



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета ГБОУ ВО МО
«Технологический университет»
Протокол № 9
«28» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО МО
«Технологический университет»
Т.Е. Старцева
«28» апреля 2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 37.04.01. «Психология»

Профиль: Организационная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Королев
2020

Руководитель АПОП: *Капранова М.В.*, к.п.с.н., доцент. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.04.01 Психология - Королев МО: Технологический университет, 2020.

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.04.01 Психология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 28.04.2020 г.

Адаптированная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Прикладной психологии» протокол № 6 от 17.03.2020 г.

Адаптированная профессиональная образовательная программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании УМС протокол № 7 от 28.04.2020 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Мо. г.о. Королев, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

Тел. 8 495 515-40-75

Рецензия

на адаптированную профессиональную образовательную
программу высшего образования для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

37.04.01 «Психология» (профиль «Организационная
психология»), реализуемую в Государственном
бюджетном образовательном учреждении высшего
образования Московской области «Технологический
университет» («МГОТУ»)

Руководитель: Капранова М.В., к.пс.н, доцент.

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - АПОП) включает разделы: общие положения с характеристиками основной профессиональной образовательной программы и профессиональной деятельности выпускника; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практики; программы государственной итоговой аттестации. Определены условия реализации основной образовательной программы подготовки магистров-психологов.

Цели АПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» полностью согласованы с запросами потенциальных потребителей. Компетентностная модель выпускника отражает все требования ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Рабочие программы базовых дисциплин, дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору обучающегося построены по единой схеме. Программы содержат пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы текущего контроля и промежуточной аттестации; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, занятия семинарского типа, практические занятия, лабораторные занятия), но и интерактивными формами обучения. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в полной мере

устанавливает уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

В АПОП включены фонды оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций, критерии оценки промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

Нормативно-методическое обеспечение АПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» охватывает все аспекты системы оценки качества освоения обучающимися установленных стандартами необходимых компетенций.

Ресурсное обеспечение АПОП соответствует всем требованиям ФГОС, а образовательная среда «МГОТУ» обладает всеми необходимыми условиями для реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» полностью соответствует требованиям ФГОС и может быть использована в учебном процессе «МГОТУ».

Директор МКОУ ШИ



Н.А. Лобанова

1. Общие положения

Адаптированная профессиональная образовательная программа (далее АПОП ВО), реализуемая Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Московской области «Технологический университет» (далее – МГОТУ) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация (степень) «магистр»), разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2015);
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
- О внесении изменения в Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2012 года № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 25 марта 2015 года № 270;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.10.2015 N 39285);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Иные нормативные и методические документы Министерства науки и высшего образования, Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, а также локальные акты Университета, регламентирующие ведение образовательной деятельности.

АПОП магистратуры имеет своей **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, творческой активности, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.(Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015 «Об образовании в Российской Федерации»)

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (АПОП ВО) – образовательная программа высшего

образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Срок получения образования по программе магистратуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года в очной форме обучения.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для

инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год.

Обучение проводится по очной форме.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

Общая трудоемкость освоения АПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения срок получения образования по программе магистратуры составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе магистратуры может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы 37.04.01 «Психология».

Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы 37.04.01 «Психология».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники Университета, освоившие программу магистратуры:

**научно-исследовательская;
педагогическая деятельность.**

В Университете реализуется **программа академической магистратуры.**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе
- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология»

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

ОК-1 – Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 – Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

педагогическая деятельность:

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 «Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АПОП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

При составлении календарного учебного графика разработчики руководствовались общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформированных в ФГОС ВО по направлению подготовки. В календарном учебном графике отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговые аттестации и каникулы. Календарный учебный график приведен в *Приложении 1*.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов АПОП ВО (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане определена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторская трудоемкость в академических часах (*Приложение 2*).

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки.

Аннотация рабочих программ дисциплин в соответствии с учебным планом подготовки магистров

Блок 1.Б.01 «Методологические проблемы психологии»

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными философско-методологическими проблемами психологической науки. Дисциплина направлена на формирование профессионального психологического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин модуля «Организационная психология».

Блок 1.Б.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Содержание дисциплины связано с формированием практических навыков и умений применения научных методов в ходе психологического исследования, а также разработкой программы и методики его проведения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Анализ статистической информации с помощью пакета прикладных программ».

Блок 1.Б.03 «Статистические методы в психологии»

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы разрабатывать программы и методические обеспечения исследования теоретического, эмпирического.

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

Содержание дисциплины включает в себя формирование целостного представления об анализе статистической информации с помощью пакета прикладных программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Анализ статистической информации с помощью пакета прикладных программ».

Блок 1.Б.04 «Теория организации и организационное поведение»

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой управления.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Содержание дисциплины включает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся современных знаний в области менеджмента, знаний об основных закономерностях поведения человека в организации, о формировании навыков и умений в управлении индивидуальной и совместной деятельностью в рамках определенных организационных структур, а также приобретением навыков принятия управленческих решений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Организационные, правовые и финансовые аспекты научных исследований».

Блок 1.Б.05 «Профессиональный иностранный язык»

(Английский язык)

Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Форма контроля – экзамен.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине «Иностранный язык делового общения» (Английский язык) и компетенциях ОК-1, ОПК-1, 3.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-3 – Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины включает круг вопросов, связанных с закреплением и развитием умений и навыков, а также дальнейшим формированием языковой компетенции в сфере профессиональной деловой коммуникации на иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

Блок 1.Б.06 «Организационные, правовые и финансовые аспекты научных исследований»

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине: «Методологические проблемы психологии», «Психология управления» и компетенциях ОК-1,2, ОПК-2,3, ПК-1,3.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины включает круг вопросов, связанных с представлениями об организационных, юридических и финансовых аспектах научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется в 3 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

Блок 1.Б.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-3 – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Профессиональные компетенции:

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Содержание дисциплины включает круг вопросов, связанных с представлениями об отраслях психологии и сферах применения психологических знаний в рамках психологических практик и служб.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Блок 1.Б.08 «Научные школы и теории в современной психологии»

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

Содержание дисциплины включает круг вопросов, связанных с представлениями об основных научных школах и теориях в современной психологии, формированием научного и психологического мировоззрения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре. Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Психология социального поведения личности».

**Блок 1.Б.09 «Анализ статистической информации
с помощью пакета прикладных программ»**

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине «Статистические методы в психологии» и компетенциях ОК-1, ОПК-3, ПК-1,2.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

Содержание дисциплины включает круг вопросов, связанных с целостной системой знаний о возможностях анализа данных с помощью пакета прикладных программ. В процессе изучения курса обучающиеся овладевают практическими навыками применения пакета прикладных программ для анализа больших массивов данных представления результатов анализа в виде таблиц и графиков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Психология социального поведения личности».

Блок 1.Б.10 «Психология социального поведения личности»

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология управления» и компетенциях ОПК-2, ПК- 2,3.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-психологических аспектов социализации личности и социально-психологических явлений, исследованием социально-психологической сущности малых групп и больших социальных и этнических общностей, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, психологии этнического взаимодействия, психологии массовых социальных явлений социальной психологии политики и политических процессов, а также изучением профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется в 3 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

Блок 1.Б.11 «Психология управления»

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Диагностика и оценка персонала организации».

Блок 1.Б.12 «Диагностика и оценка персонала организации»

Дисциплина относится к базовой части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией выявления уровня личностно-профессиональной пригодности персонала, применяемыми методиками диагностирования персонала и ассесмент-технологиями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Психология мотивации персонала».

Блок 1.В.01 «Иностранный язык делового общения» (Английский язык)

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (для очной формы обучения).

Профессиональные компетенции:

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с языковой компетенцией в сфере профессиональной деловой коммуникации на иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (Английский язык) и выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

Блок 1.В.02.01 «Методология организационной психологии»

Дисциплина относится к вариативной части (модулю «Организационная психология») адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными философско-методологическими проблемами психологической науки. Дисциплина направлена на формирование профессионального психологического мышления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Психология лидерства и влияния».

Блок 1.В.02.02 «Психология лидерства и влияния»

Дисциплина относится к вариативной части (модулю «Организационная психология») адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине «Психология управления» и компетенциях ОК-2, ОПК-2, ПК-3.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психологией формирования лидера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется в 3 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

Блок 1.В.02.03 «Психология власти»

Дисциплина относится к вариативной части (модулю «Организационная психология») адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Психология управления» и компетенциях ОК-2, ПК-3.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психологией формирования власти.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется в 3 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

Блок 1.В.02.04 «Психология делового общения»

Дисциплина относится к вариативной части (модулю «Организационная психология») адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Психология управления» и компетенциях ОК-2, ОПК-1, 2, ПК-3.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональным общением в сфере «человек-человек», представлениями об основных особенностях и закономерностях межличностного познания и делового общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется в 3 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

Блок 1.В.03 «Девиантология»

Дисциплина относится к вариативной части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психологией девиантного поведения, основными направлениями и методами профилактики, диагностики и коррекции девиантного поведения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Тренинг эмоциональной устойчивости».

Блок 1.В.04 «Конфликтология»

Дисциплина относится к вариативной части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Психология управления» и компетенциях ОК-2, ОПК-2, ПК-3.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий из области психологии конфликта и стресса: современные теоретические подходы в понимании причин конфликтов и стрессовых состояний; понятия о конфликтогенных и стрессогенных

факторах; видов конфликта и стресса; способы саморегуляции; методы проведения тренингов по стресс-менеджменту.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Психология делового общения».

Блок 1.В.05 «Психология ведения переговоров»

Дисциплина относится к вариативной части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Психология управления» и компетенциях ОК-2, ОПК-2, ПК-3.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными психологическими принципами переговорного процесса как необходимых условий успешной работы на переговорах и положительной мотивации использования их в практической профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется в 3 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

Блок 1.В.06 «Психология мотивации персонала»

Дисциплина относится к вариативной части адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Психология управления», «Конфликтология» и компетенциях ОК-2, ОПК-2, ПК-2,3.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мотивами трудовой деятельности персонала организации и психологических механизмах действия его стимулирования, выработкой навыков мотивации и стимулировании трудовой деятельности персонала, необходимой для эффективной организации работы персонала организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется в 3 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

Блок 1.В.ДВ.01.01 «Тренинг командообразования»

Дисциплина принадлежит к дисциплинам по выбору программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине «Психология управления» и компетенциях ОК-2, ПК-2.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными принципами создания команд и необходимыми условиями успешной командной работы, профессиональными компетенциями в области теории и практики тренинга командообразования как специфического группового метода психологического воздействия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Административный менеджмент».

Блок 1.В.ДВ.01.02 «Тренинг эмоциональной устойчивости»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине «Психология управления» и компетенциях ОК-2, ПК-2.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием эмоциональной устойчивости.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Психология ведения переговоров».

Блок 1.В.ДВ.02.01 «Коучинг»

Дисциплина принадлежит к дисциплинам по выбору программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Психология управления» и компетенциях ПК-4, ПК-11,12.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-4 – Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с местом и особенностями коучинга в комплексе методов развития профессиональной квалификации, возможностями формирования базовых навыков развития управленческих компетенций методом коучинга.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Административный менеджмент».

Блок 1.В.ДВ.02.02 «Организационное консультирование»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине «Психология управления» и компетенциях: ПК-4, ПК-11,12.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-4 – Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Содержание дисциплины охватывает вопросы о сущности, закономерностях и методах организационного консультирования, направленного на повышение эффективности управления организацией, о способах анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

Блок 1.В.ДВ.03.01 «Психология и педагогика высшей школы»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Содержание дисциплины направлено на усвоение обучающимися научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими

знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется в 3 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Организационные, правовые и финансовые аспекты научных исследований», «Психология делового общения», «Психология ведения переговоров», «Психология мотивации персонала», «Административный менеджмент».

Блок 1.В.ДВ.03.02 «Административный менеджмент»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина реализуется кафедрой управления.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Психология управления» и компетенциях ОК-2, ОПК-2, ПК-3.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с административными методами управления, способами административного воздействия и содержанием ресурсов администрирования, находящихся в распоряжении руководителя.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Преподавание дисциплины ведется в 3 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

Блок 1.В.ДВ.04.01 «Психология стресса»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Психология управления» и компетенциях ОК-2, ОПК-2, ПК-3.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психологической сущностью стресса, механизмами его развития и основных методах его психопрофилактики и психотерапии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Психология социального поведения личности».

Блок 1.В.ДВ.04.02 «Адаптированный коммуникативный практикум в профессиональной деятельности»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Содержание дисциплины направлено на приобретение обучаемыми практических коммуникативных навыков, потенциально реализуемых в профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется во 2 семестре.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Организационные, правовые и финансовые аспекты научных исследований», «Психология делового общения», «Психология ведения переговоров», «Психология мотивации персонала», «Административный менеджмент».

4.3. Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» практика является обязательным разделом адаптированной профессиональной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В данную магистерскую программу входят производственная практика и ее виды: научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практики.

Программы практик приведены в *Приложении 3, Приложении 4,*

Блок 2. II Производственная практика

Б2.В.01(II) «Научно-исследовательская работа»

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Целью научно-исследовательской работы является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Общая трудоемкость для обучающихся составляет 24 зачетных единиц (864 часа). Практика проходит в 1, 2 и 3 семестре. Итоговый вид контроля – зачет и дифференцированный зачет.

Компетенции, полученные при проведении практики, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Основной базой для проведения НИР является учебно-научная

лаборатория психологии при кафедре прикладной психологии МГОТУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Согласно ФГОС ВО производственная практика включает в себя собственно саму производственную практику и научно-исследовательскую работу обучающегося (НИР).

