



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль: «Организационная психология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Королев
2020**

1. Общие положения

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Целью научно-исследовательской работы является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

Профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2. Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3. Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров

жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4. Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Знания и компетенции, полученные при проведении учебной практики, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Основной базой для проведения НИР является учебно-научная лаборатория психологии при кафедре прикладной психологии МГОТУ.

Научно-исследовательская работа предполагает решение ряда **задач**:

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся-психологов.
2. Обучение обучающихся профессионально-значимым умениям и навыкам по организации и проведению научно-исследовательской работы.
3. Привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской работе в ВУЗе и сторонних организациях.
4. Сбор эмпирических данных и развитие способностей к анализу различных видов информации.
5. Становление мышления магистров-психологов.
6. Расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специализированных дисциплин, закрепление их на практике.
7. Формирование навыков подготовки и опубликования научных статей.
8. Обучение составлению отчетов по НИР.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

2. Место НИР в структуре АПОП ВО

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Знания и компетенции, полученные при проведении НИР, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

Основной базой для проведения НИР является Лаборатория психологических исследований МГОТУ.

3. Объем НИР и виды работы

Общая трудоемкость для обучающихся составляет 24 зачетной единицы (864 часа). На очной форме обучения НИР проводится в 1-м, 2-м и 3 семестре.

Итоговый вид контроля – в 1, 2 семестрах зачет, в 3 семестре –зачет с оценкой.

Таблица 1

Объем часов, отведенных на НИР

| | Всего часов | Научно-исследовательская работа | Научно-исследовательская работа |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | Курс 1 | Курс 2 |
| Очная форма обучения | | | |
| Общая трудоемкость | 864 | 540 | 324 |
| Вид итогового контроля | зачет / зачет с оценкой | зачет | зачет с оценкой |

4. Содержание НИР

Таблица 2

| Этапы | Шкалы оценивания |
|-------------------|--|
| 1. Этап апробации | <ul style="list-style-type: none"> • Организация коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. • Соблюдение профессиональной этики. • Способность руководить коллективом в своей профессиональной области. • Способность к постановке целей и планированию процесса ее достижения. • Работа с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; • Поиск, анализ и обобщение научной информации, • Постановка проблем, целей и задач исследования, обоснование гипотезы, • Разработка программы и методического обеспечения исследования • Компетентность работы с методическим инструментарием научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий • Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо–и онтогенезе |

| | |
|--|---|
| <p>2. Этап проведения и представления результатов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; • Поиск, анализ и обобщение научной информации, • Постановка проблем, целей и задач исследования, обоснование гипотезы, • Разработка программы и методического обеспечения исследования • Компетентность работы с методическим инструментарием научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий • Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо–и онтогенезе • Оформление результатов исследования в письменной форме • Осуществление анализа результатов изученных психических процессов, состояний и индивидуальных различий • Способность к представлению и защите результатов исследования |
|--|---|

Таблица 3

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | - Организационный этап - Этап прохождения практики | профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки ; международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии | реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях | навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно- |

| | | | | | | |
|---|-------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | исследоват льских и профессио нальных задач |
| 2 | ОПК-3 | способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | - Организаци онный этап - Этап прохождени я практики | основные положения и закономернос ти развития психологичес кой науки; общеметодол огические подходы к организации психологичес кого исследования; основные методы теоретическог о и эмпирическог о познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологичес ком исследовании ; основания проблематиза ции, постановки цели и формулировк и гипотезы исследования; виды эмпирических гипотез и условия их проверки | ориентироват ься в современных способах получения новых знаний в психологии, анализироват ь методологиче ские основания планирования исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулирова ть исследовател ьские гипотезы; обосновывать гипотезы исследования; согласовыват ь основные формулировк и темы, цели, задач и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовател ьских задач и проверки гипотез | навыками поиска информацион ных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативн ых точек зрения по теме исследования; навыками систематизац ии и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований ; навыками оформления результатов анализа в письменной форме |
| 3 | ПК-1 | способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, | - Организац ионный этап - Этап | основные методологич еские подходы к постановке и | реализовыва ть в исследовате льской деятельност | навыками формальног о и содержатель ного |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|--|---|
| | | на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | прохождение практики | решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследования; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического | и методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследования в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность). определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологиче | планирование научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задачи исследования; навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания |
|--|--|---|----------------------|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|-------------|---|--|---|---|---|
| | | | | исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности и в психологии. | ских исследований. | научно-исследовательской деятельности и в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. |
| 4 | ПК-2 | готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | - Этап прохождения практики | принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий | применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик | элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий |
| 5 | ПК-3 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров | - Этап прохождения практики - Заключительный этап | базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомическ | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, | теоретическими и практически методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуаль |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---|
| | | жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | | их и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерно сти их развития в фило-социо – и онтогенезе. | анатомическ их и физиологиче ских параметров жизнедеятел ьности человека в фило-социо – и онтогенезе | ных различий с учетом антропометр ических, анатомическ их и физиологиче ских параметров жизнедеятел ьности человека в фило-социо – и онтогенезе |
| 6 | ПК-4 | готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | Организац ионный этап - Этап прохожден ия практики - Заключите льный этап | способы представлен ия результатов исследовани я; способы представлен ия и оформления эмпирически х данных и результатов статистическ ого анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляем ые к оформлению научных отчетов и докладов; основную структуру научных публикаций; принципы индексирова ния научных публикаций в ведущих базах; принципы | оформлять результаты исследовани й в устной и письменной форме; представлят ь эмпирически е данные, корректно использовать математическ ий аппарат для их обработки; представлят ь полученные результаты в соответствии и с методологие й научного исследовани я; обеспечиват ь психологиче ское сопровожде ние внедрения результатов исследовани | навыками интерпретац ии и представлен ия результатов статистическ ого анализа психологиче ских исследовани й, навыками написания аналитическ их отчетов в соответствии и с требованиями и жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследовани |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|----|
| | | | | выбора научных журналов для публикации результатов исследования | я | я. |
|--|--|--|--|---|---|----|

