов:

- Психологических отчётов;
- Журналов психолога или социального работника;
- Отчетов о производственных, образовательных и социально-психологических результатах;
- Устава организации;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего распорядка;
- Положений о подразделениях;
- Должностных инструкций;
- Положения по оплате труда;
- Положения по премированию;

На основе проведенного анализа необходимо обосновать, что причинами и факторами, оказывающими негативное влияние на показатели эффективности деятельности предприятия, эффективной психологической помощи населению являются именно те аспекты психологической и социальной помощи, которые подлежат разработке в дипломном проекте и определить степень и направления этого влияния.

## **Задание №2.**

Второе задание носит индивидуальный характер для каждого обучающегося, так как зависит непосредственно от темы дипломной работы. Оно может быть связано с изучением состояния социально-психологической помощи, образовательной деятельности, системы управления персоналом организации и т.п. – базы практики и её отдельных подразделений в исследуемом аспекте, а также с разработкой проектных предложений по совершенствованию данной системы в выбранном направлении, оценкой организационной и социальной эффективности проектных предложений.

В зависимости от направления исследований дипломного проекта обучающийся должен проанализировать:

- Процесс организации социально-психологической помощи на предприятии или организации;
- Процесс формирования и реализации социальной политики предприятия;
- Процесс формирования и реализации маркетинговой, рекламной политики предприятия;
- Состав подразделений по управлению персоналом, маркетингом, рекламой, их



функции, права, ответственность, разделение полномочий, взаимосвязь с другими подразделениями организации;

- Основные методы управления персоналом, используемые на разных уровнях (руководителями и отделами (уровней горизонтального и вертикального подчинений), кадровыми службами);
- Методы и программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала, используемые в организации;
- Управление мотивацией и поведением работников в процессе трудовой деятельности;
- Управление социально-психологическим климатом и неформальными отношениями в коллективе;
- Типовые конфликты, способы профилактики и устранения конфликтов в коллективе организации;

**При выполнении обоих заданий обучающийся должен проявить умение:**

- Разбираться в специальных и отчетных документах;
- Разбираться в служебных, производственных и управленческих ситуациях;
- Делать обоснованные выводы из анализируемых материалов;
- Выполнять психологические исследования и их обработку.

При сборе материалов для дипломного проекта обучающимся рекомендуется пользоваться Методическими указаниями к дипломному проектированию для обучающихся данной специальности.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Перед началом практики руководствуясь производственной необходимостью и темами дипломных проектов, кафедра: распределяет обучающихся по базам практики в соответствии с заключенными договорами или индивидуальными письмами. Назначает руководителей практики от кафедры из числа преподавателей.

Руководитель практики от кафедры ведет работу в тесном контакте с руководителем практики от организации – базы практики.

Руководитель практики от организации: знакомит обучающихся с объектом практики, осуществляет повседневное руководство и контроль хода практики, консультирует и помогает обучающимся в сборе необходимых материалов по теме дипломного проекта.

Руководитель практики от кафедры до начала практики решает организационные вопросы, связанные с её прохождением.

К ним, например, относятся:

- Распределение обучающихся по рабочим местам;
- Составление календарного плана прохождения практики каждым обучающимся на соответствующих рабочих местах.

Перед началом практики кафедра проводит организационное собрание с обучающимися, на котором разъясняет цели, задачи, содержание, программу и

порядок прохождения практики.

Выполнение обучающимися работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ**

### **Этапы организации практики:**

1. Подписание договора с базой о прохождении практики.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности на предприятии.
3. Присутствие на установочной конференции.
4. Ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия.
5. Установление методического (консультативного) дня по индивидуальному графику.
6. Прохождение практики.
7. Присутствие на итоговой конференции.

За время практики обучающийся **должен:**

- провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом-проспектом;
- разработать программу научного исследования;
- разработать методический инструментарий;
- самостоятельно разработать 1-2 метода эмпирического исследования;
- работать в качестве помощника психолога предприятия;
- провести профилактическую работу по теме исследования;
- разработать рекомендации на основе проведенного исследования;
- составить отчет по научному исследованию.