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор первичной эмпирической информации для подготовки выпускной квалификационной работы.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Согласно ФГОС ВО производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 – Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет: 9 зачётных единиц, 324 часа.

Итоговый вид контроля – зачет.

Компетенции, полученные при проведении производственной практики, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

Б2.В.03(П) «Преддипломная практика»

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Компетенции, полученные при проведении преддипломной практики, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Целью преддипломной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор информации для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная.

Согласно ФГОС ВО производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет: 12 зачётных единиц, 432 часа для направлений подготовки 37.04.01 «Психология». Итоговый вид контроля – зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

4.4. Государственная итоговая аттестация.

Согласно пункту 6.6. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» Государственная итоговая аттестация предполагает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, определяются методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы.

Сроки подготовки и графики защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются ежегодно в соответствии учебным планом.

Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (ВКР), а также рекомендованные тематики ВКР.

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы приведены в *Приложении 7*.

Государственная итоговая аттестация проводится в 4 семестре.

Государственная итоговая аттестация длится 6 недель и составляет 6 з.е., 216 часов.

Цель выпускной квалификационной работы: закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных обучающимися за время обучения. Она позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и может применять полученные им знания на практике.

Выпускник в период защиты выпускной квалификационной работы должен продемонстрировать владение следующим компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

ОК-1 – Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

педагогическая деятельность:

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психологии» (уровень магистратуры) высшего образования, разработанной ВУЗом в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Результаты работы государственной экзаменационной комиссии вносятся в протокол.

Факультативы

Факультативные дисциплины призваны углублять, расширять научные и прикладные знания обучающихся, приобщать их к исследовательской деятельности, создавать условия для самоопределения личности и ее самореализации, обеспечивать разностороннюю подготовку профессиональных кадров. Выбор факультативных дисциплин проводится обучающимися самостоятельно в соответствии с их потребностями.

ФТД.В.01 Дисциплина «Методология научного исследования»

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к факультативным дисциплинам адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на укрепление и углубление полученных знаний и сформированных навыков в рамках следующих компетенций:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правилами организации, проведения и представления результатов научно-исследовательской работы, применением методологических принципов в научном исследовании.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре. Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: практические занятия (в том числе в интерактивной форме), самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при написании ВКР и будущей профессиональной деятельности, ориентированной на проведение научно-исследовательских работ.

ФТД.В.02 Дисциплина «Организация научного поиска в мировых Web-ресурсах»

Дисциплина «Организация научного поиска в мировых Web-ресурсах» относится факультативным дисциплинам адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий и управляющих систем.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на укрепление и углубление полученных знаний и сформированных навыков в рамках следующих компетенций:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с расширением возможностей поиска научно-значимой информации в мировых Web-ресурсах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре. Предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: практические занятия (в том числе в интерактивной форме), самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при написании ВКР и будущей профессиональной деятельности, ориентированной на проведение научно-исследовательских работ.

4.3. Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» практика является обязательным разделом адаптированной профессиональной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В данную магистерскую программу входят производственная практика и ее виды: научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практики.

Программы практик приведены в *Приложении 3*, *Приложении 4*, *Приложении 5*

Блок 2. II Производственная практика

Б2.В.01(II) «Научно-исследовательская работа»

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Целью научно-исследовательской работы является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Общая трудоемкость для обучающихся составляет 24 зачетных единиц (864 часа). Практика проходит в 1, 2 и 3 семестре. Итоговый вид контроля – зачет и дифференцированный зачет.

Компетенции, полученные при проведении практики, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Основной базой для проведения НИР является учебно-научная лаборатория психологии при кафедре прикладной психологии МГОТУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Согласно ФГОС ВО производственная практика включает в себя собственно саму производственную практику и научно-исследовательскую работу обучающегося (НИР).

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор первичной эмпирической информации для подготовки выпускной квалификационной работы.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Согласно ФГОС ВО производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 – Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет: 9 зачётных единиц, 324 часа.

Итоговый вид контроля – зачет.

Компетенции, полученные при проведении производственной практики, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

Б2.В.03(П) «Преддипломная практика»

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Компетенции, полученные при проведении преддипломной практики, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Целью преддипломной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор информации для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная.

Согласно ФГОС ВО производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и

практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет: 12 зачётных единиц, 432 часа для направлений подготовки 37.04.01 «Психология». Итоговый вид контроля – зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

4.4. Государственная итоговая аттестация.

Согласно пункту 6.6. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» Государственная итоговая аттестация предполагает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, определяются методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы.

Сроки подготовки и графики защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются ежегодно в соответствии учебным планом.

Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (ВКР), а также рекомендованные тематики ВКР.

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы приведены в *Приложении 7*.

Государственная итоговая аттестация проводится в 4 семестре.

Государственная итоговая аттестация длится 6 недель и составляет 6 з.е., 216 часа.

Цель выпускной квалификационной работы: закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных обучающимися за время обучения. Она

позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и может применять полученные им знания на практике.

Выпускник в период защиты выпускной квалификационной работы должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

ОК-1 – Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 – Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

педагогическая деятельность:

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психологии» (уровень магистратуры) высшего образования, разработанной ВУЗом в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Результаты работы государственной экзаменационной комиссии вносятся в протокол **Приложение 7. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.**

Факультативы

Факультативные дисциплины призваны углублять, расширять научные и прикладные знания обучающихся, приобщать их к исследовательской деятельности, создавать условия для самоопределения личности и ее самореализации, обеспечивать разностороннюю подготовку профессиональных кадров. Выбор факультативных дисциплин проводится обучающимися самостоятельно в соответствии с их потребностями.

ФТД.В.01 Дисциплина «Методология научного исследования»

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к факультативным дисциплинам адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях при подготовке к вступительным экзаменам в магистратуру. Дисциплина направлена на укрепление и углубление полученных знаний и сформированных навыков в рамках следующих компетенций:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правилами организации, проведения и представления результатов научно-

исследовательской работы, применением методологических принципов в научном исследовании.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре. Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: практические занятия (в том числе в интерактивной форме), самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при написании ВКР и будущей профессиональной деятельности, ориентированной на проведение научно-исследовательских работ.

ФТД.В.02 Дисциплина «Организация научно-психологического поиска»

Дисциплина «Организация научно-психологического поиска» относится факультативным дисциплинам адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной психологии.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях при подготовке к вступительным экзаменам в магистратуру.

Дисциплина направлена на укрепление и углубление полученных знаний и сформированных навыков в рамках следующих компетенций:

ПК-1 – Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с расширением возможностей поиска научно-значимой информации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре. Предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: практические занятия (в том числе в интерактивной форме), самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при написании ВКР и будущей профессиональной деятельности, ориентированной на проведение научно-исследовательских работ.

5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы 37.04.01 «Психология»

Организация образовательного процесса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также с Индивидуальным планом реабилитации инвалидов. Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в МГОТУ может быть реализован в следующих формах: - в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения; - в отдельных учебных группах с применением специализированных методов и технических средств обучения; - по индивидуальному плану; - с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов) представлено в локальной сети Университета(<http://unitech-mo.ru/>).

Учебно-методическое и информационное обеспечение основывается как на традиционных, так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (магистратура).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам адаптированной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой Университета, которая удовлетворяет требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС (ВО).

Основная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, аспирантов, научных работников, профессорско-преподавательского состава,

инженерно-технического персонала и других категорий читателей Университета в соответствии с информационными запросами на основе неограниченного доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС) в соответствии с договорами, заключенными Университетом. Библиотека обеспечивает 100% охват научно-педагогических работников и обучающихся Университета

Библиотечный фонд МГОТУ укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем дисциплинам, входящим в реализуемые основные образовательные программы и специальности МГОТУ.

Основная и дополнительная учебная и учебно-методическая литература представлена в библиотеке в полном объеме. Источники учебной информации по всем дисциплинам учебных планов отличаются современным содержанием. Основная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная в качестве обязательной отвечает требованиям ФГОС (ВО).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее **0,25** экземпляра каждого изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотека использует современные информационные технологии для обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

Значительная часть учебной и учебно-методической литературы представлена для изучения обучающимися в электронно-библиотечных системах и других электронных ресурсах, ссылки на которые доступны из раздела библиотеки на сайте Университета, а также в электронном каталоге библиотеки. Каждый обучающийся в Университете обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС), которые содержат различные издания для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса.

Университет обеспечивает доступ к **8 электронным ресурсам**, которые включают электронно-библиотечные системы с единой точкой доступа, электронные библиотеки и полнотекстовые зарубежные базы: *Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»*; *Национальная электронная библиотека*; *«Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*; *Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» ZNANIUM.com*; *Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»*; *Электронно-библиотечная система «Издательство «Юрайт»*; *Программа не визуального доступа к информации IPRbooks WV-Reader*; *международная база данных Ebrary*.

Университет является полноправным участником проекта «Сетевой университет» с ЭБС Лань.

На основе информационно-библиотечной системы «АИБС MARK-SQL» автоматизированы все основные технологические процессы.

Обслуживание читателей ведется по персональному электронному билету на основе штрихового кодирования.

Для проведения анализа и получения информации об обеспеченности преподаваемых дисциплин в библиотеке формируется картотека книгообеспеченности в рамках подсистемы АИБС МАРК SQL. Электронная картотека книгообеспеченности формируется на основании данных дисциплин, предоставляемых учебными подразделениями Университета. Среди предоставляемых данных: учебная и учебно-методическая литература, электронные издания и периодические издания. Сведения по картам обеспеченности заносятся в модуль «Книгообеспеченность» для специалитета, бакалавриата и магистров. Такая же процедура получения и внесения данных происходит и для среднего профессионального образования. Учебная литература приобретается в библиотеку по заявкам учебных подразделений согласно нормативам.

Основным инструментом, обеспечивающим оперативный доступ к электронным ресурсам библиотеки является Web-сайт университета. Сайт предоставляет возможность обучающимся и профессорско-преподавательскому составу Университета обратиться к основному фонду учебной и научной литературы посредством электронного каталога. Поиск необходимых документов возможен по типам: «Автор», «Название», «Ключевые слова», «Поиск по словарям». Реализована возможность единого поиска электронных и печатных изданий через электронный каталог.

Обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с предоставлением каждому обучающемуся возможности использования индивидуального логина и пароля для доступа к содержимому ЭБС в любое время и из любого места, без ограничения возможностей доступа каким-либо помещениями, территорией, временем или продолжительностью доступа, IP-адресами, точками доступа и другими причинами для ограничения. Университет обеспечивает доступ к ЭБС в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования для 100% обучающихся по всем образовательным программам, обеспечивается возможность полнотекстового поиска по содержимому ЭБС, предоставление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной вёрстки) и формирования статистического отчета. В библиотеке Университета есть читальный зал, в котором имеются автоматизированные рабочие места, оснащенные компьютерами, подключёнными к Интернет. Обслуживание обучающихся всех форм обучения бесплатное.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к

современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий. Территория МГОТУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Учебный корпус: Московская область, город Королев, ул. Гагарина, д.42

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни, специальные турникеты. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы, тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы).

Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: расширены тротуарные зоны, оборудованы площадки для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка.

Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.)

Имеется специализированная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебный корпус: Московская область, г. Королев, ул. Пионерская, д.8

Входные группы оборудованы пандусами, расширены тротуарные зоны, установлены поручни, специальные турникеты. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

Учебный корпус: Московская область, г. Королев, ул. Октябрьская, д.10А.

Проведена комплексная адаптация объекта для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. Имеются средства информационно-навигационной поддержки, установлено специализированное оборудование для ориентации и навигации инвалидов в пространстве и оповещения (аппараты, приборы, извещатели, тактильные мнемосхемы тактильные уличные стенды, тактильные пиктограммы). Проведена комплексная адаптация прилегающей территории: оборудована площадка для отдыха и парковки, пешеходные рампы, разметка.

Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.)

Имеется специализированная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудованная выкатными и съемными механизмами на роликовых направляющих, что позволяет регулировать высоту свободного пространства (в том числе от инвалидной коляски до столешницы). Мебель имеет регулируемые опоры, что позволяет изменять высоту для разных ростовых категорий. Имеется подъемное оборудование.

Учебный корпус: Московская область, г. Королев, ул. Стадионная, д.1

Входные группы оборудованы пандусами, установлены поручни. Запланированы работы по приспособлению санитарно-гигиенического помещения, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

В аудиториях случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

В студенческих общежитиях МГОТУ выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные учебной мебелью, наглядными учебными пособиями и видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет, компьютерная техника оснащена специализированным программным обеспечением);

- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

- компьютерные классы, лабораторию психологии.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Также для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху предусматривается дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров).

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Предусмотрено размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий (увеличенный рельефно-контрастный шрифт и дублирование на языке Брайля).

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Stairmax. Также обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся с данной формой нозологии в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета.

Университет располагает **материально-технической базой**, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы
- лабораторию психологических исследований.

Университет обеспечен необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа психологических данных.

В библиотеке Университета есть **читальный зал**, в котором имеются: техника для сканирования и ксерокопирования; рабочие места, оснащенные компьютерами, подключёнными к Интернет по беспроводной технологии Wi-Fi. Обслуживание обучающихся всех форм обучения бесплатное. Библиотека использует последние информационные технологии для обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по всем изучаемым дисциплинам, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчет 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ магистратуры.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предусмотрена замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего и дополнительного образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско- правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее:

70 процентов для программы академической магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее:

8 процентов для программы академической магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляться штатным научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Финансовые условия реализации программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Финансовые условия реализации программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» определяются в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников

В Университете созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Внеучебная и воспитательная работа в Университете является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки магистров и проводится для создания условий самореализации обучающихся, для развития их творческого потенциала, для участия в жизни института через студенческие органы самоуправления, для пропаганды здорового образа жизни и содержательного досуга. Возглавляет это направление работы в Университете проректор по внеучебной и воспитательной работе.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодёжи, определенными в Концепции, воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

В рамках этих направлений проводятся следующие мероприятия:

- проведение работы по эстетическому, духовно-нравственному, гражданскому и трудовому воспитанию и психологическому просвещению обучающихся;
- организация внеучебной работы всех уровней (факультет, курс, группа);

- организация работы по профилактике негативных явлений в среде вузовской молодежи;

- содействие работе органов студенческого самоуправления, поддержка деятельности обучающихся по социально-значимой работе и проведению различных мероприятий Подмосковья, г. Королева.