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, который в полном объеме представлен на выпускающей кафедре, а также на сайте Университета.

Формой итогового контроля по НИР является зачет с оценкой, зачет.

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки компетенций |
|--|---|---|---|
| ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4. | -дневник по практике, включающий отчет | А) компетенция не сформирована – 20 баллов и менее В) сформирована частично – 21 - 53 балла С) сформирована полностью – 54-70 баллов | 1. умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; 3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | <p>4. умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;</p> <p>5. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>6. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>7. владение навыками написания научных отчетов по результатам исследования.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| <p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.</p> | <p>-отзыв руководителя</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 30 и менее баллов</p> <p>В) сформирована частично – 31-74 балла</p> <p>С) сформирована полностью – 75-100 баллов</p> | <p>1. - умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ;</p> <p>2. - применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий;</p> <p>3. - умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования;</p> <p>4. - умение применять</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;</p> <p>5. -знание основных положений и закономерности развития психологической науки;</p> <p>6. - знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основных методов проведения научного исследования в области психологии,</p> <p>7. знания основных видов переменных в психологическом исследовании;</p> <p>8. знания основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;</p> <p>9. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>10. - владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| <p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.</p> | <p>- доклад по результатам практики</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 30 баллов и менее В) сформирована частично – 31-</p> | <p>1. - умение представлять содержание выступлений;</p> <p>2. - применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных</p> |

| | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|
| | | <p>74 балла С) сформирована полностью – 75-100 баллов</p> | <p>терминов и категорий; 3. -знание основных положений и закономерности развития психологической науки; 4. - знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основные методы проведения научного исследования в области психологии, 5. знание основных видов переменных в психологическом исследовании; 6. знание оснований проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования; 7. - умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 8. - способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе. 9. - владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, 10. владение навыками подготовки научных докладов по результатам исследования. *Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| ОПК-1; ОПК-3; | - Научная статья | А) компетенция | 1. умение осуществлять работу с базами данных |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.</p> | | <p>не сформирована – 10 баллов и менее В) сформирована частично – 11-39 баллов С) сформирована полностью – 40-50 баллов</p> | <p>цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; 3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 4. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе. 5. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| <p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.</p> | <p>Реферат научного текста</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 10 баллов и менее В) сформирована частично – 11-39 баллов С)</p> | <p>1. умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>сформирована полностью – 40-50 баллов</p> | <p>форме посредством использования актуальных терминов и категорий;</p> <p>3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования;</p> <p>4. умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;</p> <p>5. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>6. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>7. владение навыками написания научных отчетов по результатам исследования.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
|--|--|--|--|

6. Список литературы

Основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Дополнительная литература:

1. Арсеньев Ю. Н. Управление персоналом. Технологии. Учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 193 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558&sr=>
2. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>
3. Гибсон Д. Л., Иванцевич Дж. и Доннелли Д. Х. Организации. Поведение. Структура. Процессы. М.: Инфра-М, 2010.
4. Глумаков В.Н. Организационное поведение. Учебное пособие/ВЗФЭИ. – М.: ЗАО «Финстатинформ», 2012.
5. Карпов А.В.. Организационная психология. М.:Юрайт, 2012 -576 с.
6. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: учебник. – М.: Инфра-М, 2012.
7. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. - Москва, 2011.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.- М.: МПСИ «МОДЭК», 2012.
9. Рогов Е.И. Организационная психология. М: Юрайт. 2013 - 621 с.
10. Базанова О. С. Организационное поведение и организационная культура / О.С. Базанова.- М.: Лаборатория книги, 2012. - 111 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141634&sr=1>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.diss.rsl.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru>

7. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice.

Информационные справочные системы: Электронные ресурсы библиотеки ТУ.

Интернет-ресурсы:, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ*

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»
Профиль: «Организационная психология»
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Королев
2020**

1. Перечень планируемых результатов производственной практики

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор первичной эмпирической информации для подготовки выпускной квалификационной работы.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Согласно ФГОС ВО производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и

методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-11 – Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Знания и компетенции, полученные при проведении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Согласно ФГОС ВО производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Производственная (преддипломная) практика предполагает решение ряда **задач**:

1. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся-психологов.

2. Обучение обучающихся профессионально-значимым умениям и навыкам.

3. Привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской работе в сторонних организациях.

4. Сбор эмпирических данных и развитие способностей к анализу различных видов психологической информации.

5. Становление мышления магистров-психологов.

6. Расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специализированных дисциплин, закрепление их на практике.

Утверждение базовых для прохождения практики учреждений и организаций осуществляется на основе заявлений обучающихся и соответствующего приказа, договора с организацией или иных нормативных документов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

2. Место производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре АПОП ВО

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Знания и компетенции, полученные при проведении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

3. Объем производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и виды работы

Общая трудоёмкость производственной практики составляет: 9 зачётных единиц, 324 часа в 4-м семестре для очной формы обучения направления подготовки 37.04.01 «Психология». Итоговый вид контроля – зачет с оценкой.

4. Содержание производственной практики

Таблица 2

Содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

| № п/п | Раздел практики (этап) | Виды работ |
|-------|---------------------------|---|
| 1. | Организационный этап | Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся: - с целями и задачами практики; - с правами и обязанностями обучающихся во время прохождения практики; - с планом-графиком прохождения практики. |
| 2. | Этап прохождения практики | Разработка программы психологического исследования. Сбор первичной психологической информации в ходе проведения прикладного эмпирического исследования. Оформление аналитической записки. |
| 3. | Заключительный этап | Оформление дневника практики. Подготовка презентации результатов, полученных в ходе практики, в программе Microsoft Office Power Point. Защита результатов исследования. |

Таблица 3

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | - Организационный этап - Этап прохождения практики | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки ; • международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии | реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях | навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий; <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач |

| | | | | | | |
|----------|--------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | • |
| | ОПК-2 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональных коллективов, особенности организации деятельности коллективов | - Организационный этап - Этап прохождения практики | методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом | совершенство профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами | • навыками, необходимым и для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом |
| 2 | ОПК-3 | способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | - Организационный этап - Этап прохождения практики | основные положения и закономерности развития психологической науки; общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании; основания проблематизации, постановки цели и | • ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; • ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы; • обосновывать гипотезы исследования; • согласовывать основные формулировки и темы, цели, задачи и гипотезы исследования; выбирать | • навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования; • навыками систематизации и обобщения научной информации; • навыками оценки современного состояния исследований; • навыками оформления результатов анализа в письменной |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|--|---|
| | | | | формулировка и гипотезы исследования; виды эмпирических гипотез и условия их проверки | оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез | фор |
| 3 | ПК-1 | способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | - Организационный этап - Этап прохождения практики | основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований ; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологичес | реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность). определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологичес | навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности и полученных результатов; |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | | кого исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии. | ких исследований . | навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. |
| 4 | ПК-2 | готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | - Этап прохождения практики | принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий | применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик | элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий |
| 5 | ПК-3 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | - Этап прохождения практики - Заключительный этап | базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе | теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|--|--|--|---|
| | | | | развития в фило-социо – и онтогенезе. | | параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе |
| 6 | ПК-4 | готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | Организационный этап - Этап прохождения практики - Заключительный этап | 1. способы представления результатов исследования; 2. способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; 3. правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов; 4. основную структуру научных публикаций; 5. принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах; принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования | оформлять результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования | навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования. |
| 7 | ПК-11 | Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного | Организационный этап - Этап прохождения практики | Способы проектирования, реализации и оценки учебно- | Проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательн | Практически методами проектирования, реализации и оценки |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|--|---|---|--|
| | | процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | - Заключительный этап | воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий | ый процесс и образовательную среду при подготовке психологических кадров | учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров |
| 8 | ПК-12 | Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. | Организационный этап - Этап прохождения практики - Заключительный этап | Принципы и процедуры совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | обеспечивать методическое сопровождение процедур совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. | навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, который в полном объеме представлен на выпускающей кафедре, а также на сайте Университета.

Формой итогового контроля по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является зачет с оценкой.

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки компетенций |
|---|--|---|---|
| <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12.</p> | <p style="text-align: center;">-дневник по практике, включающий отчет</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 20 баллов и менее В) сформирована частично – 21 - 53 балла С) сформирована полностью – 54-70 баллов</p> | <p>1. умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; 3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 4. умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | <p>методик;</p> <p>5. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>6. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>7. владение навыками написания научных отчетов по результатам исследования.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12.</p> | <p>-отзыв руководителя</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 30 и менее баллов</p> <p>В) сформирована частично – 31-74 балла</p> <p>С) сформирована полностью – 75-100 баллов</p> | <p>1. - умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ;</p> <p>2. - применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий;</p> <p>3. - умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования;</p> <p>4. - умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>5. -знание основных положений и закономерности развития психологической науки;</p> <p>6. - знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основных методов проведения научного исследования в области психологии,</p> <p>7. знания основных видов переменных в психологическом исследовании;</p> <p>8. знания основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;</p> <p>9. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>10. - владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
| <p>ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12.</p> | <p>- доклад по результатам практики</p> | <p>А) компетенция не сформирована – 30 баллов и менее В) сформирована частично – 31-74 балла С) сформирована полностью –</p> | <p>1. - умение представлять содержание выступлений;</p> <p>2. - применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий;</p> <p>3. -знание основных положений и закономерности развития психологической</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | 75-100 баллов | <p>науки;</p> <p>4. - знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основные методы проведения научного исследования в области психологии,</p> <p>5. знание основных видов переменных в психологическом исследовании;</p> <p>6. знание оснований проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;</p> <p>7. - умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования;</p> <p>8. - способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>9. - владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>10. владение навыками подготовки научных докладов по результатам исследования.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p> |
|--|--|---------------|--|

6. Методические указания по прохождению практики

1. Руководство практикой

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу обучающихся на практике, являются программа

практики и учебный план.