**При прохождении практики обучающийся обязан:**

- выполнять график прохождения практики и все задания, предусмотренные программой;
  - строго выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
  - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- выполнять задание по научно-исследовательской работе;
- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
  - посещать все консультации научного руководителя;
  - ознакомиться с рабочей документацией предприятия;
  - оказывать помощь в работе психологической службы предприятия;
  - планировать свою деятельность и отражать его в индивидуальном плане;
  - выступить с докладом на научных семинарах и конференциях;
  - иметь подготовленную и одобренную руководителем практики публикацию по теме исследования;

- проводить самоанализ, составить отчет.

### **Руководство преддипломной практикой**

Руководителями практики назначаются преподаватели кафедр, имеющие опыт преподавания в вузе не менее 5 лет, ведущие руководство дипломными работами.

За 2–3 недели до начала практики обучающиеся распределяются по конкретным объектам (организациям, предприятиям, учреждениям), совместно с руководством организации и руководителем практики определяется вид деятельности обучающихся и соответственно конкретизируется содержание практики.

Непосредственно перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающиеся знакомятся с целями, задачами и направлениями практики, правами и обязанностями практикантов, составляется план-график работы каждого обучающегося и расписание консультаций руководителей практики.

На основной базе практики обучающийся прикрепляется к непосредственному руководителю (специалисту, преподавателю, психологу), который обеспечивает возможность реализации основных задач практики, знакомит обучающихся с особенностями работы данного учреждения, осуществляет наблюдение и анализ деятельности обучающихся. Кроме того, непосредственный руководитель предоставляет возможность получения объективной обратной связи по

установленным критериям и рекомендаций по улучшению деятельности, поддерживает и направляет обучающихся в случае возникновения трудностей.

По окончании практики проводится итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты обучающихся о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов. Наиболее интересные материалы по итогам практики оформляются в сборник и сдаются в лабораторию кафедры для дальнейшего использования в учебной работе.

#### ***Обязанности научного руководителя:***

- проведение еженедельных консультаций обучающихся;
- утверждение программы исследования;
- оказание помощи в планировании и проведении научного исследования;
- проверка отчетов.

#### ***Заведующий кафедрой прикладной психологии:***

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации и проведению практики, осуществляет контроль ее проведения;
- организует разработку и согласование программы производственной практики с учреждениями-базами практики;
- назначает из числа опытных преподавателей кафедры руководителей практики;
- готовит и проводит совместно с ответственным за практику преподавателем организационные собрания обучающихся перед началом практики;

- организует на кафедре хранение отчетов по практике.

***Руководитель преддипломной практики обязан:***

- организовать инструктаж по технике безопасности;
  - ознакомить с правилами предприятия;
  - подписать договоры с базами прохождения практики;
  - организовать установочную и итоговую конференцию;
  - подготовить документацию по практике;
  - организовать практику;
- 
- выдать обучающемуся задание на производственную практику;
  - обеспечить обучающихся методическим материалом;
  - рекомендовать основную и дополнительную литературу;
  - проводить индивидуальные консультации;
  - вести контроль процесса прохождения практики, оказывать помощь по ведению документации практики;
  - принимать отчет по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу обучающихся на практике, являются программа практики, а также методические указания руководителя практики от МГОТУ.

**Этапы прохождения преддипломной практики**

**1 этап.** Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследовательской практики. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

**2 этап.** Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Разработка предложений, направленных на улучшение работы психологической службы базовых организаций.

Предложения, разработанные обучающимися в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер, касаться всех вопросов темы, они должны быть грамотно сформулированы и письменно оформлены.

Специфика избранной темы выпускной работы может предполагать разработку собственной методики. При этом в методике в обязательном порядке должны быть освещены целевой аспект, обеспечение ее применения, особенности организации работ, в том числе их общая продолжительность, основные этапы и конкретные приемы и процедуры, рекомендуемый порядок. Изложению методики должны предшествовать общее описание особенностей объекта исследования, которые обусловили необходимость разработки представляемой к защите методики. Разработанную практикантом методику следует апробировать в базовой организации.