В Университете функционируют различные творческие объединения:

- танцевальные студии современного, эстрадно-спортивного танца;
- студии эстрадного и народного вокала;
- Лига КВН Университета;
- студенческая редакция газеты «Молодежный формат» и др.

В Университете созданы и поддерживаются традиции проведения различных мероприятий:

- Посвящение первокурсников в обучающиеся.
- Татьянин День (День Студента).
- Закладка аллеи первокурсников.
- Митинг «Вахта Памяти».
- Встреча с ветеранами.

- Торжественная церемония вручения дипломов «Выпускник МГОТУ» и др.

Ежегодно в Университете проводятся конкурсы среди обучающихся и преподавателей на звание « Лучший преподаватель года», «Лучший студент года», «Лучшая академическая группа», «Лучший куратор», «Лучшая кафедра».

Ежегодно в Университете проводятся культурно-массовые и спортивно-массовые студенческие мероприятия, крупные межвузовские мероприятия, в том числе, фестивали и игры Королевской Лиги КВН Университета в которых участвуют команды вузов Москвы и Подмосковья. В Университете активно развивается студенческое самоуправление в лице Студенческого Совета Университета и факультетов.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха обучающихся. Они имеют возможность провести каникулы в студенческих лагерях (зимой – в Подмосковье, летом – на побережье Черного моря); посещать музеи; совершать экскурсии по городам «Золотого кольца России».

Обучающиеся, проявляющие интерес к спорту, могут заниматься в спортивных секциях по мини-футболу, волейболу и баскетболу.

Имеются пункты общественного питания: столовые и буфеты.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется здравпунктом Университета.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы 37.04.01 «Психология»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» оценка качества освоения обучающимися основных

образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по АПОП осуществляется в соответствии с утвержденным в Университете Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся, обучающиеся в Университете по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АПОП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты для компьютерных тестирующих программ;
- примерную тематику докладов и рефератов и т.п.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в следующих формах:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка; возможно применение дистанционных методов в зависимости от формы нозологии |
| С нарушением зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) в зависимости от формы нозологии |
| С нарушением опорнодвигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами в зависимости от формы нозологии |

| | | |
|---|--|--|
| С ограничениями по обще медицинским показателям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы. | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки. |
|---|--|--|

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом (крупный, рельефно-контрастный шрифт),
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,
 - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- 3) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа – в форме аудиофайла.
- 4) Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Эти формы контроля позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация АПОП «Психология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, определяются методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Сроки подготовки и графики защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются ежегодно в соответствии рабочим учебным планом.

Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (ВКР), а также рекомендованные тематики ВКР. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач в соответствии с профилем магистратуры.

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- Оригинальность и новизна полученных научных результатов;

- Степень самостоятельности и творческого участия обучающегося в работе;
- Корректность формулируемых задач исследования и разработки;
- Уровень и корректность использования в работе методов исследования, математической статистики, специальных расчетов;
- Степень комплексности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- Использование информационных ресурсов Internet;
- Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий;
- Наличие публикаций, участие в научных конференциях, награды за участие в конкурсах;
- Степень полноты исследования и анализа материалов;
- Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям ГОСТа к этим документам);
- Объем и качество выполнения графических материалов, его соответствие тексту;
- Раскрытие актуальности тематики работы.

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы приведены в *Приложении 7*.

В Университете ежегодно по утвержденным показателям проводится мониторинг процессов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

По ежегодно утверждаемой программе в Университете проводятся внутренние аудиты деятельности подразделений, отдельных процессов и видов деятельности, по результатам которых планируются корректирующие и предупреждающие мероприятия, способствующие повышению качества подготовки учащихся.

Компетентность преподавателей отслеживается и оценивается на основе утвержденных в Университете регламентов:

- Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников Университета .
- Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Академическая мобильность

Академическая мобильность является неотъемлемой составляющей международной деятельности Технологического университета. Кроме того, это важный инструмент в обеспечении качества образования и его соответствия международным стандартам.

В своей международной деятельности, направленной на повышение рейтинга Университета в системе высшего образования России и дальнейшую интеграцию в мировое образовательное и научное пространство, ГБОУ ВО МО «Технологический университет» опирается в первую очередь на тех обучающихся, аспирантов и преподавателей, которые готовы представлять вуз на международной арене. С 2010 года в «МГОТУ» начато обучение иностранных студентов. В настоящее время в ГБОУ ВО МО «Технологический университет» по различным формам обучаются студенты из Туркменистана, Украины, Армении, Таджикистана, Турции, Азербайджана, Беларуси, Молдовы, Казахстана, Киргизии, Узбекистана, Латвии, Грузии. С каждым годом численность иностранных студентов увеличивается. С целью более активной интернационализации иностранных граждан в «МГОТУ» создан Интернациональный клуб, проводится Фестиваль национальных культур, организуются экскурсии по Москве и Подмосквовью.

Академическая мобильность обучающихся, профессорско-преподавательского и административного штата вуза осуществляется по трем направлениям:

двухсторонние межвузовские соглашения с зарубежными партнерами; в рамках программы академических обменов Евросоюза Erasmus +; по линии Министерства науки и высшего образования РФ.

Срок обучения или научной стажировки может составлять от 1 месяца до 1 семестра.

Университет активно участвует в международных программах по различным формам академической мобильности с вузами-партнерами, в том числе в рамках программы «Приглашенный профессор». Ежегодно Технологический университет с целью обмена опытом посещают преподаватели и административные работники зарубежных университетов, со своей стороны преподаватели «МГОТУ» также выезжают в зарубежные вузы.

Академическая мобильность обучающихся в рамках Erasmus+ позволяет участникам проекта не только ознакомиться с зарубежным опытом обучения, но и приобрести навыки коммуникативного общения с представителями других культур и религий, совершенствовать знания иностранного языка и ознакомиться с культурным наследием страны пребывания. Опыт показывает, что почти все обучающиеся, прошедшие обучение в «МГОТУ», хотели бы вернуться сюда еще раз.

Международные научно-практические конференции «Инновационные технологии в современном образовании» и «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов», организуемые в «МГОТУ», проводятся в сокоординаторстве с вузами-партнерами. В работе конференций представители зарубежных университетов принимают участие как в очной форме, так и в режиме онлайн.

Заклучены рамочные соглашения с рядом высших учебных заведений

Италии, Германии, Великобритании, Швейцарии, Болгарии, Чехии, Латвии, Словакии, Хорватии и ряда других стран мира. В рамках подписанных соглашений обучающиеся проходят языковые стажировки за рубежом, реализуются совместные научно-образовательные проекты. По приглашению зарубежных партнеров сотрудники «МГОТУ» принимают участие в научных конференциях, выступая с докладами, и публикуют статьи в научных сборниках.

Университет зарегистрирован в международной системе признания вузов АНАБИН, присвоен статус «Н+», позволяющий выпускникам нострифицировать свои дипломы в странах ЕС и участвовать в тендерах на получение научно-исследовательских и европейских образовательных грантов. Подписано Соглашение о сотрудничестве между ГБОУ ВО МО «Технологический университет» и Россотрудничеством - головным ведомством, на которое возложена координация международного сотрудничества России в гуманитарной сфере. ГБОУ ВО МО «Технологический университет» стал первым региональным вузом, подписавшим подобный документ с Россотрудничеством. При поддержке Федерального Агентства с целью продвижения российского образования за рубежом ГБОУ ВО МО Технологический университет активно участвует в международных выставках образования в Туркменистане и Узбекистане, организует Дни открытых дверей и круглые столы на площадках представительств Россотрудничества в различных странах. Такие мероприятия способствуют привлечению иностранных граждан к получению высшего образования в Российской Федерации.

В настоящее время партнёрами университета являются более 30 зарубежных вузов и организаций: Россотрудничество, Витебский государственный технологический университет (Республика Беларусь), Хмельницкий национальный университет (Украина), Университет EuroSwiss (Швейцария), Университет Модены и Реджио-Эмилия (Италия), Университет «1 декабря 1918» Алба Юлия (Румыния), Рижский технический университет (Латвия), Русенский университет им. Ангел Кънчев (Болгария), Новый болгарский университет (Болгария), Гродненский государственный университет им. Я.Купалы (Белоруссия), Финансовая академия (Казахстан), Политехнический университет Меджимурья (Хорватия), Культурный центр им. Д.Неру при Посольстве Индии в Москве и ряд других зарубежных университетов.

Перечень приложений:

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Программа научно-исследовательской работы (НИР)

Приложение 4. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Приложение 5. Программа преддипломной практики.

Приложение 6. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.

Приложение 7. Протокол заседания государственной аттестационной комиссии

Приложение 1.
Календарный учебный график.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический Университет»

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 28.04.2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры



Старцева Т.Е.

37.04.01

Направление Психология
Профиль Организационная психология

Кафедра: Прикладной психологии
Институт: Проектного менеджмента и инженерного бизнеса

| | | |
|--|----------|--------------------------|
| Квалификация: магистр | | |
| Программа подготовки: академическая магистратура | | |
| Форма обучения: Очная | | |
| Срок обучения: 2г | | |
| + | Основной | Виды деятельности |
| + | + | научно-исследовательская |
| + | + | педагогическая |

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020
Учебный год 2020-2021
Образовательный стандарт № 1043 от 23.09.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