Утверждение базовых для прохождения практики учреждений и организаций (или конкретных подразделений) осуществляется на основе заявлений обучающихся и соответствующего приказа, договора с организацией или иных нормативных документов.

Руководство кафедры и деканат факультета обеспечивают выполнение подготовительной и текущей работы по организации и проведению практики, осуществляют контроль ее проведения. Также организуют разработку и согласование программы практики с учреждениями-базами практики; назначают из числа опытных преподавателей кафедры руководителей практики; готовят и проводят совместно с ответственным за практику преподавателем организационные собрания обучающихся перед началом практики; организуют на кафедре хранение отчетов и дневников обучающихся по практике.

Памятка руководителю практики

Руководитель практики обязан: осуществлять непосредственное руководство практикой обучающихся на предприятии, в учреждении, организации; обеспечивать высокое качество прохождения практики обучающихся и строгое соответствие ее учебным планам и программам; участвовать в организованных мероприятиях перед выходом обучающихся на практику (установочные конференции, инструктаж по технике безопасности и охране труда и т.д.); распределять обучающихся по местам прохождения практики (класс, группа, бригада, кафедра и т. д.); осуществлять контроль за соблюдением нормальных условий труда и быта обучающихся, находящихся на практике, контролировать выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка; собирать и анализировать документацию, подготовленную обучающимися по итогам практики, составлять отчет по итогам практики и предоставлять его на кафедру; принимать участие в мероприятиях по защите отчета (дневника по практике), оценивать работу обучающихся-практикантов и оформлять ведомость и зачетные книжки.

Руководитель составляет отчет о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики обучающимися, обучающимися по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Отчет включает в себя: сроки практики, цели, тематику работы, указание организации, в которой проходила практика, список обучающихся-практикантов с описанием выполняемой ими работы и оценкой за защиту результатов практики.

2. Прохождение практики

Памятка практиканту

До начала практики необходимо выяснить на кафедре место и время прохождения практики, получить дневник практики.

Во время прохождения практики необходимо строго соблюдать правила внутреннего распорядка, установленного в организации; полностью выполнять программу (план) практики; нести ответственность за

выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками; вести научные исследования в интересах организации; вести дневник практики и по окончании практики предоставить его на подпись руководителям от ВУЗа / организации.

Дневник с отчетом предоставляются руководителям практики для оценки.

Потеря дневника равноценна не выполнению программы практики и получению неудовлетворительной оценки. Дневники хранятся на кафедре весь период обучения обучающегося.

Права и обязанности обучающихся во время прохождения практики

Обучающийся во время прохождения практики обязан:

1. Посещать все консультации и методические совещания, посвященные организации практики.

2. Знать и соблюдать правила охраны труда, выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

3. В случае пропуска, опоздания сообщить руководителю заранее, объяснить причину отсутствия или опоздания, предоставить необходимые документы (справка о болезни, повестка и др.).

4. Выполнять задания, предусмотренные программой практики, требования руководителей практики.

5. Оформлять в ходе практики дневник по практике и предоставлять его непосредственным руководителям практики для проверки.

6. По завершении практики в точно указанные сроки подготовить отчет о результатах проделанной работы и защитить его с положительной оценкой.

Обучающийся во время прохождения практики имеет право:

1. Обращаться к руководителям ВУЗа, руководству факультета и выпускающей кафедры по всем вопросам, возникающим в процессе практики.

2. Вносить предложения по совершенствованию процесса организации практики.

3. Пользоваться фондами библиотеки, кабинетами с выделенными линиями Интернета.

3. Отчетные документы и оценка результатов практики

Отчетными документами по практике являются:

1. *Дневник по практике, включающий в себя отчет.* По окончании практики обучающийся представляет на кафедру дневник по практике, подписанный руководителем практики от организации и от ВУЗа.

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики.

Отчеты обучающихся рассматриваются руководителями практики от учебного заведения и организации базы практик.

Дневник практики оформляется на стандартных листах формата А4.

По окончании практики, обучающиеся должны сдать документацию не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защитить отчет (дневник по практике).

Защита практики представляет собой устный публичный отчет обучающегося-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут и ответы на вопросы руководителей практики. Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

2. Отчет руководителя производственной практикой от предприятия / ВУЗа

Руководители практики представляют письменный отчет, в котором описывают содержание работы каждого обучающегося на практике.