В соответствии с темой исследования практикантом могут быть разработаны рекомендации. При этом должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры; приведены нарушения, наиболее часто встречающиеся; представлены результаты наблюдений в организации — объекте исследования, осуществленной на основе разработанных организационно-методических положений; приведены предложения по устранению выявленных ошибок с целью недопущения их в будущем.

В случае внедрения отдельных разработанных обучающимися рекомендаций или методик в деятельность учреждений, предоставляющих базу исследований, в ГАК должна быть представлена справка о внедрении.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**  
Методические рекомендации по преддипломной практике.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Представлен в приложении 1 к рабочей программе.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

**Дополнительная литература:**

1. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практика).

2. Психологические исследования проблем современного российского общества / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 502 с. - (Труды Института психологии РАН). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271617>

3. Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации: социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

<http://soc.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.psihologu.ru>

<http://www.hr-portal.ru>

<http://www.diss.rsl.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в  
Приложении 2 к настоящему Положению.**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении  
образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** Microsoft Office 2010 стандартный, Агент  
администрирования Kaspersky Security Center.

### **Информационные справочные системы:**

Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ.

Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>, <http://www.psy.msu.ru>,  
<http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.

Вудворс Р. Экспериментальная психология. – М.: Директ-Медиа, 2008 г. –  
1680 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>

Назаров А.И. Экспериментальная психология. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 77  
с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся**



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ  
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Профиль: отсутствует**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения: очная, заочная**  
**Год набора: 2020**

Королев  
2020

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Знать	Уметь	владеть
1	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Экспериментальный метод в истории психологии. Предмет и Место Экспериментальной психологии в Системе Научного знания. Организация Эксперимента . Обобщение И Интерпретация Эксперимента . Оформление хода и Результатов Психологического исследования. Соотношение Количественного и Качественного знания в психологии.	Психологические категории, феномены, Методы изучения и Описания закономерностей функционирования и Развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной Науке Подходов	Психологические категории, феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Основными приемами диагностики психических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека
2	ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований	Особенности Психологического Эксперимента . Организация Эксперимента	Психологические технологии, позволяющие решать типовые	Профессионально воздействовать на уровень развития и	Критериями выбора психодиагностических методик



		на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	. Обобщение и интерпретация Эксперимента	задачи в различных областях практики	особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации и психического функционирования человека	
2	ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Особенности психологического Эксперимента . Организация Эксперимента . Обобщение И Интерпретация результатов Эксперимента	Психологические технологии, позволяющие Решать Типовые задачи в различных Облaстях Практики	Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации и психического функционирования человека	Критериями выбора психодиагностических методик

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
ПК-6, ПК-7, ПК-8	Отчет по практике	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменном виде. Оценивается качество и количество использованных источников при составлении отчета (0-5 баллов)</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p>
ПК-6, ПК-7, ПК-8	Доклад	<p>А) полностью сформирована -5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2. Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл).</li> <li>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</li> <li>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ по практике**

Отчетными документами по практике являются: задание на практику, индивидуальный отчет с приложением исследовательских материалов, отзыв руководителя с базы практики с оценкой деятельности обучающегося.

По окончании практики обучающимися должны сдать документацию не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защитить отчет на итоговой конференции. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики на курсе.

Отчёт о преддипломной практике оформляется на стандартных листах формата А4 (компьютерный набор, печатная и электронные версии). При использовании программ текстовых редакторов (например, Microsoft Word) задаются следующие параметры (для листа А4 в вертикальной — «книжной» ориентации): поля — 2.5 см сверху, 2 см снизу, 3 см слева, 1.5 см справа; шрифт Times New Roman Cyr, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, отступ абзаца 1,27 см. Нумерация страниц производится по центру на верхней стороне листа (на первой и второй странице номера не проставляются). Первый лист называется титульным. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Защита практики проводится комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от Университета и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи базовых учреждений.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет обучающегося-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

При оценке деятельности обучающегося во внимание принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИКИ**

Оценка **ОТЛИЧНО** выставляется обучающемуся, который:

1. выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
2. получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
3. ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
4. показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
5. проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении

отчётной документации,

6. соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
7. качественно и в установленные сроки написал отчёт о практике.