Степанова Бабина Н.В./

Начальник учебно-методического управления

Тришкина / Тришкина Т.В./

Директор института

Александрова / Александрова В.Г./

Зав. кафедрой

Басманова / Басманова Н.И./

| Индекс | Наименование | Экв. экв. | Зачет | Экст. оц. | КР | КР | Контр. | Флаг | По плану | Ауд. | Лек. | Лаб. | Пр. | СР | Интер. часы | Курс 1 | | Курс 2 | | Компетенции | | |
|------------------------------------|---|-----------|-------|-----------|----|----|--------|------|----------|------|------|------|-----|-----|-------------|--------|-------|--------|-------|-------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | Ауд. | Итого | Ауд. | Итого | | | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Методологические проблемы психологии | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 72 | 20 | 8 | 12 | 52 | 10 | 72 | 20 | | | ОК-1; ОК-3; ПК-1 | |
| Б1.Б.02 | Планирование теоретического и эмпирического исследования | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 72 | 16 | | 16 | 56 | 8 | 72 | 16 | | | ОК-1; ОК-3; ПК-1 | |
| Б1.Б.03 | Статистические методы в психологии | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 72 | 20 | 8 | 12 | 52 | 10 | 72 | 20 | | | ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-2 | |
| Б1.Б.04 | Теория организации и организационное поведение | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 72 | 20 | 8 | 12 | 52 | 10 | 72 | 20 | | | ОК-2; ПК-2 | |
| Б1.Б.05 | Профессиональный межкультурный язык | | 2 | | | | | | 2 | 4 | 144 | 52 | | 52 | 92 | 8 | 144 | 52 | | | ОК-3; ОК-1 | |
| Б1.Б.06 | Организационные, правовые и финансовые аспекты научных исследований | | 3 | | | | | | 3 | 2 | 72 | 20 | 8 | 12 | 52 | 8 | | | | | ОК-2; ОК-1 | |
| Б1.Б.07 | Оптимизация психологических практик и психологические службы | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 72 | 20 | 8 | 12 | 52 | 10 | 72 | 20 | | | ОК-3; ОК-3; ПК-4 | |
| Б1.Б.08 | Научные школы и теории в современной психологии | | 1 | | | | | | 1 | 3 | 108 | 24 | 8 | 16 | 84 | 10 | 108 | 24 | | | ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-2 | |
| Б1.Б.09 | Анализ статистической информации с помощью пакета прикладных программ | | 2 | | | | | | 2 | 2 | 72 | 24 | 8 | 16 | 48 | 8 | 72 | 24 | | | ОК-1; ПК-1; ПК-2 | |
| Б1.Б.10 | Психология социального поведения личности | | 3 | | | | | | 3 | 2 | 72 | 20 | 8 | 12 | 52 | 8 | | | | | ОК-2; ОК-2; ПК-3 | |
| Б1.Б.11 | Психология управления | | 1 | | | | | | 1 | 3 | 108 | 24 | 8 | 16 | 84 | 10 | 108 | 24 | | | ОК-2; ОК-2; ПК-3 | |
| Б1.Б.12 | Диагностика и оценка персонала организации | | 2 | | | | | | 2 | 4 | 144 | 28 | 8 | 20 | 116 | 10 | 144 | 28 | | | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-12 | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | 30 | 1080 | 288 | 80 | 288 | 292 | 110 | 936 | 248 | 144 | 40 | |
| Б1.В.01 | Индивидуальный язык делового общения | | 1 | | | | | | 1 | 4 | 144 | 52 | | 52 | 92 | 8 | 144 | 52 | | | ОК-1; ОК-1; ПК-4 | |
| Б1.В.02 | Организационная психология (модуль): | | 3 | 13 | | | | | 1333 | 10 | 360 | 96 | 32 | 64 | 264 | 38 | 72 | 20 | 288 | 76 | ОК-1; ОК-2; ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3 | |
| Б1.В.02.01 | Методология организационной психологии | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 72 | 20 | 8 | 12 | 52 | 10 | 72 | 20 | | | ОК-1; ПК-1; ПК-2 | |
| Б1.В.02.02 | Психология лидерства и влияния | | 3 | | | | | | 3 | 3 | 108 | 28 | 8 | 20 | 80 | 8 | | | 108 | 28 | ОК-2; ПК-3 | |
| Б1.В.02.03 | Психология власти | | 3 | | | | | | 3 | 3 | 108 | 28 | 8 | 20 | 80 | 10 | | | 108 | 28 | ОК-2; ПК-3 | |
| Б1.В.02.04 | Психология делового общения | | 3 | | | | | | 3 | 2 | 72 | 20 | 8 | 12 | 52 | 10 | | | 72 | 20 | ОК-2; ОК-1; ОК-2; ПК-3 | |
| Б1.В.03 | Девяностолетия | | 2 | | | | | | 2 | 2 | 72 | 20 | 8 | 12 | 52 | 10 | 72 | 20 | | | ПК-2; ПК-3 | |
| Б1.В.04 | Конфликтология | | 2 | | | | | | 2 | 2 | 72 | 16 | 8 | 8 | 56 | 10 | 72 | 16 | | | ОК-2; ОК-2; ПК-2; ПК-3 | |
| Б1.В.05 | Психология ведения переговоров | | 3 | | | | | | 3 | 2 | 72 | 20 | 8 | 12 | 52 | 10 | | | 72 | 20 | ОК-2; ОК-1; ПК-3 | |
| Б1.В.06 | Психология мотивации персонала | | 3 | | | | | | 3 | 3 | 108 | 28 | 8 | 20 | 80 | 10 | | | 108 | 28 | ОК-2; ОК-2; ПК-2 | |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.1 | | 2 | | | | | | 2 | 4 | 144 | 28 | 8 | 20 | 116 | 10 | 144 | 28 | | | ОК-2; ПК-2 | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Тренинг командообразования | | 2 | | | | | | 2 | 4 | 144 | 28 | 8 | 20 | 116 | 10 | 144 | 28 | | | ОК-2; ПК-2 | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Тренинг экологической устойчивости | | 2 | | | | | | 2 | 4 | 144 | 28 | 8 | 20 | 116 | 10 | 144 | 28 | | | ОК-2; ПК-2 | |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.2 | | 2 | | | | | | 2 | 3 | 108 | 20 | | 20 | 88 | 8 | 108 | 20 | | | ПК-4; ПК-11; ПК-12 | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Курсы | | 2 | | | | | | 2 | 3 | 108 | 20 | | 20 | 88 | 8 | 108 | 20 | | | ПК-4; ПК-11; ПК-12 | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Организационное консультирование | | 2 | | | | | | 2 | 3 | 108 | 20 | | 20 | 88 | 8 | 108 | 20 | | | ПК-4; ПК-11; ПК-12 | |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.3 | | 3 | | | | | | 3 | 4 | 144 | 24 | 8 | 16 | 120 | 10 | | | 144 | 24 | ПК-11; ПК-12 | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Психология и педагогика высшей школы | | 3 | | | | | | 3 | 4 | 144 | 24 | 8 | 16 | 120 | 10 | | | 144 | 24 | ПК-11; ПК-12 | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Административный менеджмент | | 3 | | | | | | 3 | 4 | 144 | 24 | 8 | 16 | 120 | 10 | | | 144 | 24 | ОК-2; ПК-11; ПК-12 | |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Блок 1.В.ДВ.4 | | 2 | | | | | | 2 | 2 | 72 | 16 | 4 | 12 | 56 | 10 | 72 | 16 | | | ОК-2; ПК-11; ПК-12 | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психология стресса | | 2 | | | | | | 2 | 2 | 72 | 16 | 4 | 12 | 56 | 10 | 72 | 16 | | | ОК-2; ПК-11; ПК-12 | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Адаптивный коммуникативный практикум в профессиональной деятельности | | 2 | | | | | | 2 | 2 | 72 | 16 | 4 | 12 | 56 | 10 | 72 | 16 | | | ОК-2; ПК-11; ПК-12 | |
| | | | | | | | | | | | 35 | 1296 | 320 | 84 | 256 | 124 | 684 | 172 | 612 | 148 | | |
| | | | | | | | | | | | 65 | 2376 | 608 | 164 | 444 | 234 | 1620 | 420 | 756 | 188 | | |

| Индекс | Наименование | Экз мен | Зачет Зачет | Форма контроля | | | | з.с. | Итого экзам. часов | | | | | | Курс 1 | | Курс 2 | | Компетенции | |
|--|---|------------|----------------|----------------|----|----|--------|------|--------------------|-------------|------|-----|-----|------|--------|---------------|--------|------|-------------|---|
| | | | | Зачет дл. | КП | КР | Контр. | | Факт | По плану | Аул. | Лек | Лаб | Пр | СР | Интер часы | Итого | АУЛ | | Итого |
| Блок 2: Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.В.01(П) | научно-исследовательская работа | | 12 | 3 | | | | 24 | 864 | | | | | 864 | | 540 | | 324 | | ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б2.В.02(П) | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | 4 | | | | 9 | 324 | | | | | 324 | | | | 324 | | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12 |
| Б2.В.03(П) | преддипломная практика | | | 4 | | | | 12 | 432 | | | | | 432 | | | | 432 | | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12 |
| | | | | | | | | 45 | 1620 | | | | | 1620 | | 540 | | 1080 | | |
| Блок 3: Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3.В.01(Л) | Подготовка и защита ВКР | | | | | | | 9 | 324 | | | | | 324 | | | | 324 | | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12 |
| | | | | | | | | 9 | 324 | | | | | 324 | | | | 324 | | |
| | | | | | | | | 9 | 324 | | | | | 324 | | | | 324 | | |
| ФТД: Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД.В.01 | 1. Методология научного исследования 2. Организация научно-психологического поиска | | 1 | | | | | 2 | 72 | 16 | 4 | | 12 | 56 | 6 | 72 | 16 | | | ПК-1; ПК-2 |
| | | | | | | | | 2 | 72 | 16 | 4 | | 12 | 56 | 6 | 72 | 16 | | | |
| | | | | | | | | 2 | 72 | 16 | 4 | | 12 | 56 | 6 | 72 | 16 | | | |
| | Итого за Акад. часов (без факультатива) | | | | | | | 120 | 4320 | 608 | 164 | | 444 | 3712 | 234 | 2160 | 420 | 2160 | 188 | |
| | Недельная нагрузка в семестрах (векд. час/векд.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Конт. работа (векд. час/векд.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | з.е. на курсе (без факультатива) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль: «Организационная психология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Королев
2020**

1. Общие положения

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Целью научно-исследовательской работы является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

Профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2. Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3. Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров

жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4. Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Знания и компетенции, полученные при проведении учебной практики, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Основной базой для проведения НИР является учебно-научная лаборатория психологии при кафедре прикладной психологии МГОТУ.

Научно-исследовательская работа предполагает решение ряда **задач**:

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся-психологов.
2. Обучение обучающихся профессионально-значимым умениям и навыкам по организации и проведению научно-исследовательской работы.
3. Привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской работе в ВУЗе и сторонних организациях.
4. Сбор эмпирических данных и развитие способностей к анализу различных видов информации.
5. Становление мышления магистров-психологов.
6. Расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специализированных дисциплин, закрепление их на практике.
7. Формирование навыков подготовки и опубликования научных статей.
8. Обучение составлению отчетов по НИР.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

2. Место НИР в структуре АПОП ВО

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Знания и компетенции, полученные при проведении НИР, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

Основной базой для проведения НИР является Лаборатория психологических исследований МГОТУ.

3. Объем НИР и виды работы

Общая трудоемкость для обучающихся составляет 24 зачетной единицы (864 часа). На очной форме обучения НИР проводится в 1-м, 2-м и 3 семестре.

Итоговый вид контроля – в 1, 2 семестрах зачет, в 3 семестре –зачет с оценкой.

Таблица 1

Объем часов, отведенных на НИР

| | Всего часов | Научно-исследовательская работа | Научно-исследовательская работа |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | Курс 1 | Курс 2 |
| Очная форма обучения | | | |
| Общая трудоемкость | 864 | 540 | 324 |
| Вид итогового контроля | зачет / зачет с оценкой | зачет | зачет с оценкой |

4. Содержание НИР

Таблица 2

| Этапы | Шкалы оценивания |
|-------------------|--|
| 1. Этап апробации | <ul style="list-style-type: none"> • Организация коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. • Соблюдение профессиональной этики. • Способность руководить коллективом в своей профессиональной области. • Способность к постановке целей и планированию процесса ее достижения. • Работа с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; • Поиск, анализ и обобщение научной информации, • Постановка проблем, целей и задач исследования, обоснование гипотезы, • Разработка программы и методического обеспечения исследования • Компетентность работы с методическим инструментарием научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий • Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо–и онтогенезе |

| | |
|--|---|
| <p>2. Этап проведения и представления результатов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; • Поиск, анализ и обобщение научной информации, • Постановка проблем, целей и задач исследования, обоснование гипотезы, • Разработка программы и методического обеспечения исследования • Компетентность работы с методическим инструментарием научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий • Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо–и онтогенезе • Оформление результатов исследования в письменной форме • Осуществление анализа результатов изученных психических процессов, состояний и индивидуальных различий • Способность к представлению и защите результатов исследования |
|--|---|

Таблица 3

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | - Организационный этап - Этап прохождения практики | профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки ; международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии | реферировать и представлять содержание публикаций и выступлениям работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях | навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно- |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | исследоват льских и профессио нальных задач |
| 2 | ОПК-3 | способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | - Организационный этап - Этап прохождения практики | основные положения и закономерности развития психологической науки; общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании ; основания проблематизации, постановки цели и формулировки и гипотезы исследования; виды эмпирических гипотез и условия их проверки | ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы; обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки и темы, цели, задачи и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез | навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований ; навыками оформления результатов анализа в письменной форме |
| 3 | ПК-1 | способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, | - Организационный этап - Этап | основные методологические подходы к постановке и | реализовывать в исследовательской деятельности | навыками формального и содержательного |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|--|---|
| | | на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | прохождение практики | решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследования; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического | и методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследования в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность). определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологиче | планирование научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задачи исследования; навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания |
|--|--|---|----------------------|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|-------------|---|--|---|---|---|
| | | | | исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности и в психологии. | ских исследований. | научно-исследовательской деятельности и в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. |
| 4 | ПК-2 | готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | - Этап прохождения практики | принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий | применять современные информационные технологии модификации существующих методов и методик | элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий |
| 5 | ПК-3 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров | - Этап прохождения практики - Заключительный этап | базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических, | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, | теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуаль |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|--|---|---|---|
| | | жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | | их и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерно сти их развития в фило-социо – и онтогенезе. | анатомическ их и физиологиче ских параметров жизнедеятел ьности человека в фило-социо – и онтогенезе | ных различий с учетом антропометр ических, анатомическ их и физиологиче ских параметров жизнедеятел ьности человека в фило-социо – и онтогенезе |
| 6 | ПК-4 | готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | Организац ионный этап - Этап прохождения практики - Заключите льный этап | способы представле ния результатов исследовани я; способы представле ния и оформления эмпирически х данных и результатов статистическ ого анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляем ые к оформлению научных отчетов и докладов; основную структуру научных публикаций; принципы индексирова ния научных публикаций в ведущих базах; принципы | оформлять результаты исследовани й в устной и письменной форме; представлят ь эмпирически е данные, корректно использовать математическ ий аппарат для их обработки; представлят ь полученные результаты в соответствии и с методологие й научного исследовани я; обеспечиват ь психологиче ское сопровожде ние внедрения результатов исследовани | навыками интерпретац ии и представле ния результатов статистическ ого анализа психологиче ских исследовани й, навыками написания аналитическ их отчетов в соответствии и с требованиями и жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследовани |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|----|
| | | | | выбора научных журналов для публикации результатов исследования | я | я. |
|--|--|--|--|---|---|----|

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, который в полном объеме представлен на выпускающей кафедре, а также на сайте Университета.

Формой итогового контроля по НИР является зачет с оценкой, зачет.