Форма дневника по практике, заявления обучающегося на прохождение практики и отчета по практике представлены в Приложении 4.1, Приложении 4.2, Приложении 4.3.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение MSOffice (Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Word).
2. Электронные ресурсы библиотеки Университета.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в Интернет;
- программное обеспечение, связанное с технологиями подготовки презентаций и обработки эмпирических данных (MSPowerPoint).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для прохождения практики

Основная литература:

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>
2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

Дополнительная литература:

1. Арсеньев Ю. Н. Управление персоналом. Технологии. Учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 193 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558&sr=>
2. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>
3. Гибсон Д. Л., Иванцевич Дж. и Доннелли Д. Х. Организации. Поведение. Структура. Процессы. М.: Инфра-М, 2010.
4. Глумаков В.Н. Организационное поведение. Учебное пособие/ВЗФЭИ. – М.: ЗАО «Финстатинформ», 2012.
5. Карпов А.В.. Организационная психология. М.:Юрайт, 2012 -576 с.
6. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: учебник. – М.: Инфра-М, 2012.
7. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. - Москва, 2011.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.- М.: МПСИ «МОДЭК», 2012.
9. Рогов Е.И. Организационная психология. М: Юрайт. 2013 - 621 с.
10. Базанова О. С. Организационное поведение и организационная культура / О.С. Базанова.- М.: Лаборатория книги, 2012. - 111 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141634&sr=1>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.diss.rsl.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru>

11.Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice.

Информационные справочные системы: Электронные ресурсы библиотеки Университета.

Интернет-ресурсы: <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
*«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»*

Ф.И.О. обучающегося: _____

Руководитель практики от выпускающей кафедры:

Место проведения производственной (преддипломной) практики:

Руководители практики от организации:

Сроки проведения практики:

с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

Королев
20__

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Цель практики:

2. Задачи практики:

3. Сведения о выполненной работе:

| <i>n/n</i> | <i>Дата выполнения работы</i> | <i>Краткое содержание выполняемых работ</i> |
|------------|-------------------------------|---|
| | | |
| | | |

4. Отчет о выполненной работе (краткое изложение результатов):

Оценка: _____

Руководитель практики: _____

Дата

Подпись

Приложение 4.2

**Заведующему кафедрой
Прикладной психологии**
_____ *Ф.И.О.*

От обучающегося _____

Заявление

Прошу разрешить проходить производственную (преддипломную) практику в _____ и закрепить данное подразделение в качестве базы практики.

Ф.И.О.
Дата
Подпись



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ*

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
*«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»*

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль: «Организационная психология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Королев
20__

Общие сведения о производственной практике

| | Группа | Курс | Кол-во обучающихся | Адрес прохождения практики / наименование учреждения | Руководитель практики от кафедры | Вид практики | Сроки прохождения практики |
|--|--------|------|--------------------|--|----------------------------------|--------------|----------------------------|
| | | | | | | | |

Список обучающихся:

| п/п | ФИО обучающегося | Тема | Тип работы | Содержание выполняемой работы | Оценка |
|-----|------------------|------|------------|-------------------------------|--------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Отчет о производственной практике

ФИО руководителя практики _____

Подпись

Дата



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ*

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль: «Организационная психология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Королев
2020**

1. Перечень планируемых результатов преддипломной практики

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Знания и компетенции, полученные при проведении преддипломной практики, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы обучающегося.

Согласно ФГОС ВО производственная практика включает в себя собственно саму производственную практику и научно-исследовательскую работу обучающихся (НИР).

Целью преддипломной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор информации для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная.

Согласно ФГОС ВО производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их

достижения

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-11 – Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет: 12 зачётных единиц, 432 часа в 4-м семестре очной формы обучения для направления подготовки 37.04.01 «Психология». Итоговый вид контроля – зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

В соответствии с содержанием практики базой для нее являются предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми кафедрой психологии заключен договор о проведении практики обучающихся. Обучающийся может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации.

Базами производственной (преддипломной) практики могут быть: психологические консультации, центры социальной помощи, реабилитационные центры, школы и другие образовательные учреждения, промышленные предприятия, научно-исследовательские и проектные

институты, региональные службы по труду и занятости, кадровые и рекрутинговые агентства, банки, торговые, страховые, консалтинговые компании и другие организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между Университетом и данной организацией на прохождение практики группой обучающихся или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций.

Возможность определять базы практики практикантам предоставлена в соответствии с собственными профессиональными интересами. В исключительных случаях база практики может быть предоставлена курирующей кафедрой из числа учреждений образования и здравоохранения. Целесообразно согласовывать место практики со специализацией и темой выпускной квалификационной работы. Обучающийся-практикант может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному трудоустройству.

Выполнение программы практики предполагает применение обучающимися знаний по следующим дисциплинам: Психология управления, Диагностика и оценка персонала, Теория организаций и организационное поведение, Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Задачи практики:

- углубление и закрепление знаний, полученных учащимися в ходе теоретического обучения;
- ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности научных работников;
- формирование навыков проведения эмпирического исследования;
- развитие у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- подготовка тезисов доклада на научную конференцию или статьи для опубликования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

При планировании преддипломной практики рекомендуется следующий график деятельности практиканта.

Преддипломная практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию, материалов для написания ВКР. В связи с этим конкретная рабочая программа прохождения практики должна быть составлена индивидуально каждым обучающимся совместно с руководителем дипломного проектирования с учетом темы дипломного проекта, базы практики и данной типовой программы.

Содержанием практики является выполнение двух заданий. Первое связано с изучением, сбором, обработкой информации и составлением общей характеристики организации – базы практики. Второе – с анализом содержания и организации психологической помощи, учебно-воспитательного процесса, процесса управления персоналом и т.п., по рассматриваемой в теме ВКР проблеме, его влияния на результаты деятельности организации, разработкой проектных предложений по совершенствованию системы психологического консультирования, системы образования, социально-психологической реабилитации, управления персоналом.