Оценка ХОРОШО выставляется обучающемуся, который:

1. выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
2. хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
3. допустил незначительные ошибки при выполнении заданий,
4. проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
5. соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
6. в установленные сроки написал отчёт о практике.

Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который:

1. выполнил программу практики,
2. допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой,
3. не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
4. при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень исследовательской и профессиональной культуры,
5. сдал отчет с большим опозданием.

Оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который:

1. не выполнил программу практики,
2. безответственно относился к своим обязанностям,
3. отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
4. не представил отчетную документацию.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПО  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

**Профиль: консультативная психология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год набора: 2020**

**Королев,**

**2020**

## **Итоговый отчет обучающихся**

В итоговом отчете отражаются следующие моменты:

- место прохождения практики;
- руководитель практики;
- методики исследования;
- объем выборки;
- работа в помощь предприятию;
- работа в помощь кафедре;
- стадия готовности дипломной работы;
- отчеты;
- апробация результатов научного исследования на научных форумах;
- наличие публикации;
- участие в конкурсах грантов.

### **Перечень документации по преддипломной практике**

1. Задание на преддипломную практику.
2. Отчет по практике с приложениями
3. Отзыв от организации о прохождении практики обучающимися.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

#### **Дополнительная литература:**

1. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология –

практике).

2. Психологические исследования проблем современного российского общества / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 502 с. - (Труды Института психологии РАН). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271617>

3. Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации: социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

<http://soc.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.psihologu.ru>

<http://www.hr-portal.ru>

<http://www.diss.rsl.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящему Положению.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** Microsoft Office 2010 стандартный, Агент администрирования Kaspersky Security Center.

### **Информационные справочные системы:**

Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ.

Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>, <http://www.psy.msu.ru>,  
<http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.

Вудворс Р. Экспериментальная психология. – М.,: Директ-Медиа, 2008 г. – 1680 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>

Назаров А.И. Экспериментальная психология. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 77 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.





Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОВЗ**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год набора: 2020**

**Королев**

**2020**

## Программа НИР

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: консультативная психология, научно-исследовательская работа обучающихся, является разделом преддипломной практики и выполняется по требованию научного руководителя при выполнении выпускной квалификационной работы. Кроме того студенты занимаются научно-исследовательской работой как самостоятельно, так и под руководством преподавателей в течение всех семестров для сбора материалов для подготовки докладов на студенческих и иных научных конференциях и написания научных статей.

### **Виды научно-исследовательской работы бакалавра, этапы и формы контроля ее выполнения**

изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;  
доклады на научных конференциях;  
написание научных статей лично и под руководством преподавателя;  
участие в проведении научных исследований;  
осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);  
отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию).

#### *Этапы НИР:*

**1 этап.** Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей преддипломной практики. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

**2 этап.** Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Разработка предложений, направленных на улучшение работы психологической службы базовых организаций.

#### *Формы контроля НИР.*

Защита НИР проводится комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители НИР от Университета и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи базовых учреждений.

К защите НИР допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу НИР и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита НИР включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач НИР, общую характеристику НИР, описание выполненной работы с количественными и

качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации НИР, совершенствованию программы НИР.

При оценке деятельности студента во внимание принимается выполнение программы НИР и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

**В результате выполнения НИР студент должен овладеть компетенциями:**

***Профессиональные компетенции:***

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

### **Объем научно-исследовательской работы и виды учебной работы**

Общая трудоемкость для обучающихся очной и заочной формы составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре соответственно, продолжительностью 3 недели на очном обучении и на 5 курсе на заочном обучении и предусматривает проведение следующих видов учебной работы: проведение исследования по теме, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### **Примерная форма индивидуального плана исследовательской работы обучающихся**

№	Содержание работы	Срок выполнения	Отметки о выполнении	Примечания
---	-------------------	-----------------	----------------------	------------