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки компетенций |
|--|---|---|---|
| ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4. | -дневник по практике, включающий отчет | А) компетенция не сформирована – 20 баллов и менее В) сформирована частично – 21 - 53 балла С) сформирована полностью – 54-70 баллов | 1. умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; 3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | <p>4. умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;</p> <p>5. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>6. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>7. владение навыками написания научных отчетов по результатам исследования.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| <p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.</p> | <p>-отзыв руководителя</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 30 и менее баллов</p> <p>В) сформирована частично – 31-74 балла</p> <p>С) сформирована полностью – 75-100 баллов</p> | <p>1. - - умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ;</p> <p>2. - применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий;</p> <p>3. - умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования;</p> <p>4. - умение применять</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;</p> <p>5. -знание основных положений и закономерности развития психологической науки;</p> <p>6. - знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основных методов проведения научного исследования в области психологии,</p> <p>7. знания основных видов переменных в психологическом исследовании;</p> <p>8. знания основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;</p> <p>9. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>10. - владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| <p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.</p> | <p>- доклад по результатам практики</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 30 баллов и менее</p> <p>В) сформирована частично – 31-</p> | <p>1. - умение представлять содержание выступлений;</p> <p>2. - применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных</p> |

| | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|
| | | <p>74 балла С) сформирована полностью – 75-100 баллов</p> | <p>терминов и категорий; 3. -знание основных положений и закономерности развития психологической науки; 4. - знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основные методы проведения научного исследования в области психологии, 5. знание основных видов переменных в психологическом исследовании; 6. знание оснований проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования; 7. - умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 8. - способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе. 9. - владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, 10. владение навыками подготовки научных докладов по результатам исследования. *Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| ОПК-1; ОПК-3; | - Научная статья | А) компетенция | 1. умение осуществлять работу с базами данных |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.</p> | | <p>не сформирована – 10 баллов и менее В) сформирована частично – 11-39 баллов С) сформирована полностью – 40-50 баллов</p> | <p>цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; 3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 4. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе. 5. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| <p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.</p> | <p>Реферат научного текста</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 10 баллов и менее В) сформирована частично – 11-39 баллов С)</p> | <p>1. умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>сформирована полностью – 40-50 баллов</p> | <p>форме посредством использования актуальных терминов и категорий;</p> <p>3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования;</p> <p>4. умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;</p> <p>5. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>6. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>7. владение навыками написания научных отчетов по результатам исследования.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
|--|--|--|--|

6. Список литературы

Основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Дополнительная литература:

1. Арсеньев Ю. Н. Управление персоналом. Технологии. Учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 193 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558&sr=>
2. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>
3. Гибсон Д. Л., Иванцевич Дж. и Доннелли Д. Х. Организации. Поведение. Структура. Процессы. М.: Инфра-М, 2010.
4. Глумаков В.Н. Организационное поведение. Учебное пособие/ВЗФЭИ. – М.: ЗАО «Финстатинформ», 2012.
5. Карпов А.В.. Организационная психология. М.:Юрайт, 2012 -576 с.
6. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: учебник. – М.: Инфра-М, 2012.
7. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. - Москва, 2011.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.- М.: МПСИ «МОДЭК», 2012.
9. Рогов Е.И. Организационная психология. М: Юрайт. 2013 - 621 с.
10. Базанова О. С. Организационное поведение и организационная культура / О.С. Базанова.- М.: Лаборатория книги, 2012. - 111 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141634&sr=1>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.diss.rsl.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru>

7. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice.

Информационные справочные системы: Электронные ресурсы библиотеки ТУ.

Интернет-ресурсы:, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ*

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»
Профиль: «Организационная психология»
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Королев
2020**

1. Перечень планируемых результатов производственной практики

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор первичной эмпирической информации для подготовки выпускной квалификационной работы.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Согласно ФГОС ВО производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и

методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Знания и компетенции, полученные при проведении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Согласно ФГОС ВО производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Производственная (преддипломная) практика предполагает решение ряда **задач**:

1. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся-психологов.

2. Обучение обучающихся профессионально-значимым умениям и навыкам.

3. Привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской работе в сторонних организациях.

4. Сбор эмпирических данных и развитие способностей к анализу различных видов психологической информации.

5. Становление мышления магистров-психологов.

6. Расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специализированных дисциплин, закрепление их на практике.

Утверждение базовых для прохождения практики учреждений и организаций осуществляется на основе заявлений обучающихся и соответствующего приказа, договора с организацией или иных нормативных документов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

2. Место производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре АПОП ВО

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Знания и компетенции, полученные при проведении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

3. Объем производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и виды работы

Общая трудоёмкость производственной практики составляет: 9 зачётных единиц, 324 часа в 4-м семестре для очной формы обучения направления подготовки 37.04.01 «Психология». Итоговый вид контроля – зачет с оценкой.

4. Содержание производственной практики

Таблица 2

Содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

| № п/п | Раздел практики (этап) | Виды работ |
|-------|---------------------------|---|
| 1. | Организационный этап | Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся: - с целями и задачами практики; - с правами и обязанностями обучающихся во время прохождения практики; - с планом-графиком прохождения практики. |
| 2. | Этап прохождения практики | Разработка программы психологического исследования. Сбор первичной психологической информации в ходе проведения прикладного эмпирического исследования. Оформление аналитической записки. |
| 3. | Заключительный этап | Оформление дневника практики. Подготовка презентации результатов, полученных в ходе практики, в программе Microsoft Office Power Point. Защита результатов исследования. |

Таблица 3

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | - Организационный этап - Этап прохождения практики | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки ; • международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии | реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях | навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий; <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач |

| | | | | | | |
|----------|--------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | • |
| | ОПК-2 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональных коллективов, особенности организации деятельности коллективов | - Организационный этап - Этап прохождения практики | методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом | совершенство профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами | • навыками, необходимым и для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом |
| 2 | ОПК-3 | способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | - Организационный этап - Этап прохождения практики | основные положения и закономерности развития психологической науки; общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании; основания проблематизации, постановки цели и | • ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; • ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы; • обосновывать гипотезы исследования; • согласовывать основные формулировки и темы, цели, задачи и гипотезы исследования; выбирать | • навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования; • навыками систематизации и обобщения научной информации; • навыками оценки современного состояния исследований; • навыками оформления результатов анализа в письменной |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|--|---|
| | | | | формулировка и гипотезы исследования; виды эмпирических гипотез и условия их проверки | оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез | фор |
| 3 | ПК-1 | способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | - Организационный этап - Этап прохождения практики | основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований ; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологичес | реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность). определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологичес | навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности и полученных результатов; |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | | кого исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии. | ких исследований . | навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. |
| 4 | ПК-2 | готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | - Этап прохождения практики | принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий | применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик | элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий |
| 5 | ПК-3 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | - Этап прохождения практики - Заключительный этап | базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе | теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|--|--|--|---|
| | | | | развития в фило-социо – и онтогенезе. | | параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе |
| 6 | ПК-4 | готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | Организационный этап - Этап прохождения практики - Заключительный этап | 1. способы представления результатов исследования; 2. способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; 3. правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов; 4. основную структуру научных публикаций; 5. принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах; принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования | оформлять результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования | навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования. |
| 7 | ПК-11 | Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного | Организационный этап - Этап прохождения практики | Способы проектирования, реализации и оценки учебно- | Проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательн | Практически методами проектирования, реализации и оценки |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|--|---|---|--|
| | | процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | - Заключительный этап | воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий | ый процесс и образовательную среду при подготовке психологических кадров | учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров |
| 8 | ПК-12 | Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. | Организационный этап - Этап прохождения практики - Заключительный этап | Принципы и процедуры совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | обеспечивать методическое сопровождение процедур совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. | навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, который в полном объеме представлен на выпускающей кафедре, а также на сайте Университета.

Формой итогового контроля по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является зачет с оценкой.

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки компетенций |
|---|--|---|---|
| <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12.</p> | <p style="text-align: center;">-дневник по практике, включающий отчет</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 20 баллов и менее В) сформирована частично – 21 - 53 балла С) сформирована полностью – 54-70 баллов</p> | <p>1. умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; 3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 4. умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | <p>методик;</p> <p>5. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>6. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>7. владение навыками написания научных отчетов по результатам исследования.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12.</p> | <p>-отзыв руководителя</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 30 и менее баллов</p> <p>В) сформирована частично – 31-74 балла</p> <p>С) сформирована полностью – 75-100 баллов</p> | <p>1. - умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ;</p> <p>2. - применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий;</p> <p>3. - умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования;</p> <p>4. - умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>5. -знание основных положений и закономерности развития психологической науки;</p> <p>6. - знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основных методов проведения научного исследования в области психологии,</p> <p>7. знания основных видов переменных в психологическом исследовании;</p> <p>8. знания основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;</p> <p>9. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>10. - владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| <p>ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12.</p> | <p>- доклад по результатам практики</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 30 баллов и менее В) сформирована частично – 31-74 балла С) сформирована полностью –</p> | <p>1. - умение представлять содержание выступлений;</p> <p>2. - применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий;</p> <p>3. -знание основных положений и закономерности развития психологической</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | 75-100 баллов | <p>науки;</p> <p>4. - знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основные методы проведения научного исследования в области психологии,</p> <p>5. знание основных видов переменных в психологическом исследовании;</p> <p>6. знание оснований проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;</p> <p>7. - умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования;</p> <p>8. - способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>9. - владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>10. владение навыками подготовки научных докладов по результатам исследования.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
|--|--|---------------|--|

6. Методические указания по прохождению практики

1. Руководство практикой

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу обучающихся на практике, являются программа

практики и учебный план.

Утверждение базовых для прохождения практики учреждений и организаций (или конкретных подразделений) осуществляется на основе заявлений обучающихся и соответствующего приказа, договора с организацией или иных нормативных документов.

Руководство кафедры и деканат факультета обеспечивают выполнение подготовительной и текущей работы по организации и проведению практики, осуществляют контроль ее проведения. Также организуют разработку и согласование программы практики с учреждениями-базами практики; назначают из числа опытных преподавателей кафедры руководителей практики; готовят и проводят совместно с ответственным за практику преподавателем организационные собрания обучающихся перед началом практики; организуют на кафедре хранение отчетов и дневников обучающихся по практике.

Памятка руководителю практики

Руководитель практики обязан: осуществлять непосредственное руководство практикой обучающихся на предприятии, в учреждении, организации; обеспечивать высокое качество прохождения практики обучающихся и строгое соответствие ее учебным планам и программам; участвовать в организованных мероприятиях перед выходом обучающихся на практику (установочные конференции, инструктаж по технике безопасности и охране труда и т.д.); распределять обучающихся по местам прохождения практики (класс, группа, бригада, кафедра и т. д.); осуществлять контроль за соблюдением нормальных условий труда и быта обучающихся, находящихся на практике, контролировать выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка; собирать и анализировать документацию, подготовленную обучающимися по итогам практики, составлять отчет по итогам практики и предоставлять его на кафедру; принимать участие в мероприятиях по защите отчета (дневника по практике), оценивать работу обучающихся-практикантов и оформлять ведомость и зачетные книжки.

Руководитель составляет отчет о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики обучающимися, обучающимися по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Отчет включает в себя: сроки практики, цели, тематику работы, указание организации, в которой проходила практика, список обучающихся-практикантов с описанием выполняемой ими работы и оценкой за защиту результатов практики.

2. Прохождение практики

Памятка практиканту

До начала практики необходимо выяснить на кафедре место и время прохождения практики, получить дневник практики.

Во время прохождения практики необходимо строго соблюдать правила внутреннего распорядка, установленного в организации; полностью выполнять программу (план) практики; нести ответственность за

выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками; вести научные исследования в интересах организации; вести дневник практики и по окончании практики предоставить его на подпись руководителям от ВУЗа / организации.

Дневник с отчетом предоставляются руководителям практики для оценки.

Потеря дневника равноценна не выполнению программы практики и получению неудовлетворительной оценки. Дневники хранятся на кафедре весь период обучения обучающегося.

Права и обязанности обучающихся во время прохождения практики

Обучающийся во время прохождения практики обязан:

1. Посещать все консультации и методические совещания, посвященные организации практики.

2. Знать и соблюдать правила охраны труда, выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

3. В случае пропуска, опоздания сообщить руководителю заранее, объяснить причину отсутствия или опоздания, предоставить необходимые документы (справка о болезни, повестка и др.).

4. Выполнять задания, предусмотренные программой практики, требования руководителей практики.

5. Оформлять в ходе практики дневник по практике и предоставлять его непосредственным руководителям практики для проверки.

6. По завершении практики в точно указанные сроки подготовить отчет о результатах проделанной работы и защитить его с положительной оценкой.

Обучающийся во время прохождения практики имеет право:

1. Обращаться к руководителям ВУЗа, руководству факультета и выпускающей кафедры по всем вопросам, возникающим в процессе практики.

2. Вносить предложения по совершенствованию процесса организации практики.

3. Пользоваться фондами библиотеки, кабинетами с выделенными линиями Интернета.

3. Отчетные документы и оценка результатов практики

Отчетными документами по практике являются:

1. *Дневник по практике, включающий в себя отчет.* По окончании практики обучающийся представляет на кафедру дневник по практике, подписанный руководителем практики от организации и от ВУЗа.

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики.

Отчеты обучающихся рассматриваются руководителями практики от учебного заведения и организации базы практик.

Дневник практики оформляется на стандартных листах формата А4.

По окончании практики, обучающиеся должны сдать документацию не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защитить отчет (дневник по практике).

Защита практики представляет собой устный публичный отчет обучающегося-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут и ответы на вопросы руководителей практики. Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

2. Отчет руководителя производственной практикой от предприятия / ВУЗа

Руководители практики представляют письменный отчет, в котором описывают содержание работы каждого обучающегося на практике.

Форма дневника по практике, заявления обучающегося на прохождение практики и отчета по практике представлены в Приложении 4.1, Приложении 4.2, Приложении 4.3.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение MSOffice (Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Word).
2. Электронные ресурсы библиотеки Университета.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в Интернет;
- программное обеспечение, связанное с технологиями подготовки презентаций и обработки эмпирических данных (MS PowerPoint).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для прохождения практики

Основная литература:

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>
2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

Дополнительная литература:

1. Арсеньев Ю. Н. Управление персоналом. Технологии. Учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 193 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558&sr=>
2. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>
3. Гибсон Д. Л., Иванцевич Дж. и Доннелли Д. Х. Организации. Поведение. Структура. Процессы. М.: Инфра-М, 2010.
4. Глумаков В.Н. Организационное поведение. Учебное пособие/ВЗФЭИ. – М.: ЗАО «Финстатинформ», 2012.
5. Карпов А.В.. Организационная психология. М.:Юрайт, 2012 -576 с.
6. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: учебник. – М.: Инфра-М, 2012.
7. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. - Москва, 2011.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.- М.: МПСИ «МОДЭК», 2012.
9. Рогов Е.И. Организационная психология. М: Юрайт. 2013 - 621 с.
10. Базанова О. С. Организационное поведение и организационная культура / О.С. Базанова.- М.: Лаборатория книги, 2012. - 111 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141634&sr=1>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.diss.rsl.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru>

11.Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice.