Задания практики:

Задание №1.

Первое задание направлено на изучение, сбор и обработку информации для написания аналитической части ВКР. С этой целью обучающийся должен:

1. Изучить общие сведения об организации – базе практики, её организационно-правовой форме и форме собственности (государственное, частное, муниципальное, акционерное и т.п.), в том числе:

- Специфику организации, назначение выпускаемой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг;
- Организационную структуру управления организацией;
- Уровень специализации и кооперации предприятия;
- Общие сведения об объеме производимой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг, объеме продаж, численности работающих.

2. Изучить перспективы развития организации с учетом возможностей рынка.

В соответствии с темой ВКР обучающегося совместно с руководителем дипломного проекта конкретизирует направление анализа социально-психологической, образовательной и производственно-хозяйственной деятельности – базы практики. Например, более подробно могут быть проанализированы формы и методы психологического консультирования, организация социально-психологической помощи населению, системы мотивации и способы оплаты труда работников и т.д.

Необходимую информацию можно получить путем изучения следующих документов:

- Психологических отчётов;
- Журналов психолога или социального работника;
- Отчетов о производственных, образовательных и социально-психологических результатах;
- Устава организации;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего распорядка;
- Положений о подразделениях;
- Должностных инструкций;
- Положения по оплате труда;
- Положения по премированию;

На основе проведенного анализа необходимо обосновать, что причинами и факторами, оказывающими негативное влияние на показатели эффективности деятельности предприятия, эффективной психологической помощи населению являются именно те аспекты психологической и социальной помощи, которые подлежат разработке в дипломном проекте и определить степень и направления этого влияния.

Задание №2.

Второе задание носит индивидуальный характер для каждого обучающегося, так как зависит непосредственно от темы дипломной работы. Оно может быть связано с изучением состояния социально-психологической помощи, образовательной деятельности, системы управления персоналом организации и т.п. – базы практики и её отдельных подразделений в исследуемом аспекте, а также с разработкой проектных предложений по совершенствованию данной системы в выбранном направлении, оценкой организационной и социальной эффективности проектных предложений.

В зависимости от направления исследований ВКР обучающийся должен проанализировать:

- Процесс организации социально-психологической помощи на предприятии или организации;
- Процесс формирования и реализации социальной политики предприятия;
- Процесс формирования и реализации маркетинговой, рекламной политики предприятия;
- Состав подразделений по управлению персоналом, маркетингом, рекламой, их функции, права, ответственность, разделение полномочий, взаимосвязь с другими подразделениями организации;
- Основные методы управления персоналом, используемые на разных уровнях (руководителями и отделами (уровней горизонтального и вертикального подчинений), кадровыми службами);

- Методы и программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала, используемые в организации;
- Управление мотивацией и поведением работников в процессе трудовой деятельности;
- Управление социально-психологическим климатом и неформальными отношениями в коллективе;
- Типовые конфликты, способы профилактики и устранения конфликтов в коллективе организации;

При выполнении обоих заданий обучающийся должен проявить умение:

- Разбираться в специальных и отчетных документах;
- Разбираться в служебных, производственных и управленческих ситуациях;
- Делать обоснованные выводы из анализируемых материалов;
- Выполнять психологические исследования и их обработку.

При сборе материалов для дипломного проекта обучающемуся рекомендуется пользоваться Методическими рекомендациями по написанию бакалаврской выпускной квалификационной работой.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Перед началом практики руководствуясь производственной необходимостью и темами дипломных проектов, кафедра: распределяет обучающихся по базам практики в соответствии с заключенными договорами или индивидуальными письмами. Назначает руководителей практики от кафедры из числа преподавателей.

Руководитель практики от кафедры ведет работу в тесном контакте с руководителем практики от организации – базы практики.

Руководитель практики от организации: знакомит обучающихся с объектом практики, осуществляет повседневное руководство и контроль хода практики, консультирует и помогает обучающемуся в сборе необходимых материалов по теме дипломного проекта.

Руководитель практики от кафедры до начала практики решает организационные вопросы, связанные с её прохождением.

К ним, например, относятся:

- Распределение обучающихся по рабочим местам;
- Составление календарного плана прохождения практики каждым обучающимся на соответствующих рабочих местах.

Перед началом практики кафедра проводит организационное собрание со учащимися, на котором разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождения практики.

Выполнение обучающимися работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ

Этапы организации практики:

1. Подписание договора с базой о прохождении практики.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности на предприятии.
3. Присутствие на установочной конференции.
4. Ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия.
5. Установление методического (консультативного) дня по индивидуальному графику.
6. Прохождение практики.
7. Присутствие на итоговой конференции.

За время практики обучающийся **должен:**

- провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом-проспектом;
- разработать программу научного исследования;
- разработать методический инструментарий;
- самостоятельно разработать 1-2 метода эмпирического исследования;
- работать в качестве помощника психолога предприятия;
- провести профилактическую работу по теме исследования;
- разработать рекомендации на основе проведенного исследования;
- составить отчет по научному исследованию.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- выполнять график прохождения практики и все задания, предусмотренные программой;
 - строго выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
 - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- выполнять задание по научно-исследовательской работе;
- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
 - посещать все консультации научного руководителя;
 - ознакомиться с рабочей документацией предприятия;
 - оказывать помощь в работе психологической службы предприятия;
 - планировать свою деятельность и отражать его в индивидуальном плане;
 - выступить с докладом на научных семинарах и конференциях;
 - иметь подготовленную и одобренную руководителем практики публикацию по теме исследования;

- проводить самоанализ, составить отчет.