1	<p><b>Организационная работа.</b></p> <p>1. Знакомство с работой предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с оформлением, оборудованием, техническим оснащением предприятия, кафедры, лаборатории, кабинета психологии;</li> <li>– изучение документации предприятия, кафедры.</li> </ul> <p>2. Планирование научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор контингента испытуемых</li> <li>– определение условий, места и времени проведения исследования</li> <li>– подбор и разработка методического инструментария</li> <li>– согласование с научным руководителем.</li> </ul>			
2	<p><b>Научно-исследовательская работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение научного исследования;</li> <li>- подготовка отчета по исследованию.</li> </ul>			

### Схема анализа научного исследования

Тематика, направление исследования	Цель исследования	Задачи исследования	Гипотезы исследования	Методы исследования	Выборка	Результаты исследования	Рекомендации

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Засобина Г. А. , Воронова Т. А. , Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие.–М.; Директ-Медиа, 2015. – 231 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=272317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272317)

2. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=400881>

#### Дополнительная литература:

- Граничина О.А. Математико-статистические методы психологопедагогических исследований. - СПб., 2012.

- Кожухар В.М. Основы научных исследований. — М., 2010.

- Михайлов В.А. Горев П.М. Утемов В.В. Научное творчество: Методы конструирования новых идей. - М., 2014.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>

1. <http://znanium.com>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Ресурсы информационно-образовательной среды ТУ.

Приложение 6. Методические рекомендации по написанию выпускной  
квалификационной работы



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год набора: 2020**

**Королев,**

**2020**

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть выпускная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей практическое значение для психологической отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие практическое значение.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные студентом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования могут быть опубликованы в научных изданиях и журналах.

## **2. Компетенции, реализуемые в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль: консультативная психология**

### **Общекультурные компетенции:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного



процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12); способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)

### **Объем и виды учебной работы**

Общая трудоемкость для обучающихся очной формы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Работа проводится на 4 в 8 семестре соответственно, продолжительностью по 4 недели на очном обучении и на 5 курсе на заочном обучении и предусматривает проведение следующих видов учебной работы: самостоятельная работа обучающихся и консультации.

- Программой предусмотрены следующие виды контроля: защита выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности бакалавра и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научнопрактической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

### **Требования к структуре выпускной квалификационной работы**

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из

структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- вспомогательные указатели (факультативный элемент).

Реферат как краткое изложение содержания ВКР, включает:

- библиографическое описание ВКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала ВКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников). Библиографическое описание ВКР составляется в соответствии с **ГОСТ 7.1-2003**;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание научной квалификационной работы и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 1,5 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и

сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научной квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научной квалификационной работы. Количество использованных источников: 35-50.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). Научная квалификационная работа может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные - алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Объем выпускной квалификационной работы для направления подготовки «37.03.01 психология» составляет 65-75 страниц.

#### **4. Требования к оформлению ВКР**

Текст выпускной квалификационной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не

подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

3. Засобина Г. А. , Воронова Т. А. , Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие.–М.; Директ-Медиа, 2015. – 231 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=272317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272317)

4. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=400881>

### **Дополнительная литература:**

- Граничина О.А. Математико-статистические методы психологопедагогических исследований. - СПб., 2012.

- Кожухар В.М. Основы научных исследований. — М., 2010.
- Михайлов В.А. Горев П.М. Утемов В.В. Научное творчество: Методы конструирования новых идей. - М., 2014.

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
1. <http://znanium.com>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.  
Ресурсы информационно-образовательной среды ТУ.

**8. Критерии оценивания научной квалификационной работы**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование выпускной квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст выпускной квалификационной работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно

<p>оценка «хорошо»</p>	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст выпускной квалификационной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных</p>

результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

### Лист регистрации изменений

Номер Измене Ния	Номер листа			Дата Внесения Изменения	Основание для введения изменения	Всего листов в докумен те	Подпись ответственно го за внесение изменений
	Измененн Ого	нового	изъятого				