Информационные справочные системы: Электронные ресурсы библиотеки Университета.

Интернет-ресурсы: <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
*«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»*

Ф.И.О. обучающегося: _____

Руководитель практики от выпускающей кафедры:

Место проведения производственной (преддипломной) практики:

Руководители практики от организации:

Сроки проведения практики:

с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

Королев
20__

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Цель практики:

2. Задачи практики:

3. Сведения о выполненной работе:

| <i>n/n</i> | <i>Дата выполнения работы</i> | <i>Краткое содержание выполняемых работ</i> |
|------------|-------------------------------|---|
| | | |
| | | |

4. Отчет о выполненной работе (краткое изложение результатов):

Оценка: _____

Руководитель практики: _____

Дата

Подпись

Приложение 4.2

**Заведующему кафедрой
Прикладной психологии**
_____ *Ф.И.О.*

От обучающегося _____

Заявление

Прошу разрешить проходить производственную (преддипломную) практику в _____ и закрепить данное подразделение в качестве базы практики.

Ф.И.О.
Дата
Подпись



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ*

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
*«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»*

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль: «Организационная психология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Королев
20__

Общие сведения о производственной практике

| | Группа | Курс | Кол-во обучающихся | Адрес прохождения практики / наименование учреждения | Руководитель практики от кафедры | Вид практики | Сроки прохождения практики |
|--|--------|------|--------------------|--|----------------------------------|--------------|----------------------------|
| | | | | | | | |

Список обучающихся:

| п/п | ФИО обучающегося | Тема | Тип работы | Содержание выполняемой работы | Оценка |
|-----|------------------|------|------------|-------------------------------|--------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Отчет о производственной практике

ФИО руководителя практики _____

Подпись

Дата



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ*

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль: «Организационная психология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Королев
2020**

1. Перечень планируемых результатов преддипломной практики

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Знания и компетенции, полученные при проведении преддипломной практики, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Согласно ФГОС ВО производственная практика включает в себя собственно саму производственную практику и научно-исследовательскую работу обучающихся (НИР).

Целью преддипломной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор информации для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная.

Согласно ФГОС ВО производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их

достижения

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-11 – Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет: 12 зачётных единиц, 432 часа в 4-м семестре очной формы обучения для направления подготовки 37.04.01 «Психология». Итоговый вид контроля – зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

В соответствии с содержанием практики базой для нее являются предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми кафедрой психологии заключен договор о проведении практики обучающихся. Обучающийся может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации.

Базами производственной (преддипломной) практики могут быть: психологические консультации, центры социальной помощи, реабилитационные центры, школы и другие образовательные учреждения, промышленные предприятия, научно-исследовательские и проектные

институты, региональные службы по труду и занятости, кадровые и рекрутинговые агентства, банки, торговые, страховые, консалтинговые компании и другие организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между Университетом и данной организацией на прохождение практики группой обучающихся или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций.

Возможность определять базы практики практикантам предоставлена в соответствии с собственными профессиональными интересами. В исключительных случаях база практики может быть предоставлена курирующей кафедрой из числа учреждений образования и здравоохранения. Целесообразно согласовывать место практики со специализацией и темой выпускной квалификационной работы. Обучающийся-практикант может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному трудоустройству.

Выполнение программы практики предполагает применение обучающимися знаний по следующим дисциплинам: Психология управления, Диагностика и оценка персонала, Теория организаций и организационное поведение, Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Задачи практики:

- углубление и закрепление знаний, полученных учащимися в ходе теоретического обучения;
- ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности научных работников;
- формирование навыков проведения эмпирического исследования;
- развитие у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- подготовка тезисов доклада на научную конференцию или статьи для опубликования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

При планировании преддипломной практики рекомендуется следующий график деятельности практиканта.

Преддипломная практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию, материалов для написания ВКР. В связи с этим конкретная рабочая программа прохождения практики должна быть составлена индивидуально каждым обучающимся совместно с руководителем дипломного проектирования с учетом темы дипломного проекта, базы практики и данной типовой программы.

Содержанием практики является выполнение двух заданий. Первое связано с изучением, сбором, обработкой информации и составлением общей характеристики организации – базы практики. Второе – с анализом содержания и организации психологической помощи, учебно-воспитательного процесса, процесса управления персоналом и т.п., по рассматриваемой в теме ВКР проблеме, его влияния на результаты деятельности организации, разработкой проектных предложений по совершенствованию системы психологического консультирования, системы образования, социально-психологической реабилитации, управления персоналом.

Задания практики:

Задание №1.

Первое задание направлено на изучение, сбор и обработку информации для написания аналитической части ВКР. С этой целью обучающийся должен:

1. Изучить общие сведения об организации – базе практики, её организационно-правовой форме и форме собственности (государственное, частное, муниципальное, акционерное и т.п.), в том числе:

- Специфику организации, назначение выпускаемой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг;
- Организационную структуру управления организацией;
- Уровень специализации и кооперации предприятия;
- Общие сведения об объеме производимой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг, объеме продаж, численности работающих.

2. Изучить перспективы развития организации с учетом возможностей рынка.

В соответствии с темой ВКР обучающегося совместно с руководителем дипломного проекта конкретизирует направление анализа социально-психологической, образовательной и производственно-хозяйственной деятельности – базы практики. Например, более подробно могут быть проанализированы формы и методы психологического консультирования, организация социально-психологической помощи населению, системы мотивации и способы оплаты труда работников и т.д.

Необходимую информацию можно получить путем изучения следующих документов:

- Психологических отчётов;
- Журналов психолога или социального работника;
- Отчетов о производственных, образовательных и социально-психологических результатах;
- Устава организации;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего распорядка;
- Положений о подразделениях;
- Должностных инструкций;
- Положения по оплате труда;
- Положения по премированию;

На основе проведенного анализа необходимо обосновать, что причинами и факторами, оказывающими негативное влияние на показатели эффективности деятельности предприятия, эффективной психологической помощи населению являются именно те аспекты психологической и социальной помощи, которые подлежат разработке в дипломном проекте и определить степень и направления этого влияния.

Задание №2.

Второе задание носит индивидуальный характер для каждого обучающегося, так как зависит непосредственно от темы дипломной работы. Оно может быть связано с изучением состояния социально-психологической помощи, образовательной деятельности, системы управления персоналом организации и т.п. – базы практики и её отдельных подразделений в исследуемом аспекте, а также с разработкой проектных предложений по совершенствованию данной системы в выбранном направлении, оценкой организационной и социальной эффективности проектных предложений.

В зависимости от направления исследований ВКР обучающийся должен проанализировать:

- Процесс организации социально-психологической помощи на предприятии или организации;
- Процесс формирования и реализации социальной политики предприятия;
- Процесс формирования и реализации маркетинговой, рекламной политики предприятия;
- Состав подразделений по управлению персоналом, маркетингом, рекламой, их функции, права, ответственность, разделение полномочий, взаимосвязь с другими подразделениями организации;
- Основные методы управления персоналом, используемые на разных уровнях (руководителями и отделами (уровней горизонтального и вертикального подчинений), кадровыми службами);

- Методы и программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала, используемые в организации;
- Управление мотивацией и поведением работников в процессе трудовой деятельности;
- Управление социально-психологическим климатом и неформальными отношениями в коллективе;
- Типовые конфликты, способы профилактики и устранения конфликтов в коллективе организации;

При выполнении обоих заданий обучающийся должен проявить умение:

- Разбираться в специальных и отчетных документах;
- Разбираться в служебных, производственных и управленческих ситуациях;
- Делать обоснованные выводы из анализируемых материалов;
- Выполнять психологические исследования и их обработку.

При сборе материалов для дипломного проекта обучающемуся рекомендуется пользоваться Методическими рекомендациями по написанию бакалаврской выпускной квалификационной работой.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Перед началом практики руководствуясь производственной необходимостью и темами дипломных проектов, кафедра: распределяет обучающихся по базам практики в соответствии с заключенными договорами или индивидуальными письмами. Назначает руководителей практики от кафедры из числа преподавателей.

Руководитель практики от кафедры ведет работу в тесном контакте с руководителем практики от организации – базы практики.

Руководитель практики от организации: знакомит обучающихся с объектом практики, осуществляет повседневное руководство и контроль хода практики, консультирует и помогает обучающемуся в сборе необходимых материалов по теме дипломного проекта.

Руководитель практики от кафедры до начала практики решает организационные вопросы, связанные с её прохождением.

К ним, например, относятся:

- Распределение обучающихся по рабочим местам;
- Составление календарного плана прохождения практики каждым обучающимся на соответствующих рабочих местах.

Перед началом практики кафедра проводит организационное собрание со учащимися, на котором разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождения практики.

Выполнение обучающимися работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ

Этапы организации практики:

1. Подписание договора с базой о прохождении практики.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности на предприятии.
3. Присутствие на установочной конференции.
4. Ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия.
5. Установление методического (консультативного) дня по индивидуальному графику.
6. Прохождение практики.
7. Присутствие на итоговой конференции.

За время практики обучающийся **должен:**

- провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом-проспектом;
- разработать программу научного исследования;
- разработать методический инструментарий;
- самостоятельно разработать 1-2 метода эмпирического исследования;
- работать в качестве помощника психолога предприятия;
- провести профилактическую работу по теме исследования;
- разработать рекомендации на основе проведенного исследования;
- составить отчет по научному исследованию.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- выполнять график прохождения практики и все задания, предусмотренные программой;
 - строго выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
 - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- выполнять задание по научно-исследовательской работе;
- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
 - посещать все консультации научного руководителя;
 - ознакомиться с рабочей документацией предприятия;
 - оказывать помощь в работе психологической службы предприятия;
 - планировать свою деятельность и отражать его в индивидуальном плане;
 - выступить с докладом на научных семинарах и конференциях;
 - иметь подготовленную и одобренную руководителем практики публикацию по теме исследования;

- проводить самоанализ, составить отчет.

РУКОВОДСТВО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКОЙ

Руководителями практики назначаются преподаватели кафедр, имеющие опыт преподавания в вузе не менее 5 лет, ведущие руководство дипломными работами.

Непосредственно перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающиеся знакомятся с целями, задачами и направлениями практики, правами и обязанностями практикантов, составляется план-график работы каждого обучающегося и расписание консультаций руководителей практики.

На основной базе практики обучающийся прикрепляется к непосредственному руководителю (специалисту, преподавателю, психологу), который обеспечивает возможность реализации основных задач практики, знакомит обучающихся с особенностями работы данного учреждения, осуществляет наблюдение и анализ деятельности обучающихся. Кроме того, непосредственный руководитель предоставляет возможность получения объективной обратной связи по установленным критериям и рекомендаций по улучшению деятельности, поддерживает и направляет обучающегося в случае возникновения трудностей.

По окончании практики проводится итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты обучающихся о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов. Наиболее интересные материалы по итогам практики оформляются в сборник и сдаются в лабораторию кафедры для дальнейшего использования в учебной работе.

Обязанности научного руководителя:

- проведение еженедельных консультаций обучающихся;
- утверждение программы исследования;
- оказание помощи в планировании и проведении научного исследования;
- проверка отчетов.

Заведующий кафедрой прикладной психологии:

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации и проведению практики, осуществляет контроль ее проведения;
- организует разработку и согласование программы производственной практики с учреждениями-базами практики;
- назначает из числа опытных преподавателей кафедры руководителей практики;
- готовит и проводит совместно с ответственным за практику

преподавателем организационные собрания обучающихся перед началом практики;

- организует на кафедре хранение отчетов обучающихся по практике.

Руководитель преддипломной практики обязан:

- организовать инструктаж по технике безопасности;
 - ознакомить с правилами предприятия;
 - подписать договоры с базами прохождения практики;
 - организовать установочную и итоговую конференцию;
 - подготовить документацию по практике;
 - организовать практику;
-
- выдать обучающемуся задание на производственную практику;
 - обеспечить обучающемуся методическим материалом;
 - рекомендовать основную и дополнительную литературу;
 - проводить индивидуальные консультации;
 - вести контроль процесса прохождения практики, оказывать помощь по ведению дневника практики;
 - принимать отчет по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу обучающихся на практике, являются программа практики, а также положение о практике, разработанное и утвержденное УМС Университета.

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Отчетными документами по практике являются: план-задание на практику, индивидуальные отчеты с приложением исследовательских материалов, отзыв о прохождении практики от организации.

По окончании практики обучающиеся должны сдать документацию не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защитить отчет на итоговой конференции. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики на курсе.

Отчёт о производственной практике оформляется на стандартных листах формата А4 (компьютерный набор, печатная и электронные версии). При использовании программ текстовых редакторов (например, Microsoft Word) задаются следующие параметры (для листа А4 в вертикальной — «книжной» ориентации): поля — 2.5 см сверху, 2 см снизу, 3 см слева, 1.5 см справа; шрифт Times New Roman Cyr, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, отступ абзаца 1,27 см. Нумерация страниц производится по центру на верхней стороне листа (на первой и второй странице номера не проставляются). Первый лист называется титульным. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Защита практики проводится комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от Университета и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи базовых учреждений.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

При оценке деятельности обучающегося во внимание принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Оценка **ОТЛИЧНО** выставляется обучающемуся, который:

1. выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
2. получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
3. ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
4. показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
5. проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
6. соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
7. качественно и в установленные сроки написал отчёт о практике.

Оценка **ХОРОШО** выставляется практиканту, который:

1. выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
2. хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
3. допустил незначительные ошибки при выполнении заданий,
4. проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
5. соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
6. в установленные сроки написал отчёт о практике.

Оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется практиканту, который:

1. выполнил программу практики,

2. допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой,
3. не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
4. при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень исследовательской и профессиональной культуры,
5. сдал отчет с большим опозданием.

Оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который:

1. не выполнил программу практики,
2. безответственно относился к своим обязанностям,
3. отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
4. не представил отчетную документацию.

ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1 этап. Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследовательской практики. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

2 этап. Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Разработка предложений, направленных на улучшение работы психологической службы базовых организаций.

Предложения, разработанные обучающимися в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер, касаться всех вопросов темы, они должны быть грамотно сформулированы и письменно оформлены.

Специфика избранной темы выпускной работы может предполагать разработку собственной методики. При этом в методике в обязательном порядке должны быть освещены целевой аспект, обеспечение ее применения, особенности организации работ, в том числе их общая продолжительность, основные этапы и конкретные приемы и процедуры, рекомендуемый порядок. Изложению методики должны предшествовать общее описание особенностей объекта исследования, которые обусловили необходимость разработки представляемой к защите методики. Разработанную практикантом методику следует апробировать в базовой организации.

В соответствии с темой исследования практикантом могут быть разработаны рекомендации. При этом должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры; приведены нарушения, наиболее часто встречающиеся; представлены результаты

наблюдений в организации — объекте исследования, осуществленной на основе разработанных организационно-методических положений; приведены предложения по устранению выявленных ошибок с целью недопущения их в будущем.

В случае внедрения отдельных разработанных обучающимся рекомендаций или методик в деятельность учреждений, предоставляющих базу исследований, в ГЭК должна быть представлена справка о внедрении.

3 этап. Оформление дневника практики. Подготовка презентации результатов, полученных в ходе практики. Защита результатов исследования.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | 1 этап, 2 этап | профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки ; международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии | реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях | навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовате |

| | | | | | | |
|----------|--------------|---|-------------------|---|---|---|
| | | | | | | льских и профессиональных задач |
| | ОПК-2 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональных коллективов, особенности организации деятельности коллективов | 1 этап, 2 этап | методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом | совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами | навыками, необходимым и для активного общения с коллегами в научной, производственной и социальной сферах деятельности и руководства коллективом |
| 2 | ОПК-3 | способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | 1 этап, 2 этап | основные положения и закономерности развития психологической науки; общепсихологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании ; основания проблематиза | ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы; обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки и темы, цели, задачи и гипотезы исследования; выбирать оптимальные | навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований ; навыками оформления результатов анализа в письменной |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|-------------------|---|---|---|
| | | | | ции, постановки цели и формулировк и гипотезы исследования; виды эмпирических гипотез и условия их проверки | методы для решения исследовател ьских задач и проверки гипотез | форме |
| 3 | ПК-1 | способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | 1 этап, 2 этап | основные методологич еские подходы к постановке и решению исследовате льских психологиче ских проблем; содержание и структуру научно- исследовате льской деятельност и; основные понятия и терминологи ческий аппарат планировани я исследовани й; принципы и основные приемы формальног о и содержатель ного планировани я научного исследовани я в психологии; основные методы и специфическ | реализовыва ть в исследовате льской деятельност и методологич еские принципы организации исследовани я; анализирова ть методологич еские основания планировани я исследовани й в психологии; осмысленно выбирать свою исследовате льскую позицию, пользоваться я основными принципами психологии (активность, развитие, детерминиз м, системность). определять проблемное поле и тематику | навыками формальног о и содержатель ного планировани я научного и прикладного исследовани я; навыками формулиров ки объекта и предмета психологиче ского исследовани я; навыками постановки цели и задач исследовани я; навыками обоснования гипотезы исследовани я; навыками операционал изации психологиче ских переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых , методов исследовани |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|-------------------|---|--|--|
| | | | | ие особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности и в психологии. | исследования; осуществляют операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований. | я, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности и в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. |
| 4 | ПК-2 | готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | 1 этап, 2 этап | принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных | применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик | элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных |

| | | | | информационных технологий | | информационных технологий |
|---|-------------|--|------------------------------|--|---|---|
| 5 | ПК-3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе | 1 этап, 2 этап | базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в филогенезе – и онтогенезе. | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе – и онтогенезе | теоретическими и практически методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе – и онтогенезе |
| 6 | ПК-4 | готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | 1 этап, 2 этап, 3 этап | способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляемые к | оформлять результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представлять полученные результаты в | навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями и жанра научного |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|-------------------|--|--|--|
| | | | | оформлению научных отчетов и докладов; основную структуру научных публикаций; принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах; принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования | соответстви и с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования | текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования. |
| 7 | ПК-11 | Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | 1 этап, 2 этап | Способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий | Проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду при подготовке психологических кадров | Практически методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|-------------------|--|---|--|
| 8 | ПК-12 | Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. | 1 этап, 2 этап | Принципы и процедуры совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | обеспечивать методическое сопровождение процедур совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. | навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |
|---|--------------|---|-------------------|--|---|--|

Приложение 6.1
(к программе преддипломной практики)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Документация

**Примерная форма индивидуального
плана исследовательской работы обучающегося**

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Отметки о выполнении | Примечания |
|---|---|-----------------|----------------------|------------|
| 1 | <p>Организационная работа.</p> <p>1. Знакомство с работой предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с оформлением, оборудованием, техническим оснащением предприятия, кафедры, лаборатории, кабинета психологии; – изучение документации предприятия, кафедры. <p>2. Планирование научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор контингента испытуемых – определение условий, места и времени проведения исследования – подбор и разработка методического инструментария – согласование с научным руководителем. | | | |
| 2 | <p>Научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение научного исследования; - подготовка отчета по исследованию. | | | |

Схема анализа научного исследования

| Тематика, направление исследования | Цель исследования | Задачи исследования | Гипотезы исследования | Методы исследования | Выборка | Результаты исследования | Рекомендации |
|------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------|-------------------------|--------------|
| | | | | | | | |

Итоговый отчет обучающегося

В итоговом отчете отражаются следующие моменты:

- место прохождения практики;

- руководитель практики;
- методики исследования;
- объем выборки;
- работа в помощь предприятию;
- работа в помощь кафедре;
- стадия готовности ВКР;
- отчеты;
- апробация результатов научного исследования на научных форумах;
- наличие публикации;
- участие в конкурсах грантов.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль: «Организационная психология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Королев
2020**

1. Общие положения

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Согласно пункту 6.6. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» Государственная итоговая аттестация предполагает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится в 4 семестре, длится 6 недель и составляет 9 з.е., 324 часа.

Цель выпускной квалификационной работы: закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных обучающимися за время обучения. Она позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и может применять полученные им знания на практике.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

2. Порядок проведения защиты ВКР

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) высшего образования, разработанной ВУЗом в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Тематика выпускных квалификационных работ и критерии их оценки, а также методические рекомендации по выполнению и оценке выпускных квалификационных работ, ежегодно разрабатываются (обновляются) заведующим выпускающей кафедры и утверждаются ежегодно решением учебно-методического совета в сентябре на следующий календарный год.

Методические рекомендации по выполнению и оценке выпускных квалификационных работ должны включать требования к ВКР, в том числе:

- форма выполнения выпускной квалификационной работы;
- структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию;
- примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ;
- порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию по защите выпускной квалификационной работы;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной

квалификационной работы

- порядок защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за соответствие тематики ВКР требованиям ФГОС ВО в части итоговой государственной аттестации.

Тематика выпускных квалификационных работ и критерии их оценки, а также методические рекомендации по выполнению и оценке выпускных квалификационных работ по соответствующим АПОП являются едиными для всех структурных подразделений ВУЗа, реализующих соответствующую АПОП (факультетов), и доводятся до сведения обучающихся всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Обучающимся предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ и руководителей за обучающегося оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе) на основании письменных заявлений обучающихся после допуска к итоговой государственной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком по соответствующей адаптированной профессиональной образовательной программе. Изменение темы выпускной квалификационной работы возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению выпускника и представлению руководителя АПОП не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР и оформляется приказом проректора по учебной работе.

Руководитель ВКР должен:

- совместно со обучающимся составить задание на ВКР в двух экземплярах – один для обучающегося, второй – для кафедры;
- рекомендовать обучающемуся литературу и другие информационные источники;
- проводить систематические консультации;
- проверять выполнение ВКР (по частям и в целом).

Выпускающая кафедра проводит предзащиту.

К защите выпускных работ допускаются выпускники, успешно сдавшие все экзамены и прошедшие предзащиту (получившие допуск на защиту).

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ВУЗа и её проверке на объём заимствований. Объём заимствований для выпускных квалификационных

работ всех основных образовательных программ, реализуемых в ВУЗе, устанавливается с пороговым значением не более 35%.

Комиссия по предварительной защите ВКР формируется на выпускающей кафедре по согласованию с руководителем АПОП. Комиссия просматривает и оценивает соответствие пояснительной записки и демонстрационного (графического) материала заданию на выполнение ВКР, выслушивает доклад обучающегося и задает вопросы по теме ВКР; дает рекомендации по содержанию доклада, демонстрационного (графического) материала и требует устранения замечаний; рассматривает результаты проверки ВКР на объем заимствований.

В комиссию по предварительной защите ВКР обучающийся предоставляет:

- задание на выполнение ВКР;
- рукопись ВКР;
- графический материал (или презентацию проекта);
- отзыв руководителя;
- отзыв рецензента;
- отчет по проверке ВКР на объем заимствований.

После получения допуска к защите обучающийся переводит текст ВКР в формат pdf и в виде одного файла записывает на CD-диск для предоставления в ГЭК.

Электронная версия ВКР должна носить следующее наименование (при этом длина наименования должна составлять не более 40 символов): ФИО обучающегося, наименование специальности (направления) (допускается сокращение в произвольном виде), уровень образования (М-магистратура), год выпуска.

Пример наименования файла: <ФИО выпускника>-<наименование специальности>-<Уровень образования> -<год выпуска>. **Смирнова А.А.-ПО-М-2012.pdf**

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава. Для проведения процедуры защиты ВКР в ГЭК представляются следующие материалы по каждому обучающемуся:

- приказ о допуске к итоговой государственной аттестации;
- протокол ГЭК по приему государственного экзамена и присвоению квалификации (степени);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР;
- рукопись ВКР и электронная версия ВКР, оформленные в установленном порядке;
- отзыв руководителя ВКР;
- отзыв рецензента ВКР;
- отчет по проверке ВКР на плагиат (форма отчета определяется возможностями определенной учебно-методическим советом ВУЗа системой обнаружения заимствований) и обоснованное решение кафедры (в случае

если процент заимствований выше порогового значения).

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы, присвоению квалификации (степени) и выдаче диплома о высшем образовании проводится согласно утвержденному графику.

Председатель ГЭК в начале заседания устанавливает время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов комиссии.

Доклад может сопровождаться иллюстрациями, таблицами, пояснениями, которые раздаются членам ГЭК в бумажном варианте, либо компьютерной презентацией.

После ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю выступить с отзывом. Выступление руководителя должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению работы, самостоятельности, инициативности и результатов проверки текста ВКР на объем заимствований.

Членам ГЭК и всем присутствующим также предоставляется возможность выступить с замечаниями, пожеланиями и оценкой заслушанной работы.

Заключительное слово предоставляется обучающемуся, в котором он также может ответить на замечания, сделанные во время выступлений членов ГЭК и присутствующих.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают каждую работу. На данное заседание могут быть приглашены для участия в обсуждении руководители дипломных работ. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК.

Результаты защит оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК.

Результаты заседания ГЭК по каждой защите оформляют протоколом.

Оценка за ВКР заносится в зачетную книжку обучающегося и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

Выпускник, достигший особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы, имеет право на получение диплома с отличием при соблюдении следующих условий:

- наличие оценки «отлично» по всем итоговым аттестационным испытаниям;
- результаты промежуточной аттестации за все годы освоения адаптированной профессиональной образовательной программы только на «отлично» и «хорошо»;
- не менее 75 процентов оценок «отлично» из числа оценок, вносимых в приложение к диплому, включая оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации;
- отсутствие перерывов в учебе, вызванных отчислением за академическую неуспеваемость и нарушением учебной дисциплины.

Протоколы ГЭК по защите выпускной квалификационной работы, присвоению квалификации (степени) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании сшиваются в отдельные книги представляются председателю ГЭК для формирования отчета о работе ГЭК.

Книги протоколов ГЭК по сдаче государственного экзамена и книги протоколов ГЭК по защите выпускной квалификационной работы, присвоению квалификации (степени) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании после формирования отчета председателя ГЭК передаются в архив ВУЗа заведующим выпускающей кафедры в течении 10 дней после дня последней защиты ВКР, но не позднее 01 сентября следующего учебного года, где они подлежат хранению в течение 75 лет.

Рукописи защищенных ВКР хранятся в архиве ВУЗа в течение 6 лет и предоставляются по запросу экспертным комиссиям Рособрнадзора по государственной аккредитации, по государственному контролю качества образования.

ВКР подлежат размещению в электронно-библиотечной системе ВУЗа. После окончания работы ГЭК заведующий выпускающей кафедры ВУЗа в срок не позднее 01 сентября следующего учебного года передает (пересылает по электронной почте) электронные версии ВКР в формате pdf в научно-техническую библиотеку для размещения в электронно-библиотечной системе ВУЗа.

Ответственность за полноту, качество и соответствие установленным требованиям представляемых в научно-техническую библиотеку ВКР лежит на заведующих выпускающих кафедр.

Заведующий кафедрой обеспечивает наличие и хранение по каждому выпускнику следующей документации на кафедре:

- задание на ВКР,
- отзыв руководителя,
- отзыв рецензента;
- отчет по проверке ВКР на плагиат в течении всего срока хранения ВКР в архиве.