РУКОВОДСТВО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКОЙ

Руководителями практики назначаются преподаватели кафедр, имеющие опыт преподавания в вузе не менее 5 лет, ведущие руководство дипломными работами.

Непосредственно перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающиеся знакомятся с целями, задачами и направлениями практики, правами и обязанностями практикантов, составляется план-график работы каждого обучающегося и расписание консультаций руководителей практики.

На основной базе практики обучающийся прикрепляется к непосредственному руководителю (специалисту, преподавателю, психологу), который обеспечивает возможность реализации основных задач практики, знакомит обучающихся с особенностями работы данного учреждения, осуществляет наблюдение и анализ деятельности обучающихся. Кроме того, непосредственный руководитель предоставляет возможность получения объективной обратной связи по установленным критериям и рекомендаций по улучшению деятельности, поддерживает и направляет обучающегося в случае возникновения трудностей.

По окончании практики проводится итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты обучающихся о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов. Наиболее интересные материалы по итогам практики оформляются в сборник и сдаются в лабораторию кафедры для дальнейшего использования в учебной работе.

Обязанности научного руководителя:

- проведение еженедельных консультаций обучающихся;
- утверждение программы исследования;
- оказание помощи в планировании и проведении научного исследования;
- проверка отчетов.

Заведующий кафедрой прикладной психологии:

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации и проведению практики, осуществляет контроль ее проведения;
- организует разработку и согласование программы производственной практики с учреждениями-базами практики;
- назначает из числа опытных преподавателей кафедры руководителей практики;
- готовит и проводит совместно с ответственным за практику

преподавателем организационные собрания обучающихся перед началом практики;

- организует на кафедре хранение отчетов обучающихся по практике.

Руководитель преддипломной практики обязан:

- организовать инструктаж по технике безопасности;
 - ознакомить с правилами предприятия;
 - подписать договоры с базами прохождения практики;
 - организовать установочную и итоговую конференцию;
 - подготовить документацию по практике;
 - организовать практику;
-
- выдать обучающемуся задание на производственную практику;
 - обеспечить обучающемуся методическим материалом;
 - рекомендовать основную и дополнительную литературу;
 - проводить индивидуальные консультации;
 - вести контроль процесса прохождения практики, оказывать помощь по ведению дневника практики;
 - принимать отчет по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу обучающихся на практике, являются программа практики, а также положение о практике, разработанное и утвержденное УМС Университета.

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Отчетными документами по практике являются: план-задание на практику, индивидуальные отчеты с приложением исследовательских материалов, отзыв о прохождении практики от организации.

По окончании практики обучающиеся должны сдать документацию не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защитить отчет на итоговой конференции. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики на курсе.

Отчёт о производственной практике оформляется на стандартных листах формата А4 (компьютерный набор, печатная и электронные версии). При использовании программ текстовых редакторов (например, Microsoft Word) задаются следующие параметры (для листа А4 в вертикальной — «книжной» ориентации): поля — 2.5 см сверху, 2 см снизу, 3 см слева, 1.5 см справа; шрифт Times New Roman Cyr, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, отступ абзаца 1,27 см. Нумерация страниц производится по центру на верхней стороне листа (на первой и второй странице номера не проставляются). Первый лист называется титульным. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Защита практики проводится комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от Университета и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи базовых учреждений.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

При оценке деятельности обучающегося во внимание принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Оценка **ОТЛИЧНО** выставляется обучающемуся, который:

1. выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
2. получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
3. ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
4. показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
5. проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
6. соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
7. качественно и в установленные сроки написал отчёт о практике.

Оценка **ХОРОШО** выставляется практиканту, который:

1. выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
2. хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
3. допустил незначительные ошибки при выполнении заданий,
4. проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
5. соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
6. в установленные сроки написал отчёт о практике.

Оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется практиканту, который:

1. выполнил программу практики,

2. допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой,
3. не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
4. при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень исследовательской и профессиональной культуры,
5. сдал отчет с большим опозданием.

Оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который:

1. не выполнил программу практики,
2. безответственно относился к своим обязанностям,
3. отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
4. не представил отчетную документацию.

ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1 этап. Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследовательской практики. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

2 этап. Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Разработка предложений, направленных на улучшение работы психологической службы базовых организаций.

Предложения, разработанные обучающимися в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер, касаться всех вопросов темы, они должны быть грамотно сформулированы и письменно оформлены.

Специфика избранной темы выпускной работы может предполагать разработку собственной методики. При этом в методике в обязательном порядке должны быть освещены целевой аспект, обеспечение ее применения, особенности организации работ, в том числе их общая продолжительность, основные этапы и конкретные приемы и процедуры, рекомендуемый порядок. Изложению методики должны предшествовать общее описание особенностей объекта исследования, которые обусловили необходимость разработки представляемой к защите методики. Разработанную практикантом методику следует апробировать в базовой организации.