Декан факультета осуществляет контроль за наличием документации по итоговой государственной аттестации выпускников (электронные версии ВКР в формате pdf, задания на ВКР, отзывы руководителей, отчеты по проверке ВКР на плагиат и др.).

3. Структура выпускной квалификационной работы

Структура работы состоит из следующих элементов: титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений. Каждый элемент работы начинается с новой страницы.

Титульный лист. На титульном листе указывается название ВУЗа, факультет, выпускающая кафедра, название ВКР. Также приводятся сведения об исполнителе работы: курс, номер группы, направление подготовки, фамилия и инициалы. Ниже располагаются сведения о научном руководителе и рецензенте: ученая степень, ученое звание, должность, фамилия и

инициалы. В самом конце страницы указывается наименование места и года выполнения.

Пример оформления *титального листа* приведен в *Приложении 4*.

Содержание. Оглавление представляет собой структурный перечень содержания работы с проставлением номеров страниц, с которых начинается каждый элемент ВКР.

Введение ВКР. Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность и практическая значимость, определяются объект, предмет, формулируются цель и задачи, делается интерпретация базовых понятий и т.д. Объем введения 4-6 страниц.

Введение ВКР включает в себя следующие пункты:

- Актуальность темы исследования
- Степень научной разработанности проблемы
- Проблема исследования
- Цель
- Задачи
- Объект
- Предмет
- Методы сбора информации
- Методы анализа информации
- Теоретико-методологическая база исследования
- Информационная база исследования
- Эмпирическая база исследования
- Научная новизна работы
- Теоретическая и практическая значимость исследования
- Апробация работы
- Теоретическая интерпретация основных понятий
- Структура и объем работы

Основная часть ВКР.

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из 3 глав, каждая из которых включает в себя ряд параграфов.

Первая глава – теоретическая.

Вторая глава – программа психологического исследования.

Третья глава содержит результаты эмпирического исследования (анализ и обработку данных прикладного исследования с использованием методов математической статистики).

Каждый элемент основной части ВКР должен быть логически законченным в смысловом отношении фрагментом работы. Названия глав и параграфов должны четко отражать конкретное содержание написанного текста.

Объем каждой главы основной части от 35 до 40 страниц, следовательно объем данного раздела ВКР от 105 до 120 страниц.

Заключение. В *Заключении* раскрывается значимость рассматриваемых вопросов для научной теории и практики, обобщаются и подчеркиваются

основные выводы, выдвигаются предложения и рекомендации по дальнейшему развитию темы и внедрению полученных результатов. Объем заключения 2-3 страницы.

Библиография. Список литературы должен содержать не менее 70 источников, из которых интернет-источников не должно быть более 20%. Научная литература приводится в библиографии за последние 5 лет.

Библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии с инициалами автора (авторов), либо по названию документа. Список источников располагаются в начале на русском, затем на иностранном языке (если таковые имеются).

Приложения. *Приложения ВКР* включают в себя следующие обязательные элементы:

- Психологический инструментарий;
- Результаты исследования (частотное распределение ответов респондентов на вопросы анкеты (в процентах); полный текст ответов респондентов на вопросы интервью, таблицы контент-анализа и т.д.).

Также в *Приложении* могут размещаться графики, иллюстрации, таблицы и другие документы.

Слово «Приложение» пишется первой строкой от полей и выравнивается по правому краю над содержательным названием приложения. Номер приложения обозначается арабскими цифрами без точки в конце; если в тексте одно приложение, то оно не нумеруется. Каждое новое по содержанию приложение должно начинаться с новой страницы и должно иметь содержательный заголовок. На каждое приложение в основной части работы должны быть ссылки.

Объем данного элемента работы не ограничивается.

4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы и ее защите

Работа выполняется с применением печатающих устройств ЭВМ на белой бумаге формата А4(210x297мм). При компьютерном наборе текста следует использовать текстовый редактор MicrosoftWord со следующими параметрами:

- шрифт – Times New Roman,
- размер шрифта – 14,
- выравнивание текста – по ширине,
- междустрочный интервал – полуторный,
- отступ для первой строки абзаца – 1,25 мм (5 пробелов).
- поля – левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами внизу страницы по центру. Первой страницей ВКР является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят.

Текст выпускной квалификационной работы обязательно включает в себя постраничные сноски на научные источники, ставящиеся внизу страницы.

Защита выпускной квалификационной работы. Обучающийся допускается к защите ВКР работы после отзыва научного руководителя и рецензента (см. *Приложении 6.1 и Приложение 6.2*). На защите обучающийся делает сообщение, сопровождаемое презентацией (10-15 мин.).

5. Примерные темы для написания ВКР

1. Формирование единой идентичности в учебных группах (трудовых коллективах).
2. Мотивационно-личностные факторы выбора подростками будущего карьерного пути.
3. Представления о факторах карьерной успешности в различных социальных группах.
4. Мотивационно-личностные факторы построения будущей карьеры обучающимися ВПО.
5. Особенности профидентичности обучающихся старших курсов, обучающихся на разных специальностях.
6. Адаптация новых (молодых) сотрудников на предприятии.
7. Возможности профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями
8. Возрастные особенности психологической адаптации сотрудников к новому трудовому коллективу.
9. Сравнительный анализ восприятия (образа) дорожной ситуации водителем, пассажиром и пешеходом.
10. Индивидуальные особенности протекания процесса внимания у водителей автотранспорта.
11. Психологические инструменты повышения безопасности дорожного движения.
12. Психологические факторы успешности формирования навыков пользователей ПК.
13. Особенности восприятие нового интерфейса пользователями ПК.
14. Психологические факторы, препятствующие освоению новой деятельности (на примере пользователей ПК).
15. Представление о счастье в различных социальных (этнических, культурных) группах.
16. Личностные и социально-психологические факторы субъективного благополучия

17. Изучение установок (или аттитюдов) мужчин и женщин по отношению к счастью.
18. Особенности этнической идентичности у современной молодежи.
19. Особенности этнической идентичности у молодежи традиционной культуры.
20. Особенности ценностно-ориентационной культуры в коммерческой организации.
21. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик личности работника и удовлетворенности трудовой деятельностью.
22. Взаимосвязь коммуникативной компетентности и психологического климата в производственном коллективе.
23. Гендерные аспекты трансформации смысложизненных ориентаций личности
24. Психологические особенности формирования готовности к социально-профессиональной мобильности обучающихся
25. Психологическое благополучие учащихся различных направлений профессиональной подготовки
26. Социально-психологические условия формирования манипулятивных установок личности
27. Психологические аспекты формирования готовности к смене профессиональной деятельности
28. Психологические особенности индивидуального поведения в ситуации риска и неопределенности
29. Личностные детерминанты совладающего поведения у современной молодежи
30. Личностные и профессиональные детерминанты переживания неравновесных состояний в организационной среде.
31. Особенности мотивации при построении вертикальной и горизонтальной видов карьеры
32. Взаимосвязь самооценки личности и уровня успешности профессиональной деятельности.
33. Особенности профессиональной мотивации при высокой склонности личности к принятию рискованных решений.
34. Социально-психологические детерминанты затрудненного общения в трудовом коллективе.
35. Особенности психических состояний личности в условиях угрозы потери работы.
36. Реабилитация последствий синдрома эмоционального выгорания (на примере различных категорий персонала)

37. Влияние соотношения индивидуально-психологических особенностей партнеров на межличностную совместимость

38. Особенности психологического благополучия и отношения к себе руководителей и их подчиненных.

39. Санеогенная рефлексия как фактор профилактики и преодоления эмоционального выгорания персонала организации.

40. Индивидуально-типологические особенности личности со склонностью к конфликтному поведению.

41. Рефлексивные технологии повышения стрессоустойчивости персонала.

42. Саногенная рефлексия как фактор повышения лояльности персонала организации.

43. Индивидуально-типологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

44. Удовлетворенность жизнью у лиц пожилого возраста.

45. Тренинг доверия в контексте командообразования.

46. Консультативно-психологическая работа в организации.

47. Особенности представлений о судьбе у лиц с различным локусом контроля.

48. Семья военнослужащего: психологические особенности формирования, становления и динамика развития.

6. Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля

Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, подготовленной обучающимся.

Таблица 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|---|---|--|--|
| ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12. | Защита ВКР | А) компетенция не сформирована – 2 балла В) сформирована частично – 3-4 балла С) сформирована | -Обоснована актуальность выбранной темы; присутствует новизна и оригинальность работы; направление исследования соответствуют утвержденной теме (1 балл) -Качество ВКР по полноте раскрытия проблемы (1 балл) Качество раздела по разработке рекомендаций и мероприятий по совершенствованию изучаемого вопроса (1 балл) -Качество работы по соответствию |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | полностью – 5 баллов | требованиям по оформлению; качество представленных материалов на заседании ГЭК; качество иллюстративных материалов (1 балл) - Ответы на вопросы членов ГЭК (1 балл) Максимальная оценка – 5 баллов |
|--|--|----------------------|--|

7. Список литературы

Основная литература:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>

2. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>

Дополнительная литература:

1. Арсеньев Ю. Н. Управление персоналом. Технологии. Учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 193 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558&sr=>

2. Аксенова Е. А. Управление персоналом. Учебник / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин, П.В. Малиновский, Н.М. Малиновская. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 568 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118464

3. Антонова Н. В. Психология управления. Учебное пособие / Н.В. Антонова. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2010. - 271 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74306&sr=>

4. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://soc.lib.ru>
3. <http://elibrary.ru>

4. <http://www.psihologu.ru>
5. <http://www.hr-portal.ru>
6. <http://www.diss.rsl.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru>

Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice.

Информационные справочные системы: Электронные ресурсы библиотеки ТУ.

Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>,
<http://www.psy.msu.ru>, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

Приложение 6.1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА*

**Кафедра прикладной психологии
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: « _____ »

Выполнил(а): _____ **ФИО**

Группа: ____, 2 курс

Научный руководитель: ученая степень, должность, **ФИО**

Рецензент: ученая степень, должность, **ФИО**

***Выпускная квалификационная работа соответствует
предъявляемым требованиям и допускается к защите***

***Заведующий кафедрой
прикладной психологии***

ФИО

Королёв
202_

Пример отзыва научного руководителя



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О.:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 37.04.01 «Психология» (уровень
магистратуры)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ГРУППА: _____

ТЕМА: «_____»

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ
ПОЗИЦИИ:**

1. Обоснование актуальности темы исследования
2. Общая характеристика содержания работы, ее структура, оценка полноты раскрытия темы
3. Четкость формулировки цели исследования, его основных задач, их соответствие заявленной теме
4. Степень полноты обзора научной разработанности исследуемой проблемы
5. Эмпирическая база исследования; используемые методы сбора информации; уровень профессиональности и самостоятельности проведенных исследований
6. Владение методами и программами обработки первичной психологической информации;
7. Характеристика теоретической и практической подготовки обучающегося, позволяющей ему самостоятельно работать, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, определять грамотно последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи, анализировать полученные результаты, делать обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы и т.д.

8. Достоинства ВКР.
9. Замечания и недостатки ВКР.
10. Соответствие оформления работы установленным требованиям, в том числе иллюстративного материала (графики, таблицы, рисунки и т.д.)
11. Процент оригинальности текста (итоги проверки в системе Антиплагиат)

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: общий уровень работы, выполнение дипломантом общих требований к подобного рода исследованиям, возможность допуска к защите.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание

Дата «__» «_____» 20__ г.

Подпись _____

Пример рецензии



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О.:

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 37.04.01 «Психология» (уровень
магистратуры)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ГРУППА: _____

ТЕМА: «_____»

**СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ
СЛЕДУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ:**

1. Обоснование актуальности темы исследования
2. Общая характеристика содержания работы, ее структура, оценка полноты раскрытия темы
3. Четкость формулировки цели исследования, его основных задач, их соответствие заявленной теме
4. Степень полноты обзора научной разработанности исследуемой проблемы
5. Эмпирическая база исследования; используемые методы сбора информации; уровень профессиональности и самостоятельности проведенных исследований
6. Владение методами и программами обработки первичной психологической информации;
7. Характеристика теоретической и практической подготовки обучающегося, позволяющей ему самостоятельно работать, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, определять грамотно последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи, анализировать полученные результаты, делать обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы и т.д.

8. Достоинства ВКР.
9. Замечания и недостатки ВКР.
10. Соответствие оформления работы установленным требованиям, в том числе иллюстративного материала (графики, таблицы, рисунки и т.д.)
11. Процент оригинальности текста (итоги проверки в системе Антиплагиат)

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: общий уровень работы, выполнение дипломантом общих требований к подобного рода исследованиям, возможность допуска к защите, оценка..

Ф.И.О. рецензента, ученая степень, ученое звание

Дата «__» «_____» 20__ г.

Подпись _____

**ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ
КОМИССИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет» (ГБОУ ВО МО «МГОТУ») ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

Кафедра прикладной психологии

Протокол №

Заседания государственной экзаменационной комиссии

«__» _____ 201__ г. с __ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин.

по защите выпускной квалификационной работы, присвоению квалификации (степени) и выдаче диплома о высшем образовании

обучающегося (ки) _____

(фамилия, имя, отчество
обучающегося)

_____ (курс, форма и программа обучения)

АПОП ВО: _____

(код и наименование АПОП)

(наименование специализации (профиля,
магистерской программы))

на тему: _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК

Зам. председателя ГЭК

Члены ГЭК:

Выпускная квалификационная работа выполнена
под руководством

В ГЭК представлены следующие материалы:

1. Выпускная квалификационная работа
2. Презентация к выпускной квалификационной работе
3. Отзыв руководителя
4. Рецензия