В соответствии с темой исследования практикантом могут быть разработаны рекомендации. При этом должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры; приведены нарушения, наиболее часто встречающиеся; представлены результаты

наблюдений в организации — объекте исследования, осуществленной на основе разработанных организационно-методических положений; приведены предложения по устранению выявленных ошибок с целью недопущения их в будущем.

В случае внедрения отдельных разработанных обучающимся рекомендаций или методик в деятельность учреждений, предоставляющих базу исследований, в ГЭК должна быть представлена справка о внедрении.

3 этап. Оформление дневника практики. Подготовка презентации результатов, полученных в ходе практики. Защита результатов исследования.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | 1 этап, 2 этап | профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки ; международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии | реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях | навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовате |

| | | | | | | |
|----------|--------------|---|-------------------|---|---|---|
| | | | | | | льских и профессиональных задач |
| | ОПК-2 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональных коллективов, особенности организации деятельности коллективов | 1 этап, 2 этап | методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом | совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами | навыками, необходимым и для активного общения с коллегами в научной, производственной и социальной сферах деятельности и руководства коллективом |
| 2 | ОПК-3 | способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | 1 этап, 2 этап | основные положения и закономерности развития психологической науки; общепсихологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании ; основания проблематиза | ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы; обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки и темы, цели, задачи и гипотезы исследования; выбирать оптимальные | навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований ; навыками оформления результатов анализа в письменной |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|-------------------|---|---|---|
| | | | | ции, постановки цели и формулировк и гипотезы исследования; виды эмпирических гипотез и условия их проверки | методы для решения исследовател ьских задач и проверки гипотез | форме |
| 3 | ПК-1 | способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | 1 этап, 2 этап | основные методологич еские подходы к постановке и решению исследовате льских психологиче ских проблем; содержание и структуру научно- исследовате льской деятельност и; основные понятия и терминологи ческий аппарат планировани я исследовани й; принципы и основные приемы формальног о и содержатель ного планировани я научного исследовани я в психологии; основные методы и специфическ | реализовыва ть в исследовате льской деятельност и методологич еские принципы организации исследовани я; анализирова ть методологич еские основания планировани я исследовани й в психологии; осмысленно выбирать свою исследовате льскую позицию, пользоваться я основными принципами психологии (активность, развитие, детерминиз м, системность). определять проблемное поле и тематику | навыками формальног о и содержатель ного планировани я научного и прикладного исследовани я; навыками формулиров ки объекта и предмета психологиче ского исследовани я; навыками постановки цели и задач исследовани я; навыками обоснования гипотезы исследовани я; навыками операционал изации психологиче ских переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых , методов исследовани |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|-------------------|---|--|--|
| | | | | ие особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности и в психологии. | исследования; осуществляют операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований. | я, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности и в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. |
| 4 | ПК-2 | готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | 1 этап, 2 этап | принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных | применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик | элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных |

| | | | | информационных технологий | | информационных технологий |
|---|-------------|--|------------------------------|--|---|---|
| 5 | ПК-3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе | 1 этап, 2 этап | базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в филогенезе – и онтогенезе. | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе – и онтогенезе | теоретическими и практически методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе – и онтогенезе |
| 6 | ПК-4 | готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | 1 этап, 2 этап, 3 этап | способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляемые к | оформлять результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представлять полученные результаты в | навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями и жанра научного |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|-------------------|--|--|--|
| | | | | оформлению научных отчетов и докладов; основную структуру научных публикаций; принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах; принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования | соответстви и с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования | текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования. |
| 7 | ПК-11 | Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | 1 этап, 2 этап | Способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий | Проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду при подготовке психологических кадров | Практически методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|-------------------|--|---|--|
| 8 | ПК-12 | Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. | 1 этап, 2 этап | Принципы и процедуры совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | обеспечивать методическое сопровождение процедур совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. | навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |
|---|--------------|---|-------------------|--|---|--|

Приложение 6.1
(к программе преддипломной практики)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Документация

**Примерная форма индивидуального
плана исследовательской работы обучающегося**

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Отметки о выполнении | Примечания |
|---|---|-----------------|----------------------|------------|
| 1 | <p>Организационная работа.</p> <p>1. Знакомство с работой предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с оформлением, оборудованием, техническим оснащением предприятия, кафедры, лаборатории, кабинета психологии; – изучение документации предприятия, кафедры. <p>2. Планирование научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор контингента испытуемых – определение условий, места и времени проведения исследования – подбор и разработка методического инструментария – согласование с научным руководителем. | | | |
| 2 | <p>Научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение научного исследования; - подготовка отчета по исследованию. | | | |

Схема анализа научного исследования

| Тематика, направление исследования | Цель исследования | Задачи исследования | Гипотезы исследования | Методы исследования | Выборка | Результаты исследования | Рекомендации |
|------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------|-------------------------|--------------|
| | | | | | | | |

Итоговый отчет обучающегося

В итоговом отчете отражаются следующие моменты:

- место прохождения практики;

- руководитель практики;
- методики исследования;
- объем выборки;
- работа в помощь предприятию;
- работа в помощь кафедре;
- стадия готовности ВКР;
- отчеты;
- апробация результатов научного исследования на научных форумах;
- наличие публикации;
- участие в конкурсах грантов.